

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физ.географии, геологии и землеустройства
доц. _____ Кравченко Е.Н.

Протокол №1 от 25.09 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Учебной дисциплины
«Методики преподавания физической географии»

для направления: 05.03.05 «География»

Профиль: Геоморфология,
Физическая география и ландшафтоведение,
Региональная политика и территориальное проектирование

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Для набора 2022

Разработал:

ст. преподаватель

Е.Ф.

Дога

г. Тирасполь, 2023

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Методики преподавания физической географии»

Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), практики составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения (учебным планом не предусмотрены)

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций ¹	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД опк.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД опк.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИД опк.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием

¹На усмотрение (при отсутствии в ГОС)

		ем ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		потребностями ИД опк.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3.3 Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций ²	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>ПК-4 Способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p>ИД пк 4.1 знает основные определения и понятия социально-экономической географии и региональной экономики; методiku страноведческого и регионального анализа; основные закономерности формирования современной политической карты;</p> <p>ИД пк 4.2 Умеет составлять комплексные социально-экономико-географические характеристики стран и регионов; анализировать важнейшие факторы и условия территориальной организации населения и хозяйства;</p> <p>ИД пк-4.3 Владеет методологией экономико-географического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p>
	<p>ПК-5 Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и син-</p>	<p>ИД пк-5.1 Знает основные закономерности формирования современной политической карты; демографические и социально-экономические характеристики населения; важнейшие экономические понятийные категории, показатели и измерители; факторы и условия размещения населения и производства.</p> <p>ИД пк-5.2 Умеет интерпретировать экономическую значимость происходящих в</p>

²На усмотрение (при отсутствии в ГОС)

	<p>теза географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>	<p>мире политических и социальных событий, технологических изменений; рассчитывать важнейшие экономические показатели, коэффициенты и индексы; применять на практике полученные аналитические результаты.</p> <p>ИД пк-5.3 Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих процессы и явления на страновом и региональном уровнях; навыками самостоятельной и коллективной работы.</p>
--	--	--

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задачи	<p>Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.</p> <p>Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным методам обучения.</p>	Комплект кейс-задач.
2	Итоговое занятие	<p>Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.</p>	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
3	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>	Комплект тестовых заданий.
4	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Оформление задания для кейс-задачи по дисциплине
«Методика преподавания физической географии»**

I вариант

Оцените ситуацию, ответьте на вопросы:

1. Как классифицировать данную ситуацию?
2. Какие виды знаний и умений не сформулированы у учащихся?
3. Что следует сделать и какой материал необходимо повторить, чтобы ликвидировать данный пробел?
4. Какие методические приемы следует применять?

СИТУАЦИИ:

1. Ученик 7 класса не смог объяснить, почему в Африке, в экваториальных широтах большое количество осадков;
2. Ученик 8 класса при изучении темы «Географическое положение России» не смог показать на карте и назвать при индивидуальном опросе страны-соседи России первого порядка;
3. Ученик 6 класса не смог ответить, какова высота г. Эверест;
4. Ученик 6 класса не смог ответить, чем озеро отличается от моря и почему Каспийское море – это озеро;
5. Ученик 7 класса не смог объяснить, почему в пустыне Сахара выпадает мало осадков;
6. Ученик 8 класса при изучении темы «Рельеф и полезные ископаемые России» не смог объяснить, почему на европейской части страны простирается Восточно-Европейская равнина;
7. Ученик 7 класса не смог ответить, почему большую часть Африки занимают равнины;
8. Ученик 6 класса не смог отличить, чем карта отличается от плана местности;
9. На уроке ученик 7 класса не смог определить географические координаты крайних точек Ю. Америки;
10. При изучении темы «Население России» ученик 8 класса не смог объяснить, почему наиболее крупные по числу жителей сельские поселения характерны для природных зон смешанных лесов, лесостепей и степей;
11. Ученик 7 класса при изучении темы «Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки» не смог объяснить, почему вдоль западной окраины материка располагается горная система Кордильеры;

12. При изучении темы «Европейский север России» ученик 8 класса не смог объяснить недостатки и выгоды географического положения этого региона;
13. На занятиях общего землеведения ученик 7 класса не смогли определить расстояние от Тирасполя до Северного и Южного полюсов в километрах по градусной сетке.

II вариант

Оцените ситуацию, ответьте на вопросы:

1. Как классифицировать данную ситуацию?
2. Какие виды знаний и умений не сформированы у учащихся студентов?
3. Что следует сделать и какой материал необходимо повторить, чтобы ликвидировать данный пробел?
4. Какие методические приёмы следует применять?

