

152-05

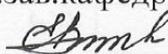
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра молдавской филологии

Утверждаю:

И.о.зав.кафедрой-разработчиком

 Е.В. Корноголуб

протокол № 1 «db» 08 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.02 «Официальный язык (молдавский язык)»

на 2023 - 2024 учебный год

Специальность

3.31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Специализация

«Лечебное дело»

Квалификация

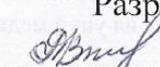
«Врач-лечебник»

Форма обучения:

Очная

ГОД НАБОРА - 2022

Разработал: к.п.н., доцент

 В.Ф. Попова

«20» 09 2023 г.

Тирасполь, 2023г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Официальный язык (молдавский язык)»**

1. В результате изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Официальный язык (молдавский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на иностранном языке; УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Консолидаря ши систематизаря куноштинцелор ши компетенцелор ын домениул лимбий молдовенешть акумулатор ын шкоалэ	УК - 4 УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на иностранном языке; УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.	практическая работа №1
2	Раздел 2. Концепций теоретиче деспре структура ши апликаря компонентелор лимбий ши литературий. Кипул морал ал унуй медик.	УК - 4 УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на иностранном языке; УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем	практическая работа №2

		информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.	
3	Раздел 3. Формаря компетенцелор де експримаре оралэ ши скрисэ а диферитор елементе де спечиялитате (медицинэ) ын контекстул лимбий молдовенешть; нуме ноторий ын домениу.	УК - 4 УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на иностранном языке; УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.	практическая работа №3
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Зачет с оценкой		УК- 4	Тест, собеседование

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии
Комплект практических заданий
по дисциплине «*Официальный язык*» (молдавский)

Практическая работа №1

Традучець ын лимба русэ (переведите)

Виктор есте студент. Елена е ла масэ. Че зи е азь? Чине е ла гарэ? Ной сынте ла театру.

2. Традучець ын лимба молдовеняскэ (переведите)

Доброе утро! Виктор у телефона. Ана в Киеве. Ирина идет в университет. Ана поет. Василий слушает. Мама молчит.

3. Ын локул пунктелор скриець вербеле ла презент, индикатив (заполните пропуски с глаголами в настоящем времени, в соответствующем лице)

Ши вой (а авя) приетень аколо? Чине (а фи) азь ла библиотекэ.? Унде (а фи) ей акум? Чине (а кынта) ла пиан? Марина (а компуне) пропозиций.

4. Ын локул пунктелор пунець пронумеле персонале респективе (вместо точек поставьте соответствующие личные местоимения)

... есте студент ла университате. ... есте аспирантэ ла институт. ... сынт колеже. ... ворбеште ла телефон. ... ворбим ку колежий.

5. Скриець нумералеле кардинале ку литере (напишите словами следующие цифры) 5, 9, 238, 1000, 2012

6. Скриець ын локул пунктелор аджективеле кореспунзэтоаре (вместо точек поставьте соответствующие прилагательные)

Еу читеск о карте... Студентул есте ... Ирина речитэ фоарте ...

7. Алкэтуиць граделе де компарацие ла урмэтоареле аджективе ши адвербе (образуйте степени сравнения)

Маре.....; диминяца.....; аич.....; фрумошь.....; гри...

8. Скриець субстантивеле дате ку артикол нехотэрыт, сингулар ши плурал, ку артикол хотэрыт, сингулар ши плурал (напишите существительные с неопред. и с опред. артиклями в ед.ч. и в мн.ч.)

Модел: ун елев- ниште елевь, елевул –елевий

Студент, артистэ, кынтэк

9. Конжугаць вербеле ла тимпул трекут ши ла виитор, модул индикатив (проспрягайте в прошед. вр и в буд. вр.)

А ынвэца, а студия, а чити

10. Скриець ын локул пунктелор пронумеле посесиве ла форма черутэ (напишите вместо точек притяжательные местоимения)

Ын орашул ... сынт мулте флорь. Каса ... се афлэ пе страда Киров. Пэринций ... сынт бунь. Картя ... есте пе масэ.

