

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Бендерский политехнический филиал
Кафедра «Экономика строительства и теории коммуникации»

УТВЕРЖДАЮ
директор БПФ
ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
 С.С.Иванова
« 30 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.02 «Психология в высшей школе»

на 2024/2025 учебный год

Направление
08.04.01. «Строительство»

Профиль
**Проектирование зданий и сооружений
и организация инвестиционной деятельности в строительстве**

Квалификация:
Магистратура

Форма обучения:
заочная

Год набора 2023

Бендеры, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве».

Составитель рабочей программы
к. пс.н., доцент

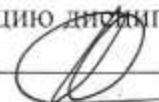
 /А. Л. Цынцарь/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
«Экономика строительства и теории коммуникации»

«30» 08 2024 г. протокол № 1

зав. кафедрой, отвечающей за реализацию дисциплины

«30» 08 2024 г.

 /Е.В. Корниевская/

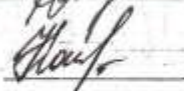
СОГЛАСОВАНО:

И.о. зав. выпускающей кафедрой «ПГС

 /А.В. Дудник/

Зам. директора по УМР ВФФ

25.08.2024г.

 /Н.А. Колесниченко/

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей; умение осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как социально-психологическую систему, определять место и политику активности вуза в системе.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Ознакомить магистрантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы.
2. Сформировать у магистрантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы.
3. Изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента.
4. Сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.
5. Способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения.
6. Ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психология в высшей школе» относится к вариативной части дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров «Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве» направления 08.04.01 «Строительство».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации ИД УК-1.2. Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними ИД УК-1.3. Сбор и систематизация информации по проблеме ИД УК-1.4. Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации ИД УК-1.5. Выбор методов критического анализа,

		адекватных проблемной ситуации ИД УК-1.6. Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации ИД УК-1.7. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта ИД УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников ИД УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия ИД УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды ИД УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией ИД УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности ИД УК-3.9. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Преподавание по дополнительным	ПК-5. Способность Преподавание по	ИД ПК-5.1 Организация деятельности

общеобразовательным программам	дополнительным общеобразовательным программам	обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ИД ПК-5.2 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ИД ПК-5.3 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ИД ПК-5.4 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
--------------------------------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестра

Семестр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практич. занятий (ПЗ)	Лаб. занятий (ЛЗ)		
4	23.ед./72ч.	16	8	8	-	52	Зачет + 4 часа
ИТОГО	23.ед./72ч.	16	8	8	-	52	Зачет + 4 часа

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение в психологию высшей школы	34	4	4	-	26
2	Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы.	34	4	4	-	26
Контроль		4	-	-	-	
Итого		72	8	8	-	52

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Введение в психологию высшей школы				
1.	1	2	Предмет психологии высшей школы. Психология высшей школы (высшего образования) как раздел педагогической психологии	презентация
2.	1	2	Психология педагогической деятельности в высшей школе Психология обучения в высшей школе	презентация
Итого по разделу часов		4		
Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы				
3	2	1	Проблема взаимосвязи обучения и развития. Мотивация педагогической деятельности преподавателя ВУЗа	Презентация,
4.	2	1	Личность преподавателя вуза и структура педагогических способностей. Психология педагогического общения.	презентация , карточки с ситуационными задачами
5	2	2	Психология управления студенческим и научным коллективом	карточки с ситуационными задачами
Итого по разделу часов		4		
Итого:		8		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Введение в психологию высшей школы				
1.	1	2	Психолого-педагогическое исследование личности студентов, их деятельности и общения	презентация, Учебно-методическое пособие
2.	1	2	Психодиагностика в высшей школе. Классификация методик	ТСО, Учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов		4		
Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы				
3.	2	1	Исследование личности педагога высшей школы	презентация
4.	2	1	Педагогическое общение	презентация

			Педагогическая коммуникация	
5	2	2	Составление психологической характеристики на группу и студента	карточки ситуационными задачами с
Итого по разделу часов		4		
Итого:		8		

