ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии,
_____ Л.И.Васильева_____

«26» 09 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Б1.О.01 «Методика и методология научного исследования»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Менеджмент в образовании

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора
2023

Тирасполь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика и методология научного исследования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Менеджмент в образовании».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент. _____ Т.А. Гелло

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«01» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«01» 09 2023 г. _____ Т.А. Гелло

Зав. выпускающей кафедрой

«01» 09 2023 г. _____ Т.А. Гелло

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины **«Методика и методология научного исследования»** являются формирование у обучающихся представлений о системном подходе к построению научного исследования, содержании, принципах и методах его организации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся целостность методологических знаний в области педагогики;

- изучение обучающимися методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной научной проблемы; принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; методов представления и описания результатов проектной деятельности; методов, критерии и параметров оценки результатов выполнения исследовательского проекта; способов самоорганизации собственной исследовательской деятельности и ее совершенствования;

- формировать систему знаний о теоретических и эмпирических методах исследования, их возможностях применения в ходе научного исследования;

-научить обучающихся анализировать научную проблему как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемы; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;

- развивать умение составлять план-график реализации исследовательского проекта в целом и план контроля его выполнения; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и др.

- обеспечить овладение студентами способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, способами оформления результатов проведенного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.О.01 «Методика и методология научного исследования»** относится к обязательной части учебного плана по программе магистратуры направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенции	**Код и наименование**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Универсальные компетенции и и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД УК-1.1.** **Знает:** методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. **ИД УК-1.2.** **Умеет**: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

		определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. **ИД УК-1.3.** **Владеет** навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	**УК- 2** .Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**ИД УК-2.1.** **Знает**: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. **ИД УК-2.2.** **Умеет:** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и др. **ИД УК-2.3.** **Владеет** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практич. занятий (ПЗ)	Лаборат. занятий (ЛЗ)		
I	3/108	8	4	4	-	96	зачет с оценкой (4 ч.)
Итого:	**3/108**	**8**	**4**	**4**	**-**	**96**	**ЗаО (4 ч.)**

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	(СР)
1	Введение в методологию педагогического исследования.	**14**	**1**	**1**	**-**	**12**
2	Понятийный аппарат и структура педагогического исследования	**11**	**1**	**-**	**-**	**10**
3	Классификация и характеристика методов педагогического исследования	**50**	**1**	**1**	**-**	**48**
4	Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования	**16**	**1**	**1**	**-**	**14**
5	Оформление результатов научного исследования	**13**	**-**	**1**	**-**	**12**
	Всего:	**104**	**4**	**4**	**-**	**96**
	Итого: с ЗаО (4 ч.):	**108**	**4**	**4**	**-**	**96**

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.
Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисцип-лины	Объем часов	Тема лекции	Учебно нагляд-ные посо-бия
Раздел 1: Введение в методологию педагогического исследования				
1	**1**	**1**	**Тема 1. Методология психолого-педагогического исследования** 1. Из истории методологических знаний 2. Методология, метод, методика 3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования	
Итого по разделу часов		**1**		
Раздел 2: Понятийный аппарат и структура педагогического исследования				
1	**2**	**1**	**Тема 2. Категориально-понятийный аппарат исследования** 1.Система характеристик педагогического исследования. 2. Проблема и тема исследования. 3. Актуальность исследования. 4. Объект и предмет исследования. 5. Цель и задачи исследования.	

			6. Гипотеза и защищаемые положения. 7. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики.	
Итого по разделу часов		**1**		
Раздел 3: Классификация и характеристика методов педагогического исследования				
2	**3**	**1**	**Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования.** 1. Понятие «метод исследования». Особенности педагогических процессов, обусловливающие методы психолого-педагогических исследований. 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования 3. Характеристика методов психолого-педагогического исследования.	презентация
Итого по разделу часов		**1**		
Раздел 4: Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования				
2	**4**	**1**	**Тема 4. Организация исследовательской деятельности** 1. Замысел исследования. 2. Этапы процесса психолого-педагогического исследования. 3. Требования, предъявляемые к речи на публичной защите исследования.	видеофрагменты защит ВКР
Итого по разделу часов		**1**		
Итого:		**4 ч.**		

