Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Утверждаю
заведующий кафедрой
_____Т.А. Гелло
«1» сентября 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Менеджмент в образовании

Квалификация
магистр

Разработал:
доцент Гелло Т.А.
_____

г. Тирасполь, 2023 г.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Итоговый тест к зачету с оценкой

1. Что такое метод педагогического исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие их умственных сил и способностей, овладение средствами самообразования и самообучения
2. общественно обусловленный способ педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение
3. путь (способ) познания объективной педагогической реальности
4. путь получения информации об эффективности воспитательных воздействий

2. Что такое научное наблюдение?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях
2. это наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики
3. это процесс изучения передового опыта творчески работающих педагогических коллективов или отдельных педагогов
4. это метод исследования, с помощью которого можно проникнуть во внутренний мир ребенка

3. Что такое педагогическое тестирование?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок и некоторыми, заранее заданными стандартами

2. метод, предназначенный для оценки уровня интеллектуального развития человека определенного возраста и представляющий этот уровень в виде числового показателя, называемого коэффициентом интеллекта
3. совокупность заданий, сориентированных на определение уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения
4. это целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

4. Что такое анкетирование?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. исследование, предполагающее изучение одного и того же педагогического объекта с определенным временным интервалом по одной и той же методике и программе, что дает возможность сравнивать и анализировать результаты
2. опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов
3. метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами
4. стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок и некоторыми, заранее заданными стандартами

5. Что такое социометрический метод?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. способ исследования структуры межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора
2. совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса
3. опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов
4. это целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

6. Что такое ранжирование?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества

2. присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.
3. способ исследования структуры межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора
4. расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов

7. Что такое регистрация?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам
2. выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества
3. расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов
4. наглядно-образная характеристика изучаемых процессов и явлений с помощью схем, чертежей, кратких словесных характеристик, описаний

8. Что такое шкалирование?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. способ исследования структуры межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора
2. присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам
3. описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах
4. расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов

9. Что такое моделирование?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте
2. метод создания и исследования моделей
3. искусственно созданный объект в виде схемы, таблицы, чертежа
4. создание образа организации образования, складывающегося на основе государственных и общественных подходов к функционированию

10. Какой метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. беседа
2. наблюдение
3. изучение опыта
4. изучение продуктов детского творчества

11. Из какой науки перенесено интервьюирование в педагогику?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. философия
2. психология
3. социология
4. обществознание

12. В представленном ниже списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту.
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. опыт гибридизации растений на участке детского сада
2. опыт проращивания семян фасоли
3. опыт работы ученического комитета школы
4. опыт воспитания положительных взаимоотношений дошкольников в процессе осуществления индивидуального подхода в трудовом обучении

13. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше других похож на естественный?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. экспериментальная проверка эффективности нового учебника
2. электроэнцифалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних детей
3. экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания
4. исследование электрической проводимости у подростков

14. Что подразумевается под предметом исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. реальные педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию
2. отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, представляющие интерес для исследователя в связи с изучаемой проблемой
3. описание конечного результата исследования
4. научное предположение, требующее проверки

15. Что подразумевается под объектом исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. научное предположение, требующее проверки
2. отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, представляющие интерес для исследователя в связи с изучаемой проблемой
3. необходимость исследований той или иной проблемы
4. реальные педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию

16. Из перечисленных утверждений выделите правильное:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. предмет исследования шире, чем объект
2. понятия предмет и объект исследования равноценны
3. объект исследования шире, чем объект
4. для определения научного аппарата исследования неважно, что шире: объект или предмет исследования

17. Правильно соотнесите понятия "проблема" и "тема" исследования:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. проблема и тема равнозначные понятия
2. проблема больше, чем тема
3. тема больше, чем проблема
4. иногда тема бывает больше, чем проблема

18. Расположите этапы психолого-педагогического эксперимента в правильном порядке:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. контрольный, формирующий, констатирующий
2. формирующий, контрольный, констатирующий
3. констатирующий, контрольный, формирующий
4. констатирующий, формирующий, контрольный

19. Укажите, как называется группа, на которую должен оказать воздействие экспериментальный фактор:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. возрастная
2. коррекционная
3. контрольная
4. экспериментальная

20. Укажите, на каком этапе психолого-педагогического эксперимента следует получить исходный материал, который позволит в дальнейшем построить программу действий и коррекции педагогического процесса:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. на формирующем
2. на констатирующем
3. на контрольном
4. на констатирующем и контрольном