Лабораторные занятия не предусмотрены

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Введение в психологию высшей школы			
Раздел 1	1	Теоретико-методологические основы психологии высшей школы. <i>(ИДЛ)</i>	6
	2	Приведите не менее трех определений понятия «Психология высшей школы», «Педагогическая психология» Анализ предложенных определений. <i>(ИДЛ)</i>	6
	3	«Психология педагогической деятельности <i>(ИДЛ)</i>	6
	4	Особенности педагогического процесса в условиях высшей школы. <i>(ДЗ, ИДЛ)</i>	8
Итого по разделу			26
Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы			
Раздел 2	5	Личность преподавателя и его профессиональная деятельность.. <i>(ИДЛ)</i>	8
	6	Психодиагностика в высшей школе <i>(ИДЛ)</i>	8
	7	Подготовка тематических карточек с ситуационными задачами для отработки навыка составления психологической характеристики на ученика и на класс. <i>(ДЗ)</i>	10
Итого по разделу			26
Итого			52
Примечание: ДЗ – домашнее задание; СИТ – самостоятельное изучение темы; ИДЛ – изучение дополнительной литературы			

Вид занятия: практическая работа, самостоятельная работа.

Учебно-наглядные пособия: учебник, учебно-методические разработки, презентация.

5. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрена учебным планом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электр. версия	Места размещения электронной версии
Основная литература						
1	Психология высшей школы. Задания по	С. Ю. Жданова	2020		+	БПФ

	курсу					
2	Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин: Методические рекомендации	Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Кучерявенко, С.Н. Гончар, И.В. Кли-менко, М.Д. Иванова и др.	2018		+	Электронный университет ПГУ
3	Педагогика и психология высшей школы. Учебно-методическое пособие	Клименко В.А. и др.	2020		+	БПФ
4	Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие.	Ф.В. Шарипов	2012		+	БПФ

Дополнительная литература

1	Педагогическая психология. краткий курс.	Сорокоумова Е.А.	2009		+	БПФ
2	Методические рекомендации проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий в БПФ	Цынцарь А.Л., Воробьева Н.И.	2009	16		
3	Психология(учебное пособие)	С.А.Тумасов а,С.Ш.Шамх алова	2007		+	Каб. ЭИР
4	Психология и педагогика(учебное пособие	Е.А.Садовни кова,Е.М.Бой ко	2006		+	Каб. ЭИР
5	Педагогика и психология Учебное пособие	Под ред. М.В.Буланов а- Топоркова	2002		+	БПФ
6	Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие.	Буланова-Топоркова М.В. (авт кол-тив)	1998		+	БПФ

Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий; % электронных 90

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ht.ru/>
2. <http://www.psy-diagnoz.com>
3. <http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>
4. <http://www.psytest.ru/>
5. <http://lab.psytest.ru>
6. <http://elibrary.ru>

7. www.voppsy.ru – сайт научного журнала «Вопросы психологии»
8. <http://psyjournal.ru/index.php> – журнал практической психологии и психоанализа
9. <http://psychol.ras.ru/08.shtml> – психологический журнал
10. www.psychology.ru – портал психологии
11. www.tel-inform.ru/misc/psycho – основные психологические тесты
12. <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/> – психология образования
13. <http://political.psychology.spb.ru/> – политическая психология

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение предполагает:

- наличие библиотечного фонда литературы по психологии (учебники и учебные пособия, журналы);
- наличие компьютерных классов;
- наличие доступного выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данная рабочая программа для обучающихся 2 курса 2023 набора в 2024-2025 учебном году реализуется в обычном формате и проводятся работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

Образовательные технологии и методы обучения:

№ п/п	Наименование технологии	Вид занятий	Краткая характеристика
1	Традиционный метод изложения материала	Лекции	При традиционном методе изложения материала студенты конспектируют читаемый лектором материал, а также копируют схемы и рисунки, представленные лектором. В процессе изложения лекционного материала лектор отвечает на вопросы студентов, излагая отдельные моменты более подробно и обстоятельно с приведением примеров и небольших задач, в решении которых студенты принимают активное участие. Данный метод не потерял своей актуальности в связи с постоянной активизацией внимания студентов в течение лекции.
2	Интерактивная форма обучения.	Лекции, практические занятия.	Технология интерактивного обучения – это совокупность способов целенаправленного усиленного взаимодействия преподавателя и обучающегося, создающего условия для их развития. Современная интерактивная технология широко использует компьютерные технологии, мультимедийную технику и компьютерные сети.

