

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта.

Кафедра физической реабилитации и оздоровительных технологий.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФКиС
профессор, Гуцу В.Ф.



"26" 08 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

на 2022/2023 учебный год

Направление:

7.49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Профиль:

Физическая реабилитация

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

2022 ГОД НАБОРА

Тирасполь 2022.

Рабочая программа дисциплины «**Теория и организация адаптивной физической культуры**» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВОпо направлению подготовки 7.49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» и основной профессиональной образовательной программы и учебного плана по профилю «Физическая реабилитация».

Составитель рабочей программы

Доцент



Граневский В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической реабилитации и оздоровительных технологий

« 26 » августа 2022 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 26 »

08

2022 г.



Михнева А.Г.

Зав. выпускающей кафедрой физической реабилитации и оздоровительных технологий

« 26 »

08

2022 г.



Михнева А.Г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.07 «Теория и организация адаптивной физической культуры» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами и положениями Университета. Целью освоения дисциплины является формирование знаний студентов общих закономерностей, определяющих особенности и специфику выбора средств, методов и форм построения процесса адаптивной физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности. Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов: физиология человека, анатомия человека, возрастная физиология, возрастная анатомия, спортивная физиология, спортивная медицина

К основным требованиям освоению дисциплины относятся овладение общекультурными компетенциями

Область профессиональной деятельности бакалавров включает область педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формирования и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик. Действие бакалавра в системе "человек-человек" опирается на: глубокую интеграцию гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических, медико-биологических, физкультурных знаний; сформированные в процессе обучения умения и личностные качества, обеспечивающие научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.

Причем реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактические виды профессиональной деятельности реализуются в контексте традиционных для педагогических профессий в области физической культуры образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, с одной стороны, и управленческой, с другой стороны.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Знает: и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. ИД-2 _{УК-8} Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей. ИД-3 _{УК-8} Владеет: навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.
Обучение	ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИД-1 _{ОПК-1} Знает: содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. ИД-2 _{ОПК-1} Умеет: планировать содержание занятий и проводить их с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических

			и психологических особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. ИД-3 _{ПК-1} Владеет: технологией планирования содержания занятий и проведения их с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических с отклонениями в состоянии здоровья пола и возраста
Реабилитационные	ПК-3	Обладание методического сопровождения спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплины адаптивного спорта.	ИД-1 _{ПК-3} Знает: отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта. ИД-2 _{ПК-3} Умеет: систематизировать методические и информационные материалы по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту. ИД-3 _{ПК-3} Владеет: навыками разработки методических и информационных материалов по реализации программ спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по спортивной дисциплине.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов очной формы обучения по семестрам:

Семестр	Количество часов			Форма итогового контроля
	Трудоемко сть,	В том числе		
		Аудиторных	Самост.	

	з.е./часы	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан	работы	
1	3 з.е./ 108	42	20	-	22	30	Экзамен
Итого:	108		42			30	36

Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоёмко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	3 з.е./ 108	8	4	-	4	91	Экзамен
Итого:	108		8			91	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины очной и заочной формы обучения.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в дисциплину. Конкретизация целей и задач АФВ и его ведущих функций и принципов	6/	2/2	2/-	-	2
2	Характеристика содержания занятий по АФВ	6/	2/2	2/-	-	2
3	Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия	8	2/-	2/-	-	4
4	Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением интеллекта	8	2/-	2/2	-	4
5	Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением слуха и зрения	8	2/-	2/-	-	4
6	Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения	6	2/-	2/2	-	2
7	Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации	8	2/-	2/-	-	4
8	Классификация основных направлений развития адаптивного спорта	6	2/-	2/-	-	2
9	Модели соревновательной деятельности. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	6	2/-	2/-	-	2

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
10	Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно - музыкальных) телесно - ориентированных видов АФК. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК	10	2/-	4/-	-
Итого:		72	20/4	22/4	-

