

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления и
социально-гуманитарных наук

Кафедра Философии и социальной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУ и СГН



Е.М. Бобкова

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.06 Логика. Теория аргументации

на 2023/2024 учебный год

Направление

8.51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль

Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Логика. Теория аргументации» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 8.51.03.03 Социально-культурная деятельность и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ».

Составитель рабочей программы:

профессор кафедры Философии и социальной коммуникации  Иваневский В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Философии и социальной коммуникации

«04» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой философии и социальной коммуникации

«04» сентября 2023 г.



Н.А. Грошовкина

Зав. выпускающей кафедрой

«06» сентября 2023 г.



С.Н. Гончар

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика. Теория аргументации» являются: ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективно-го мышления.

Задачами освоения дисциплины «Логика и теория аргументации» являются:

- формирование целостного представления об истории логики, основных течениях современной логической науки, основных понятиях, принципах и законах логики;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики;
- развитие способности к анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Обязательная часть Б1.В.06.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| <i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i> | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД ук-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; |
| | | ИД ук-1.2 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
| | | ИД ук-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

| Семестр | Количество часов | | | | | | Форма итогового контроля |
|---------------|-------------------------|-------------|-----------|--------------|-----------|----------------|--------------------------|
| | Трудоемкость, з.е./часы | В том числе | | | | | |
| | | Аудиторных | | | | Самост. работы | |
| | Всего | Лекций | Лаб. раб. | Практич. зан | | | |
| 3 | 2з.е./108ч | 108 | 26 | - | 28 | 54 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 2з.е./108ч | 108 | 26 | - | 28 | 54 | |

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------|--|------------------|-------------------|-----------|----------|-----------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| I | Предмет и значение логики. Понятие как форма логического мышления. | 32 | 6 | 8 | – | 18 |
| II | Суждение как форма мышления. | 22 | 4 | 6 | – | 12 |
| III | Основные законы правильного мышления. Умозаключение. | 28 | 8 | 8 | – | 12 |
| IV | Логические основы теории аргументации. | 26 | 8 | 6 | – | 12 |
| Всего: | | 108 | 26 | 28 | – | 54 |

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции | Учебно-наглядные пособия |
|---|--------------------------|-------------|--|--------------------------|
| Раздел 1: Предмет и значение. Понятие как форма мышления. | | | | |
| 1 | 1 | 6 | Человеческое мышление как предмет логики. Возникновение логики и основные этапы ее становления. Задачи логики. Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий. Объем и содержание понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Деление и определение понятий. | Курс лекций |
| Итого по разделу часов | | 6 | | |
| Раздел 2: Суждение как форма мышления. | | | | |
| 1 | 2 | 4 | Простые и сложные суждения. Виды простых суждений. Виды сложных суждений. Таблицы истинности суждений. Отношения между суждениями. Логический квадрат. | Курс лекций |
| Итого по разделу часов | | 4 | | |
| Раздел 3: Основные законы правильного мышления. Умозаключение. | | | | |
| 1 | 3 | 8 | Понятие умозаключения. Структура умозаключения. Условия получения истинного знания. Дедукция. Таблицы истинности для умозаключений. Категорический силлогизм как метод получения истинного знания. Понятие индуктивного умозаключения. Обобщающая индукция. Математическая индукция как вид полной индукции. Популярная и научная индукция. Научная и ненаучная неполная индукция. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. | Курс лекций |
| Итого по разделу часов | | 8 | | |
| Раздел 4: Логические основы теории аргументации. | | | | |
| 1 | 4 | 8 | Логические основы аргументации. Понятие аргументации и ее значение в науке. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Ошибки в аргументации. Доказательство как вид прямой аргументации. Критика и опровержение. Дискуссия, полемика, | Курс лекций |

| | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|-------|--|
| | | | спор. | |
| Итого по разделу часов | | 8 | | |
| ИТОГО | | 26 | | |

Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции | Учебно-наглядные пособия |
|--|--------------------------|-------------|--|--------------------------|
| Раздел 1: Предмет и значение. Понятие как форма мышления. | | | | |
| 1 | 1 | 8 | Логика и язык. Язык как знаковая система. Парадоксы. Неопределенные выражения. Нормативные принципы научных языков. Принципы логического анализа языка. Отношения между понятиями через круги Эйлера. Операции обобщения и ограничения понятий, критерии правильности осуществления этих операций. Определение понятия. Деление понятий. Виды деления. Правила деления понятий. Классификация. | Карточки с заданиями |
| Итого по разделу часов | | 8 | | |
| Раздел 2: Суждение как форма мышления. | | | | |
| 1 | 2 | 6 | Определение логической формы суждения. Понятие распределенности термина в суждении. Отрицание суждения. Практическое значение логического анализа контекстов суждений с целью выявления точного смысла высказываний. | Карточки с заданиями |
| Итого по разделу часов | | 6 | | |
| Раздел 3: Основные законы правильного мышления. Умозаключение | | | | |
| 1 | 3 | 8 | Дедуктивные выводы логики высказываний. Дилеммы. Непосредственные умозаключения. Сложные и сокращенные силлогизмы. Понятие о законе мышления. Соблюдение законов логики как необходимое условие достижения истины в процессе познания | Карточки с заданиями |
| Итого по разделу часов | | 8 | | |
| Раздел 4: Логические основы теории аргументации. | | | | |
| 1 | 4 | 8 | Доказательство и убеждение. Правила демонстрации. Критика аргументов и критический анализ демонстрации. Опровержение тезиса: | Карточки с заданиями |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|--|
| | | прямое и косвенное. | |
| Итого по разделу часов | 8 | | |
| ИТОГО | 28 | | |

