

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.03 «Инновационные процессы в образовании»
на 2024/2025 учебный год

Направление

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

заочная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Инновационные процессы в образовании» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50312 от 12.03.2018г. (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.) и основной профессиональной образовательной программой по профилю подготовки «Менеджмент в образовании».

Составитель рабочей программы:

канд. пед. наук., доцент

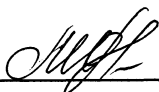


Л.Т. Ткач

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

« 3 » сентября 2024г. протокол № 1

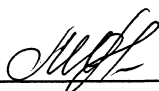
Зав. кафедрой, отвечающей за реализацию дисциплины



« 3 » сентября 2024г.

Марачковская О.Л.

Зав. выпускающей кафедрой



« 3 » сентября 2024г.

Марачковская О.Л.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью является подготовка квалифицированных кадров к осуществлению профессиональной деятельности по управлению организациями, оказывающими образовательные услуги по основным образовательным и дополнительным образовательным программам образования посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Цели освоения дисциплины Б1.В.03 «Инновационные процессы в образовании»:

- формирование готовности современного педагога к организации и управлению развитием и инновационной деятельностью в организации образования (ОО);
- обеспечить сформированность представлений о теоретических основах управления инновационными процессами в ОО в условиях реализации стратегии модернизации образования, новых парадигмах управления образовательными системами в условиях инновационной деятельности, философии инновационной деятельности.

Задачи:

1. Ознакомление с механизмами реализации инновационной деятельности в ОО;
2. Выявление приоритетных направлений инновационной деятельности в различных типах ОО;
3. Развитие умения планировать инновационный процесс, разрабатывать портфолио новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности ОО;
4. Развитие умения оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев; разрабатывать инновационную программу развития ОО, ее ресурсного обеспечения.
5. Формирование психологической готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, читается в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Использует методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД УК-1.3. На основе системного подхода определяет стратегии действий для достижения поставленной цели.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

Управление и координация процессом функционирования ОО на основе принципов стратегического менеджмента.	ПК-5 способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ИД-1 ПК- 5 знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО; ИД-2 ПК- 5 Исследует, организывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ИД-3 ПК- 5 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
	ПК-6 способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ИД-1 ПК- 6 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО. ИД-2 ПК- 6 Разрабатывает программу развития ОО ИД-3 ПК- 6 Создает безопасную и комфортную образовательной среду для решения задач развития ОО

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./час	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				СР	
		Всего	Л	ПЗ	ЛЗ		
1	3/108	16	4	12	-	88	ЗаО 4
Итого	3/108	16	4	12	-	88	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР/ контроль
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Раздел 1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании	43	2	6	-	44
2	Раздел 2. Инновационные проекты в современном образовании и модернизация педагогического процесса	47	2	6	-	44/4
ИТОГО:		108	4	12	-	88/4

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании				
1	1	2	Тема 1. Теоретико-методологические основы управления инновационной деятельностью в образовании	

			1.1. Сущность и особенности инновационного управления. 1.2. Инновационные процессы в образовании как социокультурный феномен: содержание, функции, классификация 1.3. Модель инновационной деятельности в образовании.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Инновационные проекты в современном образовании и модернизация педагогического процесса				
2	2	2	Тема 2. Инновационные процессы в образовании 2.1. Проектирование программы инновационного развития ОО 2.2. Подготовка педагога к инновационной деятельности	
Итого по разделу часов		4		
ИТОГО:		4 часа		

Практические (семинарские занятия) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании				
1	1	2	Тема. Инновации в образовании: сущность, факторы, закономерность (семинар) Сущность инновационных процессов в образовании. Типы инновационных процессов в области образования. Традиции и новаторство. Использование и применение нового, разновидности внедрения. Основные разделы педагогической инноватики: неология, аксиология, праксиология. Понятие новизны в педагогике. Соотношение инновации и нормы. Новизна абсолютная и относительная, псевдоновизна. Типология инноваций. Фазы инноваций.	
2	1	2	Тема. Модель инновационной деятельности в образовании. Разнообразие подходов к рассмотрению сущности инновационной деятельности: управленческая модель, модель социального взаимодействия, инновационная деятельность как творческий процесс, рефлексивно-деятельностный подход к изучению инновационной деятельности. Мозговой штурм. Выявление преимуществ моделей управления инновационным развитием образовательного учреждения, определение критериев педагогических инноваций	
3	1	2	Тема. Аналитическая работа по различным направлениям инновационной деятельности ОО Использование технологии SWOT- анализа.	
Итого по разделу часов		6		
Раздел 2. Инновационные проекты в современном образовании и модернизация педагогического процесса				
4	2	1	Тема. Проектирование программы инновационного развития ОО - семинар Планирование и организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.	

			Программа управленческого анализа и действий по развитию инноваций (В.П. Кваша). Алгоритм разработки программы развития ОО и плана ее реализации.	
5	2	2	Разработка программы развития ОО по алгоритму	
6	2	1	Тема. Научный эксперимент в структуре инновационной педагогической деятельности. семинар Программа эксперимента (обоснование темы и ее формулировка, объект, предмет, цели и задачи эксперимента, гипотеза исследования), разработка и выбор конкретных методик и методов исследования, сроки эксперимента и его этапы, база, критерии оценки ожидаемых результатов, экспертиза программы эксперимента.	
7	2	1	Тема. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя Подбор диагностических методик, освоение технологий их использования	
8	2	1	Тема. Развитие профессионально-педагогической культуры педагога Семинар-презентация: обсуждение проекта одной из форм развития профессионально-педагогической культуры педагога по развитию способностей к инновационной деятельности	
Итого по разделу часов		6		
ИТОГО		12		

Лабораторные занятия: не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании			
1	1	Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании. Инноватика как наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования. Объект педагогической инноватики – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Предмет педагогической инноватики – система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования (учащихся, педагогов, администраторов). Проблемы инновационной педагогики. Методология педагогической инноватики. Составление словаря основных понятий педагогической инноватики. Аналитическая деятельность магистрантов. Подготовка к семинарам.	44
Итого по разделу часов			44
Раздел 2. Инновационные проекты в современном образовании и модернизация педагогического процесса			
2	1	Содержание, функции и классификация инновационных процессов. Основные функции инновационной деятельности – изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п. Анализ разнообразных подходов к классификации инноваций. Этапы	44

		инновационного процесса. Модель инновационной деятельности в образовании. Разнообразие подходов к рассмотрению сущности инновационной деятельности: управленческая модель, модель социального взаимодействия, инновационная деятельность как творческий процесс, рефлексивно-деятельностный подход к изучению инновационной деятельности. Проектировочная деятельность магистрантов. Подготовка к практическим занятиям.	
Итого по разделу часов			44
ИТОГО			88

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие / Г. М. Клочкова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Гуманитарно-пед. ин-т, Каф. "Дошкольная педагогика и психология". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM);	Клочкова Г.М.	2015	-	+	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/61/1/Klochкова_EUMI_Z.pdf
2	Педагогика: Инновационная деятельность. – М., 1997.	Сластенин В.А.,	1997	1	+	https://reallib.org/reader?file=716173&pg=2
3	Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартоск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 133 с.	Истрофилова О.И.	2014		+	https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1652_Istrofilova%20O.I.%20-%20Innovatsionnie%20protsessi%20v%20obrazovanii%20-%20Uch.%20metod.%20posobie%20-%202014.pdf
Дополнительная литература						
4	Программа развития: как разработать главный	Моисеев А.М.	2016		+	https://dpo-journal.ru/public/Moiseev/m

	стратегический документ школы					oiseev-06.pdf
5	Как разработать программу развития школы	Лазарев В.С. Поташник М.М.	1993		+	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30763061
Итого по дисциплине: 20 % печатных изданий; 100% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики
2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»
3. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
4. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования
5. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
7. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки.
8. Народное образование // www.intelligent.ru;
9. Директор школы // www.direktor.ru;
10. Практика административной работы в школе // www.direktor.ru;
11. Завуч // www.ppoisk.nm.ru;
12. Управление персоналом // www.top-personal.ru;

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

На лекционные занятия выносятся наиболее общие теоретические вопросы, обеспечивающие целостное понимание ключевых проблем инновационной педагогики, управления инновационным развитием образовательного учреждения, закладывающие методологические и научные основы для дальнейшей самостоятельной работы.

Семинарские занятия предусматривают теоретические дискуссии, способствующие осмыслению ведущих идей инновационной педагогики, менеджмента, формированию аналитических умений и концептуальных подходов, на основе изучения основ проектирования программы инновационного развития школы. На семинарских занятиях предполагается также развитие аргументированной позиции в оценке отдельных моделей инновационного образования на основе анализа разных концепций, формирование готовности мастерантов к работе в инновационных типах школ, знакомство с технологией разработки и освоения новшества, с методикой организации педагогического эксперимента, составления авторской программы. На практических занятиях предусматривается проведение социально-психологического тренинга по снятию, разблокированию барьеров творческой деятельности.

При проведении занятий предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм занятий (интерактивных лекций с использованием электронных образовательных ресурсов в компьютерном классе, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, case-study, групповых дискуссий, творческих мастерских менеджеров образования, презентаций результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями инновационных образовательных учреждений, проведение педагогических мастерских, творческих лабораторий, мастер-классов руководителей по изучению опыта инновационной деятельности, круглых столов.

Изучение курса предполагает разнообразные виды научно-исследовательской деятельности мастерантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по определенным проблемам; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // www.intelligent.ru; Директор школы // www.direktor.ru; Практика административной работы в школе // www.direktor.ru; Завуч // www.ppoisk.nm.ru; Управление персоналом // www.top-personal.ru; административно-

управленческий портал; реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков инновационного менеджмента; изучение степени разработанности исследуемой проблемы в теории инновационного менеджмента, в теории внутришкольного управления.

Важнейшей и неотъемлемой частью всего образовательного процесса является самостоятельная работа. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, проектор, наглядные пособия, специализированный кабинет- учебная аудитория «Педагогический менеджмент» (401 ГмБ)

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение курса «Инновационные процессы в образовании» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее ценная часть курса «Инновационные педагогические технологии» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» в форме мастер-класса.

К практическим занятиям на электронную почту группы отправляются дидактические кейсы с заданием и описанием технологии его выполнения.

Мастер-класс: технология организации и проведения:

<https://персонаж.рф/news/chto-takoe-master-klass/>

https://vk.com/topic-9430870_25191018

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)