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
		оч	зо		
Введение в дисциплину. Конкретизация целей и задач АФВ и его ведущих функций и принципов					
1	1	2	2	Введение в дисциплину. Конкретизация целей и задач АФВ и его ведущих функций и принципов	Плакаты
Итого по разделу часов:		2	2		
Характеристика содержания занятий по АФВ					
1	2	2	-	Характеристика содержания занятий по АФВ	
Итого по разделу часов:		2	-		Плакаты
Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия					
1	3	2	2	Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия	Наглядные пособия
Итого по разделу часов:		2	2		
Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением интеллекта					
1	4	2	-	Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением интеллекта	
Итого по разделу часов:		2	-		Плакаты
Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением слуха и зрения					
1	5	2	-	Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением слуха и зрения	Учебные пособия
Итого по разделу часов:		2	-		

Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения					
1	6	2	-	Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения	Учебные пособия
Итого по разделу часов:		2	-		
Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации					
1	7	2	-	Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации	Учебные пособия
Итого по разделу часов:		2	-		
Классификация основных направлений развития адаптивного спорта					
1	8	2	-	Классификация основных направлений развития адаптивного спорта	Наглядные пособия
Итого по разделу часов:		2	-		
Модели соревновательной деятельности. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом					
1	9	2	-	Модели соревновательной деятельности. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	Наглядные пособия
Итого по разделу часов:		2	-		
Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно - музыкальных) телесно - ориентированных видов АФК. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК					
1	10	2	-	Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно - музыкальных) телесно - ориентированных видов АФК. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК	Наглядные пособия
Итого по разделу часов:		2	-		
Итого:		20	4		

Практические занятия

Практические занятия					
№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
		оч	зо		
Введение в дисциплину. Конкретизация целей и задач АФВ и его ведущих функций и принципов					
1	1	2	-	Введение в дисциплину. Конкретизация целей и задач АФВ и его ведущих функций и принципов	Учебные пособия
Итого по разделу часов:		2	-		

Характеристика содержания занятий по АФВ					
1	2	2	-	Характеристика содержания занятий по АФВ	Учебные пособия
Итого по разделу часов:		2	-		
Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия					
1	3	2	-	Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия	Учебные пособия
Итого по разделу часов:		2	-		
Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением интеллекта					
1	4	2	2	Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением интеллекта	Плакаты
Итого по разделу часов:		2	2		
Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением слуха и зрения					
1	5	2	-	Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением слуха и зрения	Плакаты
Итого по разделу часов:		2	-		
1	6	2	2	Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения	Плакаты
Итого по разделу часов:		2	2		
Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации					
1	7	2	-	Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации	Учебные пособия
Итого по разделу часов:		2	-		
Классификация основных направлений развития адаптивного спорта					
1	8	2	-	Классификация основных направлений развития адаптивного спорта	Плакаты
Итого по разделу часов:		2	-		
Модели соревновательной деятельности. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом					
1	9	2	-	Модели соревновательной деятельности. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	Наглядные пособия
Итого по разделу часов:		2	-		
Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно - музыкальных) телесно - ориентированных видов АФК. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК					

1	10	2	-	Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно - музыкальных) телесно - ориентированных видов АФК. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК	Наглядные пособия
2	10	2	-	Основная программа Специальной олимпиады - организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта. Программы Специального олимпийского движения	Плакаты
Итого по разделу часов:		4	-		
Итого:		22	4		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)	
			оч	зо
Введение в дисциплину. Конкретизация целей и задач АФВ и его ведущих функций и принципов (ДЗ)				
Раздел 1	1	Введение в дисциплину. Конкретизация целей и задач АФВ и его ведущих функций и принципов	2	6
Итого по разделу часов			2	6
Представления об общих особенностях реализации принципов физического воспитания в АФК (СИТ)				
Раздел 2	1	Представления об общих особенностях реализации принципов физического воспитания в АФК	2	6
Итого по разделу часов			2	6
Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия (ДЗ)				
Раздел 3	1	Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением интеллекта	2	4
	2	Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением слуха и зрения	1	6
	3	Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением ОДА	1	4
	4	Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением ОДА	1	4
Итого по разделу часов			5	18
Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением интеллекта (ДЗ)				
Раздел 4	1	Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением интеллекта	2	6
Итого по разделу часов			2	6
Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением слуха и зрения (СИТ)				
Раздел 5	1	Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением слуха и зрения	2	6