Самостоятельная работа обучающегося

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид самостоятельной работы обучающегося | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------------------|-------|--|------------------------|
| Раздел 1 | 1 | Естественные и искусственные языки. Вид работы: доклад | 6 |
| | 2 | Логическая характеристика понятия. Диаграммы Эйлера. Вид работы: выполнение письменных упражнений | 6 |
| | 3 | Классификация, ограничение, обобщение. Вид работы: выполнение письменных упражнений | 6 |
| Итого по разделу часов | | | 18 |
| Раздел 2 | 1 | Логическая характеристика суждений. Вид работы: выполнение письменных упражнений | 6 |
| | 2 | Формулы сложных суждений. Вид работы: выполнение письменных упражнений | 6 |
| Итого по разделу часов | | | 12 |
| Раздел 3 | 1 | Таблицы истинности для умозаключений. Вид работы: выполнение письменных упражнений | 4 |
| | 2 | Умозаключения по аналогии. Использование индукции для прогнозов. Вид работы: выполнение письменных упражнений | 4 |
| | 3 | Определение истинности умозаключений по законам логики. Вид работы: письменная работа. | 4 |
| Итого по разделу часов | | | 12 |
| Раздел 4 | 1 | Логика вопросов и ответов. Вопросно-ответные ситуации. Вид работы: выполнение практических упражнений | 6 |
| | 2 | Правила ведения полемики. Софизмы и уловки. Вид работы: выполнение практических упражнений | 6 |
| Итого по разделу часов | | | 12 |
| ИТОГО | | | 54 |

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

| № п/п | Наименование учебника, учебного пособия | Автор | Год издания | Количество экземпляров | Электронная версия | Место размещения электронной версии |
|--|--|-----------------------------|-------------|------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Логика: Учебное пособие / - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М. | Батурин В.К. | 2013 | | Электронный ресурс | Кафедра ФиСК |
| 2 | Основы логики: Учебник. Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М. | Бочаров В.А., Маркин В.И.. | 2011 | | Электронный ресурс | Кафедра ФиСК |
| 3 | Логика. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М. | Челпанов Г. | 2016 | | Электронный ресурс | Кафедра ФиСК |
| 4 | Логика и теория аргументации: вводный курс: учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО. | Никифоров А.Л. | 2005 | 1 | | Кафедра ФиСК |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Сборник задач и упражнений по логике. -СПбГУ | Тоноян Л.Г. | 1999 | | Электронный ресурс | Кафедра ФиСК |
| 2 | Задачи по логике: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ | Гомбоева Л.В., Кузьмин А.В. | 2006 | | Электронный ресурс | Кафедра ФиСК |
| 3 | Мышление в дискуссиях и решении задач : учебное пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА | Милорадова, Н. Г | 2013 | 1 | | Кафедра ФиСК |
| Итого по дисциплине: % печатных изданий 28,5: % электронных 71,5 | | | | | | |

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word); антивирусные программы, мультимедийные кодеки, архиваторы и др.

Необходимы компьютеры с доступом к Интернету. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. К числу основных баз данных, информационных систем, используемых в процессе освоения дисциплины относятся:

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>

Интеллект-библиотека IQlib: электронная библиотека полнотекстовых версий печатных изданий, снабженная современной поисковой системой, позволяющей обрабатывать большой массив информации с высокой скоростью и эффективностью; электронный каталог библиографических описаний; энциклопедический и справочный аппарат. <http://www.iqlib.ru/>

Энциклопедические Интернет-ресурсы (Рубрикон <http://www.rubricon.com>; Мегаэнциклопедия <http://mega.km.ru/>; Википедия <http://ru.wikipedia.org>).

Глобальные поисковые системы (Yahoo: www.yahoo.com; Lycos: www.lycos.com; Altavista: www.altavista.com и др.) и локальные (Rambler: www.rambler.ru; Yandex: www.yandex.ru и др.).

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Лекция.

Одним из важнейших пунктов освоения дисциплины является посещение и активная работа обучающегося на лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Это позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине и овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого. Формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (online) и офлайн (offline) с использованием возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

2. Практическое занятие (семинар).

Одним из важнейших пунктов освоения дисциплины является посещение и активная работа обучающегося на семинарах. Это позволяет в процессе коллективного обсуждения вопросов темы глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки. Тема считается освоенной, если обучающийся может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопросы темы.

В процессе выполнения аудиторных тестовых работ подтверждаются полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.

3. Самостоятельная работа.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания. Она включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Для выполнения самостоятельной работы можно пользоваться всеми доступными источниками информации, знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория оснащена учебной мебелью, 47 посадочных мест, посадочное место преподавателя; переносным мультимедийным проектором и экраном, ноутбуком; обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: таблицы и электронные презентации, Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно делать пометки по примерам, дополняющим материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Во время подготовки к практическим занятиям следует обратиться к сформулированным к каждому разделу соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения и решение задач. Практические занятия организовываются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учебе, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого обучающегося группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы. Обязательным условием является выполнение всех видов внеаудиторных работ в течение семестра.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс II группы ИГ22ДР62СК, семестр 3

Преподаватель – лектор: Димитрюк А.И.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Димитрюк А.И.

Кафедра философии и социальной коммуникации

Кредитно-модульная система в ИГУ и СГН не введена.

Рабочая программа дисциплины «Логика. Теория аргументации» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 8.51.03.03 Социально-культурная деятельность и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ».