

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
БЕНДЕРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра «Экономика строительства и теории коммуникации»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.02.02 «Психология в высшей школе»
(наименование дисциплины)

08.04.01 Строительство
(код и наименование направления подготовки)

Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной
деятельности в строительстве
(наименование профиля подготовки)

магистр
Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения
заочная

год набора 2023

Разработчик: доцент
А.Л. Цынцарь
«30» 08 2024 г.

Бендеры, 2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате изучения дисциплины «Психология в высшей школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации ИД УК-1.2. Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними ИД УК-1.3. Сбор и систематизация информации по проблеме ИД УК-1.4. Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации ИД УК-1.5. Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации ИД УК-1.6. Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации ИД УК-1.7. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта ИД УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников ИД УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия ИД УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды ИД УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией ИД УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности ИД УК-3.9. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-5. Способность Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ИД ПК-5.1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ИД ПК-5.2 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ИД ПК-5.3 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ИД ПК-5.4 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
---	---	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

2. Программа оценивания контролируемой компетенции				
Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
1	Введение в психологию высшей школы.	УК-3, УК-4	Р, Д, П	
2	Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы	УК-3, УК-4	Р, Д, П	
Промежуточная аттестация	Зачет	УК-3, УК-4 ПК-5.	Вопросы к зачету	

Оценочные средства: доклад (Д); реферат (Р); презентация (П); модульная контрольная работа (МКР).

Форма текущей аттестации	Тема, задание или мероприятие входного контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
контроль посещаемости занятий	Посещение лекционных занятий		10
	Посещение семинарских и практических занятий		10
Текущий контроль на семинарских и практических занятиях	Психолого-педагогическое исследование личности студентов, их деятельности и общения	5	10
	Психодиагностика в высшей школе. Классификация методик	5	10
	Исследование личности педагога высшей школы	5	10
	Педагогическое общение. Педагогическая коммуникация	5	10
	Составление психологической характеристики на группу и студента	5	10
	Типология личности студента и преподавателя	5	10
	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	5	10

	Мотивация педагогической деятельности преподавателя ВУЗа	5	10
Итого количество баллов по текущей аттестации		40	100
Промежуточная аттестация	Зачет	10	30
Итого по дисциплине		40	100

Темы рефератов, докладов, презентаций

1. Введение в психологию профессиональной деятельности
2. Преподавание в вузе как система развивающего обучения
3. Психология педагогической деятельности. Типы деятельности, которые призван выполнять преподаватель высшей школы
4. Социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом
5. Мотивация учебной и профессиональной деятельности в высшей школе (студентов и преподавателей).
6. Проблема адаптации студентов к обучению в вузе.
7. Психологические методы изучения личности студентов.
8. Познавательные психические процессы в деятельности студентов.
9. Внимание. Работоспособность. Управление вниманием студентов.
10. Мышление. Творческое мышление студентов. ТРИЗ.
11. Виды и типы памяти, их влияние на учебную деятельность студентов.
12. Социально-психологические тренинги в обучении и воспитании студентов.
13. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности студентов.
14. Стресс и фрустрация, и их профилактика.
15. Темперамент и характер, и их влияние на успешность учебной деятельности студентов.
16. Самооценка, уровень притязаний. Профессиональные способности.
17. Профессиональное самоопределение студентов вуза.
18. Свойство личности студентов как предпосылки эффективности его деятельности.
19. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
20. Развитие личности студентов в учебном процессе в вузе.
21. Педагогические общения и его особенности в вузе.
22. Возрастные особенности общения студентов со сверстниками и преподавателями.
23. Конфликты. Управление конфликтами.
24. Отечественные и зарубежные концепции личности.
25. Личность преподавателя высшей школы.
26. Педагогическое общение.
27. Типы влияния. Особенности межличностного восприятия преподавателем студентов.

Критерии и шкала оценивания рефератов, докладов, презентаций

№ п\п	критерии оценивания	количество баллов	оценка
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	10	отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные оветы.	6	хорошо
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	5	удовлет- ворительно
4	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0-4	неудовлет- ворительно

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине.

1. Психология высшей школы, предмет и задачи.
2. Свойство личности студентов как предпосылки эффективности его деятельности.
3. Познавательные психические процессы в деятельности студентов.
4. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов.
5. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
6. Психологические особенности студенческих коллективов
7. Социально-психологические явления в студенческом коллективе.
8. Развитие и формирование студенческого коллектива.
9. Содержание и структура деятельности преподавателя вуза.
10. Психологические уровни эффективности деятельности преподавателя вуза.
11. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза.
12. Педагогические общения и его особенности в вузе.
13. Взаимоотношения преподавателей со студентами. Функции их взаимодействия.
14. Способы коммуникативных взаимодействий преподавателя и типы его взаимоотношений со студентами.
15. Психологические особенности студенческих групп и коллективов.
16. Социально-психологические явления в студенческой группе.
17. Психология деятельности коллектива кафедры.
18. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

19. Сущность делового общения и его виды.
20. Основные формы делового общения.
21. Коммуникативная сторона делового общения.
22. Проблема межличностного восприятия в деловом общении.
23. Общение как взаимодействие.
24. Причины конфликтов в организации.
25. Стратегии и стили конфликтного взаимодействия.
26. Управление конфликтами в организации.
27. Роль преподавателя в профилактике конфликтов.

Критерии оценки зачета:

Необходимый минимум для допуска к зачету 40 баллов, получения итоговой оценки: «удовлетворительно» - 41-69 баллов, «хорошо» - 70-89 баллов, «отлично» - 90-100 баллов.

Отметка «**Зачтено**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Незачтено**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература:						
1	Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С.	Педагогическая психология в схемах и комментариях.	Москва	Юрайт	2018	Электронный учебник
2	Сорокоумов Е.А.	Педагогическая психология. краткий курс	СПб	Питер	2009	Электронный учебник
3	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования	Москва	Академия	2005	Электронный учебник
Дополнительная литература:						
1	Мокшанцев Р.И.	Психология рекламы	Москва	Инфра-М	2009	Электронный учебник
2	Нестерова О.В.	Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах	Москва		2006	Электронный учебник
3	Под редакцией И. В. Дубровиной	Практическая психология образования	СПб	Питер	2004	Электронный учебник
4	Исаев Е. И., Слободчиков В. И.	Психология образования человека	Москва	ПСТГУ	2013	Электронный учебник
5	Панфилова А.П.	Теория и практика общения	Москва	Академия	2007	Электронный учебник

Студент самостоятельно выбирает формы текущей аттестации, представленные в ФОСе одноименной дисциплины в зависимости от количества ЗЕТ, отводимых на вычитку дисциплины по учебному плану соответствующего направления и профиля подготовки.

Дисциплина «Психология в высшей школе» - количество ЗЕТ – 2, количество аттестаций – 2 (зачет).