Практические занятия

№ п/п	**Номер раздела дисциплины**	**Объем часов**	**Тема практического занятия**	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Введение в методологию педагогического исследования				

1	**1**	**1**	**Тема 1. Методология психолого-педагогического исследования** 1. Изучение вклада ученых в становление методологии. 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования 3. Нахождение в текстах научных работ описания принципов научного исследования, концепции исследования	образцы ВКРМ
Итого по разделу часов		**1**		
Раздел 3: Классификация и характеристика методов педагогического исследования				
	3	**1**	**Тема 2. Методы психолого-педагогического исследования.** 1. Классификация методов психолого-педагогического исследования. 2. Метод наблюдения: понятие, значение метода наблюдения, признаки научного наблюдения, его преимущества и недостатки, процедура наблюдения, требования к наблюдению. 3. Беседа и интервью – разновидность метода опроса. 5. Анкетирование: анкета, ее отличительные особенности, виды. 6. Социометрия как специфический вид опросного метода: его специфика и техника проведения. 7. Метод тестирования: виды тестов, их классификация и общая характеристика. 8. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. 9. Общенаучные и логические методы познания. 10. Технология работы с информационными источниками	образцы ВКРМ
Итого по разделу часов		**1**		
Раздел 4: Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования				
2	**4**	**1**	**Тема 3: Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования**	образцы ВКРМ

			1. Определение метода эксперимента. 2. Отличительные особенности метода эксперимента, его достоинства и недостатки. 3. Требования, предъявляемые к проведению эксперимента, возможные ошибки при его подготовке и проведении. 4. Структурная система эксперимента. Его процедура и этапы. 5. Виды эксперимента, их достоинства и недостатки	
Итого по разделу часов		**1**		
Раздел 5: Оформление результатов научного исследования				
	5	**1**	**Тема 4. Оформление результатов научного исследования** 1. Стили научно-педагогического текста 2. Оформление выпускной квалификационной работы 3. Обсуждение памятки по оформлению результатов психолого-педагогического исследования. 4. Защита ВКР: требования, предъявляемые к речи на публичной защите исследования. Анализ компьютерных презентаций	образцы исследов. работ, презента-ций
Итого по разделу часов		**1**		
Итого:		**4 ч.**		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисцип-лины	**№ п/ п**	**Тема и вид самостоятельной работы обучающегося**	**Трудоем-кость (в часах)**
Раздел 1	**1**	**Тема: Методология психолого-педагогического исследования** 1. Изучение вклада ученых (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, Д. Юм, И.Кант, И. Фихте, Г. Гегель, К. Поппер, Т.Кун, И. Лакатос и др.) в становление методологии и составление конспекта по вопросу «Из истории методологических знаний», подготовка к выступлению с сообщением на практическом занятии.	**4**
	2	2. Составление тестовых заданий и подготовка презентации их на практическом занятии по вопросу «Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования»	**4**

	3	3. Выполнение учебных заданий: а) нахождение в текстах научных работ описания принципов научного исследования, б) концепции исследования	**4**
		Итого по разделу часов:	**12**
Раздел 2	**1**	**Тема: Категориально-понятийный аппарат и структура исследования** 1. Изучите темы выпускных квалификационных работ. Подготовьте формулировку темы вашей будущей диссертационной работы для обсуждения на практическом занятии.	**2**
	2	2. Проанализируйте обоснование категориально-понятийного аппарата и структуры исследования, взаимосвязи разных этапов на примере текстов выпускных квалификационных работ.	**2**
	3	3. Определение научного аппарата исследования по предложенным темам и по теме своего исследования (демонстрация подготовленных студентами презентаций)	**6**
		Итого по разделу часов:	**10**
Раздел 3	**1**	**Тема: Классификация и характеристика методов педагогического исследования** 1. Подготовить презентацию по вопросу: «Классификация методов психолого-педагогического исследования» и продемонстрировать на практическом занятии.	**4**
	2	2. Ознакомление с общенаучными логическими методами и приемами познания. Привести примеры использования данных методов при написании ВКР.	**4**
	3	3. Ознакомление с эмпирическими методами, изучение методик и результатов исследования, описанных в научных работах.	**4**
	4	4. Знакомство с общими и частными требованиями к построению методики, описанию процедуры и инструкции, разработки критериев оценки полученных результатов.	**6**
	5	5. Составление пробных методик беседы, наблюдения, анкетирования на предложенную тему. Разработка формы протокола, подготовка инструментария. Апробация методики.	**8**
	6	**Тема: Технология работы с информационными источниками** 1. Работа с учебными пособиями и источниками: чтение, конспектирование, изучение концептуальных основ построения психолого-педагогического исследования, составление схем для систематизации учебного материала.	**6**
	7	2. Произвести обзор и анализ статей по теме вашего будущего исследования в методических журналах вашей специальности (профиля подготовки) за последние два года. Приготовиться к обсуждению найденной литературы на лабораторном занятии.	**6**
	8	3. Оформить библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала; в) автореферат диссертации и диссертация. Приготовиться к демонстрации представленного списка посредством презентации.	**6**
	9	4. Работа с Интернет-ресурсами для определения основных понятий и составления глоссария по теме будущей дипломной работы. Приготовиться к демонстрации представленного	**6**

		тематического глоссария посредством презентации.	
		Итого по разделу часов:	**48**
Раздел 4	**1**	**Тема 1. Планирование психолого-педагогического исследования.** 1. Обосновать актуальность исследования, указать фамилии авторов, имеющих отношение к исследованию проблемы.	**4**
	2	2. Обосновать теоретическую модель исследования, сформулировать план, задачи и гипотезу исследования, обосновать структуру исследования, взаимосвязь разных этапов его проведения.	**4**
	3	**Тема 2. Использование результатов педагогического исследования в практике образовательных учреждений** 1. Работа с методическими рекомендациями, подготовленными на основе проведенных научных исследований.	**2**
	4	2. Разработка перечня и частично содержания методических материалов, рекомендуемых к внедрению в практику	**4**
		Итого по разделу часов:	**14**
Раздел 5	**1**	**Тема: Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Презентация научного исследования** 1. Работа с текстами выпускных квалификационных работ с целью разработки схемы анализа текста ВКР и его оформления.	**4**
	2	2. Составление памятки по оформлению текста, разных его частей.	**4**
	3	3. Анализ компьютерных презентаций подготовленных выпускниками кафедры. Формулирование требований к презентации, сопровождающей доклад на защите ВКР	**4**
		Итого по разделу часов:	**12**
		Итого:	**96 ч.**

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземп.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
	Основная литература					
1	Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та,	Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А.	2017	10		

	2017. – 112 с.					
2	Методология и методика психолого-педагогических исследований. Курс лекций. – Тирасполь, 2011.– 170 с.	Илькова, А.П.	2011	15	+	http://moodle.spsu.ru
3	Диалектика педагогического исследования: монография. [Электронный ресурс]. – Москва: КноРус, 2016. – 512 с.	Бордовская Н. В.	2016	-	+	http://docplayer.ru/25849526-Dialektika-pedagogicheskogo-issledovaniya.html (дата обращения: 08.08.23)
4	Курсовая работа в исследовательской деятельности бакалавра: Учебно-методическое пособие – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та	Гелло Т.А., Марачковская О.Л.. Гелло В.А	2018	50		
5	Выпускная квалификационная работа по направлению: 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование". – Тирасполь	Гелло Т.А. Иовва О.А.	2017	20	+	http://moodle.spsu.ru
6	Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010.- 208 с.	Загвязинский, В.И., Атаханов, Р.	2010	-	+	http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/zagvyazinskiy.pdf (дата обращения 08.08.23)
7	Методология и методика психолого-педагогических исследований: – Великий Новгород: НовГУ	Федотова Г.А.	2010	-	+	http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf (дата обращения 10.08.23)
	Дополнительная литература:					
1	Методология образования. Изд.-е 2-е. – М.: «Эгвес»,	Новиков А.М	2006	-	+	http://pedlib.ru/Books/3/0228/3_0228-1.shtml

	2006. – 488 с.					(дата обращения 10.08.23)
2	Методы педагогических исследований//Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС	Подласый И.П.	2004	20	+	http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-1.shtml (дата обращения 10.08.23)
3	Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет»,	Крысанова О.А.	2015		+	http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf (дата обращения: 10.08.23)
Итого по дисциплине: 50% печатных изданий; 50% электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Auditorium.ru - http://www.auditorium.ru/
2. Inter-педагогика - http://www.inter-pedagogika.ru/
3. Scholar.ru. Поиск научных публикаций - http://www.scholar.ru/
4. Белякова, Е.Г., Строкова, Т.А. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие. Электронное издание. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015. – 240 с. // Режим доступа: http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Beliykova_Strokova_140-140(1)_Psichologo-ped%20monitoring_2015.pdf (дата обращения: 15.08.23)
5. Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований // Режим доступа: http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php (дата обращения: 15.08.23)
6. Всероссийский интернет-педсовет - http://pedsovet.org/
7. Всё образование - http://catalog.alledu.ru/
8. Интернет-каталог «Эксперт» - http://www.bcm.ru/parts/43
9. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - http://katalog.iot.ru/
10. Немов, Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 // Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php (дата обращения: 15.08.23)
11. Образование на RIN.RU - http://education.rin.ru/
12. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс // Режим доступа: http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0 (дата обращения: 15.08.23)
13. Электронная педагогическая библиотека – http://www.pedlib.ru
14. Российское образование - http://www.edu.ru/
15. Сайт Издательского дома «Первое сентября» - http://www.1september.ru/
16. Словари и энциклопедии - http://dic.academic.ru/

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал дисциплины включает содержание пяти взаимосвязанных разделов: введение в методологию педагогического исследования, понятийный аппарат и структура педагогического исследования, классификация и характеристика методов педагогического исследования, методика организации и проведения психолого-педагогического исследования, оформление результатов научного исследования.

Лекция-информация используется, когда материал объемен и сложен, есть дефицит учебного времени. По основным законам технологии речевого информативного воздействия построение и проведение такой лекции осуществляется как публичное выступление педагога. Проблемная как лекция «рассуждающая» предполагает диалоговый тип лекционного преподавания, предметом которого выступает вводимый лектором материал и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, которые составляют основу для самостоятельной работы студентов; общие представления о проблематике науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно.

Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих магистров. Необходимо продумать систему методов для активизации обучающихся и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Вопросы должны быть разнообразными, их количество не менее трех и не более шести-семи.

Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы и выполненных заданий под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные, исследовательские, диагностические и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий: задания-наблюдения, задания творческого характера, учебно-тренировочные задания.

В ходе практических занятий используются такие образовательные технологии, как:

исследовательский групповой проект «Методологические характеристики научно-педагогического исследования». Реализация проекта осуществляется в мини-группах (3-5 чел.). В рамках проекта предполагается самостоятельное планирование обучающимися деятельности по проекту, разработка диагностического инструментария, обработка и анализ результатов, оформление их, выработка предложений по улучшению ситуации, презентация и публичная защита результатов проектной деятельности.

•*практико-ориентированный проект* «Разработка педагогического теста», в рамках которого обеспечивается самостоятельный отбор содержания и разработка на его основе спецификации теста, тестовых заданий различных форм, ключей к тестовым заданиям, бланка теста, методических рекомендаций по организации тестирования и обработке его результатов;

•*деловая игра* «Защита ВКР (или курсовой работы)», предполагает объединение обучающихся в независимые экспертные группы для проведения анализа качества содержания доклада и оформления презентации по заданным критериям;

деловая игра «Экспертиза качества теста (анкеты)», которая предполагает объединение обучающихся в независимые экспертные группы для проведения анализа

качества оформления и содержания педагогического теста (анкеты) по заданным критериям;

•*кейс-метод»,* предполагающий самостоятельное определение структуры кейса по определенной теме, его целей, задач и содержания;