11. Делимитаць казуриле ла субстантивеле евиденциате:

- История **фрателуй** ера фоарте кларэ...
- Жукэрииле адусе **копилюр** ау фост биневените
- **Буника** л-а ынтылнит ла портица школий...
- Ам ынтылнит **колега** де класэ ла библиотекэ....

Практическая работа №2

1. **Традучець ын лимба русэ (переведите)**
Виктор есте елев. Марина есте ла таблэ. Елена е ла масэ. Чине е ла телефон? Че зи е азь? Ел есте лынгэ ушэ.
2. **Традучець ын лимба молдовеняскэ (переведите)**
До свидания. Прошу вас, пожалуйста. Спасибо. Кто здесь?. Ирина идет в университет. Ана поет. Василий слушает. Мама молчит.
3. **Ын локул пунктелор скриець вербеле ла презент, индикатив (заполните пропуски с глаголами в настоящем времени, в соответствующем лице)**
Виорел (а рэспунде) ла экзамен. Мария (а тэчя) ла семинар. Ной (а жука) волейбол. Марина (а компуне) пропозиций.
4. **Ын локул пунктелор пунець пронумеле персонале респективе (вместо точек поставьте соответствующие личные местоимения)**
...кынтаць ла концерт. ... скрий фрумос? ... скрие о скрисоаре. ...ворбеште ла телефон.
... ворбим ку колежий.
5. **Скриець нумералеле кардинале ку литере (напишите словами следующие цифры)**
100, 238, 1000, 2012
6. **Скриець ын локул пунктелор аджективеле кореспунзэтоаре (вместо точек поставьте соответствующие прилагательные)**
Каса ноастрэ есте... ши ... Студентул есте ... Ирина речитэ фоарте ...
7. **Алкэтуиць граделе де компарацие ла урмэтоареле аджективе ши адвербе (образуйте степени сравнения)**
интересанте....; амабил....; фрумошь....; гри...
8. **Скриець субстантивеле дате ку артикол нехотэрыт, сингулар ши плурал, ку артикол хотэрыт, сингулар ши плурал (напишите существительные с неопред. и с опред. артиклями в ед.ч. и в мн.ч.)**
Модел: ун елев- ниште елевь, елевул –елевий
скаун, пиктор, таблоу, кынтэк
9. **Конжугаць вербеле ла тимпул трекут ши ла виитор, модул индикатив (проспрягайте в прошед. вр и в буд. вр.)**
а лукара, а чити
10. **Скриець ын локул пунктелор пронумеле посесиве ла форма черутэ (напишите вместо точек притяжательные местоимения)**
Фрателе ... есте студент. Студенций дин группа ... сынт азь ла лекций. Картя ... есте пе масэ.
11. **Делимитаць казуриле ла субстантивеле евиденциате:**
 - Мария а ешит ла маржиня друмулуй...
 - Постулуй й-ау дэруит мулте флорь.....
 - Ам ынтылнит колегул де класэ пе прагул университетэций...
 - Флориле крештяу пе маржиня друмулуй....

Практическая работа №3

1. **Традучець ын лимба русэ (переведите)**
Виктор есте елев. Марина есте ла таблэ. Елена е ла масэ. Чине е ла телефон? Че зи е азь? Ел есте лынгэ ушэ.
2. **Традучець ын лимба молдовеняскэ (переведите)**
До свидания. Прошу вас, пожалуйста. Спасибо. Кто здесь?. Ирина идет в университет. Ана поет. Василий слушает. Мама молчит.
3. **Ын локул пунктелор скриець вербеле ла презент, индикатив (заполните пропуски с глаголами в настоящем времени, в соответствующем лице)**
Виорел (а рэспунде) ла экзамен. Мария (а тэчя) ла семинар. Ной (а жука) волейбол. Марина (а компуне) пропозиций.
4. **Ын локул пунктелор пунець пронумеле персонале респективе (вместо точек поставьте соответствующие личные местоимения)**
...кынтаць ла концерт. ... скрий фрумос? ... скрие о скрисоаре. ...ворбеште ла телефон.
... ворбим ку колежий.
5. **Скриець нумералеле кардинале ку литере (напишите словами следующие цифры)**
100, 238, 1000, 2012

6. **Скриець ын локул пунктелор аджективеле кореспунзэтоаре (вместо точек поставьте соответствующие прилагательные)**

Каса ноастрэ есте... ши ... Студентул есте ... Ирина речитэ фоарте ...