3	Метод проблемного изложения материала	Практические занятия.	При проблемном изложении материала осуществляется снятие (разрешение) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций (задач). При рассмотрении каждой задачи преподаватель задаёт соответствующие вопросы и совместно со студентами формулирует итоговые ответы. Данный метод способствует развитию самостоятельного мышления обучающегося и направлен на формирование творческих способностей у студента.
4	Самостоятельная работа	Лекции и практические занятия.	Самостоятельное изучение методических материалов, а также собственных конспектов лекций и практических занятий предусматривается учебным планом и направлено на более полное и глубокое усвоение учебного материала, а также на подготовку к последующим лекциям и практическим занятиям.

Информационные ресурсы используются при реализации следующих видов занятий:

№ п/п	Наименование информационных ресурсов	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Программное обеспечение	Лекционные занятия, самостоятельная работа.	Лектор пользуется аудио- видео- и фото-материалами, а также текстами, графиками и формулами, представленными студентам с помощью компьютера и мультимедийной техники
2.	Программное обеспечение	Практические занятия.	Студенты могут использовать аудио- видео- и фото-материалы, предоставленные лектором, при необходимости работая в компьютерных классах филиала
3.	Интернет-ресурсы	Лекции, практические занятия.	Самостоятельное обучение

Виды (способы, формы) самостоятельной работы обучающихся, порядок их выполнения и контроля:

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Порядок выполнения	Контроль	Примечание
1	Изучение теоретического материала.	Самостоятельное освоение во внеаудиторное время.	Опрос при сдаче зачета по дисциплине	Дидактические единицы и их разделы для изучения определяются

				преподавателям
2	Практические занятия.	Часть задания, выданного на практических занятиях, выполняется студентами во внеаудиторное время	Проверка правильности выполнения	Кабинет дисциплины.
3	Использование Интернет-ресурсов.	Студенты пользуются рекомендованными преподавателем интернет-ресурсами	При выполнении практических заданий.	Наименование ресурсов и цель использования определяются преподавателем
4	Изучение учебно-методической литературы	Студенты изучают учебно-методические материалы во внеаудиторное время	Проверка правильности выполнения заданий на практических занятиях.	В соответствии со списком основной, дополнительной литературы и периодических изданий.

9.Технологическая карта дисциплины «Психология в высшей школе»

Курс 2

Группа БП23ВР68СТР1

Семестр 4

Доцент – лектор - А.Л. Цынцарь

доцент, ведущий практические занятия – А.Л. Цынцарь

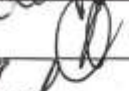
Кафедра «Экономика строительства и теории коммуникации»

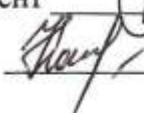
Семестр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практич. занятий (ПЗ)	Лаб. занятий (ЛЗ)		
4	23.ед./72ч.	16	8	8	-	52	Зачет + 4 часа
ИТОГО	23.ед./72ч.	16	8	8	-	52	Зачет + 4 часа

Форма текущей аттестации	Тема, задание или мероприятие входного контроля	Мин. кол- во баллов	Макс. кол-во баллов
контроль посещаемости занятий	Посещение лекционных занятий		10
	Посещение семинарских и практических занятий		10
Текущий контроль на семинарских и практических	Психолого-педагогическое исследование личности студентов, их деятельности и общения	5	10

занятиях	Психодиагностика в высшей школе. Классификация методик	5	10
	Исследование личности педагога высшей школы	5	10
	Педагогическое общение. Педагогическая коммуникация	5	10
	Составление психологической характеристики на группу и студента	5	10
	Типология личности студента и преподавателя	5	10
	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	5	10
	Мотивация педагогической деятельности преподавателя ВУЗа	5	10
Итого количество баллов по текущей аттестации		40	100
Промежуточная аттестация	Зачет	10	30
Итого по дисциплине		40	100

Составитель к.пс.н., доцент  /А.Л. Цынцарь/

зав. кафедрой ЭСиТК, к.э.н., доцент  /Е.В. Корниевская/

Зам. директора по УМР  /Н.А. Колесниченко/