•*ролевая игра* «Я - исследователь», предполагающая распределение между обучающимися ролей «исследователь», «педагог», «обучающиеся», «родители» с целью разработки диагностического инструментария, обработки и анализа результатов, их оформления.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий: специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук с презентациями по темам дисциплины, обеспечен беспроводной доступ в интернет; образцы ВКРМ. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

Консультационная и самостоятельная работа может проводиться в аудитории № 205 корп. 4., а также в электронном читальном зале корп.4 с необходимой учебной и учебно-методической литературой, доступом в интернет и возможностью выполнять тестовые задания на платформе Google Форма.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На кафедре имеется рабочая программа дисциплины, вопросы к зачету с оценкой и тесты. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в процессе практических занятий и в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления обучающегося с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к практическим занятиям
- подготовку презентаций и др.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения презентаций, в ходе проведения текущего контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на вопросы к зачету или выполнение итогового теста по всем разделам дисциплины.

При проведении занятий преподаватель должен:

- предоставлять практические задания для выполнения обучающимися, при этом строго регламентировать сроки, отводимые на выполнение задания или самостоятельной работы;

- по факту выполнения каждого задания выставлять оценки, при этом учитывать срок выполнения задания. При нарушении срока выполнения задания преподаватель имеет право снизить оценку на 1 (один) балл.

- доводить до сведения обучающихся полученные оценки.

Тестовые задания, разработанные по дисциплине, студенты могут выполнять как в аудитории, так и дистанционно на платформе Google Форма, в читальном зале библиотеки корпуса 4.

Методические рекомендации

по проектированию научного аппарата исследования

Проектирование научного аппарата исследования осуществляется студентами самостоятельно на основе учебных занятий и консультаций с преподавателем и научным руководителем.

Научно-исследовательская работа как цикл научной деятельности включает в себя три основные фазы: проектирование, технологическую (проведение исследования, включая оформление его результатов) и рефлексивную (оценка и самооценка, рефлексия результатов) фазы.

Проектирование исследования – предварительная разработка его научного аппарата от замысла до определения конечных задач исследования и его планирования. Оно осуществляется по общей для всех исследований схеме: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование его цели – построение научной гипотезы – определение задач исследования – планирование исследования (составление временного графика необходимых работ). Логическая структура этой фазы выработана на основе многовекового опыта научных исследований по всем отраслям знания.

Научный аппарат состоит из операций, позволяющих разработать: стратегию исследования, тактические операции и оценочные операции — самоэкспертизу исследования. Каждая часть, в свою очередь, содержит ряд исследовательских операций.

Проектирование стратегии исследования. Стратегия – это поиск и определение основного пути и предполагаемого результата всего исследования. К исследовательским операциям стратегического характера относятся:

1. определение актуальности темы;
2. выявление противоречия;
3. определение проблемы;
4. формулировка конечной цели исследования.

Актуальность темы исследования определяется и описывается на основании:

- соответствия её идеям и положениям, заложенным в законодательных актах и рекомендациях, разрабатываемых органами государственной власти, в том числе и региональной;

- степени её разработанности в науке, прежде всего – отечественной, в том числе и учёными вуза – ПГУ им. Т.Г.Шевченко;

- состояния практического воплощения и практической потребности в разрешении вопросов, определяющих тему.

Противоречие исследования выявляется при анализе актуальности темы. Любое явление в социальной сфере складывается из неравномерно развивающихся компонентов. Необходимо увидеть несоответствие между практической востребованностью и слабой научной изученностью данной проблемы и т. д. Определение противоречия – это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо социальной системы или процесса, обеспечивающими в своём единстве их развитие

Проблема исследования представляет собой попытку осмыслить «слабое звено» противоречия. В формулировке проблемы требуются слова *какой, какова, почему* и др.

Цель исследования – это поиск ответа на вопрос, который задан в обозначенной проблеме, ликвидация "слабого звена". Цель как предвидение результата исследования следует формулировать в позитивной форме повествовательного предложения с помощью отглагольных существительных. Глагольные формы следует использовать для постановки исследовательских задач. В другом варианте в формулировке цели исследования должен содержаться ответ на вопрос "Какой результат вы предполагаете?". Результатом исследования, которое представляет собой совокупность определённых действий, является "продукт" деятельности. Например: поиск, обоснование, обобщение, разработка,

описание, объяснение, осмысление, опровержение, классификация, развитие (идеи), установление (взаимозависимости) и др.