7. **Алкэтуиць граделе де компарацие ла урмэтоареле аджективе ши адвербе (образуйте степени сравнения)**

интересанте....; амабил....; фрумошь....; гри...

8. **Скриець субстантивеле дате ку артикол нехотэрыт, сингулар ши плурал, ку артикол хотэрыт, сингулар ши плурал (напишите существительные с неопред. и с опред. артиклями в ед.ч. и в мн.ч.)**

Модел: ун елев- ниште елевь, елевул –елевий

скаун, пиктор, таблоу, кынтек

9. **Конжугаць вербеле ла тимпул трекут ши ла виитор, модул индикатив (проспрягайте в прошед. вр и в буд. вр.)**

а лука, а чити

10. **Скриець ын локул пунктелор пронумеле посесиве ла форма черутэ (напишите вместо точек притяжательные местоимения)**

Фрателе ... есте студент. Студенций дин группа ... сынт азь ла лекций. Картя ... есте пе масэ.

11. **Делимигаць казуриле ла субстантивеле евиденциате:**

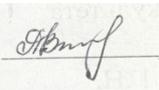
- Мария а ешит ла маржиня друмудуй...
- **Постулуй** й-ау дэруит мулте флорь.....
- Ам ынтылнит колегул де класэ пе **прагул университетэций**...
- **Флориле** крештяу пе маржиня друмудуй....

Критерии оценки:

«5» – «отлично» – безошибочное выполнение практических заданий по основным разделам курса.

«4» – «хорошо» – частичное выполнение практических заданий по основным разделам курса, выявляется до 25% ошибок.

«3» – «удовлетворительно» – практические задания по основным проблемам курса выполнены со значительным количеством ошибок, выявляется до 50% ошибок.

Составитель  /Валентина Федоровна Попова

«_20_»_09_2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

Перечень тем для собеседования, дискуссий

по дисциплине **«Официальный язык» (молдавский)**

- Тимпул ши аотимпул
- Экстериорул ши интериорул омулуй
- Асистенца медикалэ ши сэнэтатя
- Натура
- Фамилия ши сочиетатя
- Штиинца ши едукация
- Професия ши локул де мункэ
- Одихна
- Персоналитэць ноторий ын домениул медициний

Критерии оценки устных развернутых ответов

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

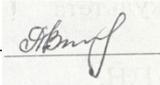
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков молдавского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Критерии оценки
5	<p>Содержание. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Лексика. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p> <p>Грамматика. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p> <p>Произношение. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>
4	<p>Содержание. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие. Коммуникация немного затруднена.</p> <p>Лексика. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающийся.</p> <p>Грамматика. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p> <p>Произношение. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
3	<p>Содержание. Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие. Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.</p> <p>Лексика. Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p> <p>Грамматика. Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> <p>Произношение. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
2	<p>Содержание. Высказывание нелогично, не соответствует теме, оформление речи не соответствует типу задания.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие. Коммуникативная задача не решена.</p> <p>Лексика. Большое количество лексических ошибок.</p> <p>Грамматика. Большое количество грамматических ошибок.</p> <p>Произношение. Речь воспринимается с трудом.</p>

Составитель  /Валентина Федоровна Попова

« 20 » 09 2023 г.