Итого по разделу часов			2	6
Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения (ДЗ)				
Раздел 6	1	Раскрывать особенности воспитания личности на занятиях АФК	2	4
	2	Определять этапы организации АФВ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	4
Итого по разделу часов			4	8
Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации (СИТ)				
Раздел 7	1	Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации	2	6
Итого по разделу часов			2	6
Классификация основных направлений развития адаптивного спорта (ДЗ)				
Раздел 8	1	Классифицировать основные направления развития адаптивного спорта	2	6
	2	Анализировать модели соревновательной деятельности	1	4
Итого по разделу часов			3	10
Модели соревновательной деятельности. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом (ДЗ)				
Раздел 9	1	Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением интеллекта	2	4
	2	Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением слуха и зрения	1	4
	3	Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением ОДА	1	4
Итого по разделу часов			4	12
Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно - музыкальных) телесно - ориентированных видов АФК. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК (СИТ)				
Раздел 10	1	Классифицировать основные направления развития адаптивного спорта	2	5
	2	Анализировать модели соревновательной деятельности	1	4
	3	Распознавать программы Специального олимпийского движения	1	4
Итого по разделу часов			4	13
ИТОГО			30	91

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

Примерная тематика курсовых проектов (работ) - отсутствует.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Теория и организация адаптивной физической культуры. Том 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры	Евсеева С.П.	2007	-	+	Кафедра ФКиС
2.	Теория и организация адаптивной физической культуры. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов	Евсеева С.П.	2007	-	+	Кафедра ФКиС
3.	Основы адаптивного спорта	Китайкина Н.А.	2010	-	+	Кафедра ФКиС
Дополнительная литература						
1.	Физическая культура в специальном образовании	Дмитриев А.А.	2002	3	+	Библиотека ПГУ
2.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	Аксенова О.Э	2005	3	+	Библиотека ПГУ
Итого по дисциплине: 40% печатных изданий ; 100 % электронных						

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лютьен-Дреколь Э., Роен В. Анатомический атлас. Функциональные системы человека. М.: «Медгиз», 1998, 493 с. пер. с англ. Учебник для ВУЗов. Доступ к данному источнику = Accesstothereference.
2. Лубоцкий Д.Н. Основы топографической анатомии. М.: «Медгиз», 1953. 648 с. Учебное пособие. Доступ к данному источнику = Access to thereference. URL:http://www.tryphonov.ru/tryphonov/serv_r.htm#0
3. Роен Й.В., Йокочи Ч., Лютьен-Дреколь Э. Большой атлас по анатомии. Пер. с англ., М.: «Внешсигма», 1998, 493 с. Учебник для ВУЗов. Доступ к данному источнику = Access to the reference. URL:http://www.tryphonov.ru/tryphonov/serv_r.htm#0

4. Сапин М.Р., ред., Анатомия человека. Том 1, Том 2. 5-е изд. М.: «Медицина», 2001. Учебник для медицинских ВУЗов. Цитаты из данного источника: Том 1, Том 2. URL:http://www.tryphonov.ru/tryphonov/serv_r.htm#0
5. Фениш Х. Карманный атлас анатомии человека. 30-е изд. М.: «Диля», 2005, 464 с. Учебник для медицинских ВУЗов. Цитата. URL:http://www.tryphonov.ru/tryphonov/serv_r.htm#0

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Студенты в процессе изучения дисциплины «Теория и организация АФК» должны усвоить основное содержание лекционного материала: термины и понятия, основные положения; современные представления теоретического и практического характера. В лекционном курсе рассматриваются методы адаптивного физического воспитания, влияющие на состояние организма, уровень его физического развития и функционального состояния, физическую подготовленность и спортивные результаты в результате занятий физической культурой и спортом.