Все четыре описанные выше операции последовательно связаны между собой. Постановкой цели завершается процедура выработки стратегии исследования.

Проектирование тактики исследования. Тактика исследования – серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность, или система локальных практических действий, направленных на достижение конкретной цели исследования. Проектирование тактики исследования состоит из определения:

1. объекта исследования;
2. предмета исследования;
3. гипотезы исследования;
4. задач исследования;
5. методов исследования;
6. методологии исследования;
7. этапов исследования.

Объект исследования – пространство, в рамках которого ведётся исследование: а) научное (теория, концепция, определяющие характер исследования); б) практическое – конкретные социальные системы, процессы или ситуации. Объект исследования определяет условия, в которых будет осуществляться работа по достижению намеченной цели.

Предмет исследования – часть объекта исследования, подлежащая специальному изучению и, возможно, преобразованию. Это "слабое звено", обнаруживаемое уже в противоречии, затем становящееся проблемой и, наконец, включённое в цель. Разработку технологической части научного аппарата исследования рекомендуется начинать с определения предмета исследования, а не объекта, поскольку это упрощает всю процедуру исследования.

Гипотеза – это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования.

Задачи исследования ставятся после разработки гипотезы. Поскольку гипотезы, намечающие достижение одной и той же цели, могут быть разными, то и задачи могут быть разными. Обычно задачи формулируются с помощью глаголов. Что следует делать, чтобы достичь намеченной цели – предполагаемого результата? Следует: выявить, выделить, доказать, сравнить, сформулировать, создать, установить и др. Используются также соответствующие отглагольные существительные.

При определении задач следует помнить, что ни одна из задач не может совпадать по своему объёму или быть шире той цели, на достижение которой они направлены. Каждая из задач должна в своем решении продвигать исследование к намеченной цели, в сумме же своей задачи должны ей соответствовать.

Методология исследования – научная база, на которой оно строится: учения, теоретические подходы, принципы. В методологию составной частью входит определение теоретической базы исследования: учения, разработки, теории конкретных авторов, которые связаны с предметом исследования и объясняют именно его.

Методы исследования определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуются особые методы: теоретические и эмпирические. Особо выделяются методы обработки полученных данных (конкретных фактов и статистических показателей): а) методы качественного анализа — понятийного описания; б) методы количественного, т. е. статистического, анализа — математическое описание изучаемых явлений.

Этапы исследования определяют последовательность выполнения всего исследования: изучение теоретического материала; изучение практики; обобщение опыта практики; написание самой работы.

Разработка тактики исследования касается его процедурной стороны. Формируя эту часть научного аппарата учебного исследования, магистрант моделирует всё исследование, направляя его на достижение уже поставленной цели.

Самоэкспертиза исследования – самостоятельная оценка его исполнителем с точки зрения научной и практической ценности. Проводится она по завершению всего исследования как самоанализ и самой деятельности исследования, и его результатов (перед предзащитой), однако традиционно включается в научный аппарат, во Введение.

Научная новизна исследования определяется на основе оригинальности исследования и его отличия от известных ранее проведенных по сходной проблеме. Этой новизной может быть: эмпирическое подтверждение или опровержение ранее выдвинутой теоретической идеи; предмет исследования, никогда ранее не изучавшийся; методы исследования, никогда ранее не применяющиеся при изучении подобных явлений.

Практическая значимость исследования – это возможность его использования в практике образовательного и иного учреждения, а также для продолжения исследования. Этим определяется его «потребительная стоимость» и возможность включения в «сферу услуг». Вы, как исследователь, эти «услуги» оказали и теперь определите, кому они могут еще понадобиться. При этом определяется практическая значимость прежде всего того нового, что сделал исследователь.

Научная новизна и практическая значимость исследования, определяемые самим исследователем, затем анализируются и подтверждаются рецензентами и защищаются самим исполнителем.

9. Технологическая карта дисциплины.

БРС на факультете педагогики и психологии не используется.