3. Каре серие де субстантиве поате фи артикулатэ ку артиколул нехотэрыт **ниште?**
 1) антренор, спортив, сорэ
 2) мунчитоаре, традукэтор, бунел
 3) гиочей, студенць, мынь
 4) тинерь, дансатор, копак
4. Детерминаць серия де кувинте че концине вербе доар де конжугаря а III-я:
 1) кынтэ, читеште, аляргэ
 2) ынвацэ, мэнынкэ, юбеште
 3) мерже, трэеште, кумпэрэ
 4) кулеже, трече, алежа
5. Каре серие де кувинте концине субстантиве доар де деклинаря а II-а?
 1) кымпие, таблоу, непот, вал
 2) крянгэ, маре, касэ, фынтынь
 3) пом, класэ, час, кугие
 4) зэмос, анимале, легуме, флорь
6. Каре серие де кувинте концине субстантиве доар де деклинаря а III-я ?
 1) ноапте, брад, харбуз
 2) крейон, рэзбой, царэ
 3) войник, масэ, копак
 4) календар, друм, кает
7. Вербеле де конжугаря а III-я се терминэ ла инфинитив ын:
 1) -е
 2) -и, -ы
 3) -а, -я (дупэ вокалэ)
 4) -я (дупэ консоанэ)
8. Детерминаць конжугаря вербелор дин урмэтоареле версурь: «Лунка рыде ши-нверзеште, / Дору-н суфлет се трезеште. / Изворашул курже-н вале / Ши-мь адуче дор де кале»
 1) I, II
 2) II, III
 3) III, IV
 4) IV, I
9. Детерминаць конжугаря вербелор дин урмэтоареле версурь: «Бате вынт де примэварэ ши пе мугурь ый дескиде; / Вынтул бате, фрунза креште ши войоаса лункэ рыде.»
 1) I
 2) II
 3) III
 4) IV
10. Детерминаць конжугаря вербелор дин урмэтоареле версурь:
 «Де че ну штим сэ не юбим пэринций? / Де че ну штим копий куминць сэ фим?»
 1) I
 2) II
 3) III
 4) IV
11. Детерминаць типул *нумералелор* дин урмэторул енуниц: «Цэраний авяу дрептул нумай асупра уней треимь де пэмынт.»
 1) фракционар
 2) дистрибутив
 3) колектив
 4) кардинал

Критерии оценки тестовых заданий:

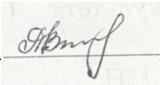
Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном или электронном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Шкалы оценок: 80 – 100% – оценка «отлично»

60 – 79% – оценка «хорошо»

40 – 59% – оценка «удовлетворительно»

0- 39% – оценка «неудовлетворительно».

Составитель  /Валентина Федоровна Попова

« 20 » __ 09 __ 2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

Вопросы к зачету

по дисциплине «Официальный язык» (молдавский)

Итоговый контроль включает в себя следующие задания:

1. Работа с текстом по одной из тем (задание на понимание текста и краткий пересказ).
2. Беседа по одной из тем (монолог и диалог) на официальном языке.
3. Грамматическое задание.

Лексические темы к зачету

1. Дискуссия по одной из тем (задание на понимание текста и краткий пересказ):
 - Тимпул ши аотимпул
 - Экстериорул ши интериорул омулуй
 - Кипул морал ал медикулуй
 - Медикул – симбол ал пуритэций умане
 - Витаминеле
 - Плантеле медицинале
 - Фамилия ши сочиетатя
 - Професия ши локул де мункэ
2. Лукрул ку текстул (лукрул ку вокабуларул, интерогаря, алкэтуиря планулуй):
Журэмынтул луй Хипократе
Емблема медициний
Медицина – штиинцэ стрэвеке
Персоналитэць ын домениул медициний
Хипократе – пэринтеле медициний
Т.Чорбэ
И.П.Павлов
В.Р.Окушко
И.В.Склифосовский
Н.Тестемицану
Л.А.Тарасевич

Грамматические вопросы к зачету

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть
2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале
3. Деклинаря субстантивулуй ку артикол хотэрыт ши ку артикол нехотэры
4. Деклинаря субстантивелор проприй
5. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале
6. Деклинаря аджективелор (ын препозициие ши постпозициие фацэ де субстантив)
7. Аджективул прономинал. Критерий де делимитаре
8. Пронумеле. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй
9. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография
10. Вербе регулате ши нерегулате. Конжугаря вербелор. Конжугаря вербелор рефлексиве
11. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй

Критерии оценки знаний на зачете

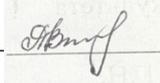
«Отлично» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы тестовых заданий, подчеркивает при этом самое существенное;

умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«Удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний предмета.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, демонстрирует ограниченность в коммуникации из-за значительных трудностей в реализации коммуникативных задач; использует ограниченный набор языковых средств; наличие ряда существенных ошибок, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Составитель  /Валентина Федоровна Попова

« 20 » 09 2023 г.