На практических занятиях формируются умения и навыки использования различных средств и методов адаптивной физической культуры для составления комплексов упражнений для занятий с людьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Изучение дисциплины проходит в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в ходе которой они прорабатывают лекционный материал и учебную литературу.

Во время *лекций* рекомендуется не только слушать и конспектировать теоретический материал, но и обращать серьезное внимание на визуальную информацию: рассматривать схемы, рисунки, фотографии, демонстрируемые преподавателем.

При подготовке к *лабораторным занятиям* рекомендуется следующая последовательность действий: 1) прочесть конспект лекции; 2) изучить соответствующие разделы в рекомендованной литературе; 3) ознакомиться с содержанием практических занятий и подготовить ответы на теоретические вопросы; 4) продумать вопросы, которые необходимо задать преподавателю на практическом занятии. Во время работы на занятиях следует внимательно слушать ответы товарищей и, что особенно очень важно, следить за демонстрацией материала с помощью таблиц, препаратов и муляжей. В том случае, если занятие пропущено, или студент по каким-либо причинам не подготовился к нему, то ему тему необходимо изучить и обсудить с преподавателем в самое ближайшее время. При подготовке к контрольным тестам и экзамену вспоминать изученный материал следует начиная с первой темы, используя учебно-методические материалы.

Изучение дисциплины «Теория и организация АФК» требует от студента серьезной и систематической *самостоятельной работы*, в процессе

которой прорабатывается лекционный материал, изучается учебная литература, осуществляется самоконтроль усвоения знаний, подготавливаются доклады. В ходе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям используйте перечень вопросов согласно планам практических занятий. При подготовке **доклада** постарайтесь сделать его максимально информативным, структурным и интересным для ваших товарищей. Помните, что во время доклада вы выполняете функцию преподавателя. Желательно сопровождать ваше сообщение визуальной информацией. Будьте готовы ответить на вопросы по теме вашего выступления.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

На теоретических занятиях (лекциях) применяются наглядные материалы: таблицы, рисунки, фотографии, мультимедиа-презентации, видео. На лабораторных занятиях используются: макеты скелета, муляжи, плакаты и другие наглядные пособия.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В ходе самостоятельной работы студенты пользуются литературой, выполняют творческие задания, связанные с подготовкой докладов, рефератов и конспектов.

Методические модели процесса обучения и проверки знаний самостоятельной работы.

На семинарских занятиях по дисциплине применяются следующие методики и методы обучения: опрос, письменная работа, тестирование, анкетирование, дискуссия, сюжетно-ролевая игра.

1 – рубежный контроль.

Студентами выполняются контрольная работа по пройденному материалу и тестирование.

2 – рубежный контроль.

В конце курса проводится тестирование студентов.

Итоговый контроль по курсу.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен.

9. Технологическая карта дисциплины

Очная форма обучения

Курс: 1, группа: 104 семестр: 1

Преподаватель – лектор: доцент Граневский В.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия – доцент Граневский В.В.

Кафедра “ФРиОТ”

Заочная форма обучения

Курс: 1, группа: 13 семестр: 1

Преподаватель – лектор: доцент Граневский В.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия – доцент Граневский В.В.
Кафедра “ФРиОТ”

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса и позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и коммуникативные навыки. При устном опросе преподаватель задает студентам вопросы по содержанию практических занятий.

Промежуточный контроль осуществляется на основе использования контрольных работ, докладов и тестов.

Рубежный контроль осуществляется на основе использования устного или письменного экзамена.