СИТУАЦИИ:

1. Ученик 7 класса не смог объяснить, почему в П М Р зима мягкая.
2. Ученик 8 класса при изучении темы «Климат и климатообразующие факторы территории России» не смог объяснить, почему на территории Приморья максимум осадков выпадает в тёплый период года и сколько?
3. Ученик 8 класса не смог ответить, какова высота г. Народная.
4. Ученик 7 класса не смог ответить, чем материк отличается от части света.
5. Ученик 7 класса не смог объяснить, почему пустыня Сахара на Западе простирается до Атлантического океана.
6. Ученик 8 класса при изучении темы «Рельеф и полезные ископаемые России» не смог объяснить, почему на Камчатке и о. Сахалин часто происходят землетрясения и извержения вулканов.
7. Ученик 7 класса не смог ответить, почему в Ю. Америке равнины занимают восточную часть материка.
8. Ученик 8 класса не смог дать сравнительную характеристику Кавказских и Уральских гор.
9. На практических занятиях ученик 7 класса не смог определить географическое положение Евразии.
10. При изучении темы «Население России» ученик 8 класса не смог объяснить, почему наиболее крупные по числу жителей города характерны для европейской части России.
11. Ученик 7 класса при изучении темы «Рельеф и полезные ископаемые Ю. Америки» не смог объяснить, почему г. Анды занимают западную часть материка.
12. При изучении темы «Население П М Р» Ученик 10 класса не смог ответить на вопрос о том как выбрать нужную квартиру в г. Тирасполе.
13. На уроке географии ученик 8 класса не смог показать на физической карте мира природно-территориальные комплексы высшего ранга.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется ученику, если он успешно применяет навыки анализа методических проблем, возникающих при решении практических задач по географии;

Оценка «хорошо», если ученик в целом обладает навыком анализа методических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно», если ученик обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно», если ученик обладает фрагментарным применением навыков анализа методических проблем, возникающих при решении практических задач.

Составитель:



ст.преподаватель Дога Е.Ф.

«25» 09 2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине
«Методики преподавания физической географии»

1. Учебник географии. Альтернативные учебники. Функции, характеристика компонентов учебника.
2. Характеристика текста учебника, приемы работы с текстом.
3. Приемы работы с внетекстовым компонентом.
4. Классификация карт, система картографических знаний и умений в школьном курсе географии.
5. Учебная работа по пониманию географической карты.
6. Учебная работа по чтению географической карты.
7. Учебная работа по знанию географической карты.
8. Применение натуральных объектов, приборов, инструментов в изучении географии.
9. Применение картин, кинофрагментов, фильмов в обучении географии.
10. Кабинет географии. Организация, содержание, модернизация кабинета.
11. Географическая площадка, школьная экологическая тропа.
12. Характеристика методов обучения по источникам знаний.
13. Уровни познавательной деятельности учащихся по географии.
14. Характеристика методов обучения по уровням познавательной деятельности учащихся.
15. Практические и самостоятельные работы учащихся (VI–VIII кл.)
16. Урок географии его части.
17. Типы уроков и их особенности.
18. Нетрадиционные уроки по географии, их характеристика.
19. Наблюдения по географии.
20. Экскурсии по географии.
21. Технология опорных схем, конспектов (ЛОС, ЛОК) в обучении географии.
22. Игровая технология в обучении географии.
23. Модульная технология в обучении географии.
24. Проблемное обучение по географии.
25. Проверка и контроль результатов обучения. Функции, результатов обучения.
26. Формы проверки результатов обучения.
27. Типология вопросов и заданий для проверки знаний и умений.
28. Тестовый контроль результатов обучения.
29. Внеклассная работа по географии. Цели и задачи обучения начального курса географии.
31. Структура и содержание начального курса географии.
32. Особенности изучения раздела «План и карта».

33. Особенности изучения раздела «Оболочки Земли».
34. Особенности изучения темы «Литосфера».
35. Особенности изучения темы «Атмосфера».
36. Практические работы учащегося в VI кл.
37. Цели и задачи изучения курса, «География материков и океанов».
38. Структура и содержание курса.
39. Особенности изучения материков. Практические работы учащихся VII кл.
40. Особенности изучения природы России.
41. Изучение географии ПМР, Молдовы и Украины в школьном курсе географии.
42. Практические работы по разделу «Природа России».
43. Особенности изучения географии в профильной школе.
44. Внеклассная работа по географии.

Составитель:  Дога Е.Ф.

« 25 » _____ 09 _____ 2023 г.



КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Тест для промежуточной аттестации по дисциплине
«Методики преподавания физической географии»**

1. Методика преподавания географии в вузе – это...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. наука о формах и методах воспитания студентов;
2. дисциплина, изучающая способы формирования научного мировоззрения;
3. раздел педагогики, изучающий организацию образовательного процесса;
4. наука о содержании, формах, методах и средствах преподавания географии в вузе.

2. Цель преподавания географии в вузе – это...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. развитие навыков работы с учебниками;
2. подготовка студентов к участию в олимпиадах;
3. формирование у студентов целостного географического мышления и профессиональных компетенций;
4. изучение истории географической науки.

3. Что из перечисленного относится к дидактическим принципам обучения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. принцип историзма;
2. принцип взаимопомощи;
3. принцип доступности и научности;
4. принцип междисциплинарности.

4. Лекция как форма обучения в вузе отличается...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. практической направленностью;
2. опорой на самостоятельную работу студентов;
3. подачей большого объема теоретического материала;
4. групповыми обсуждениями и играми.

5. Практические занятия в преподавании географии направлены на...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. знакомство студентов с картами;
2. развитие умений применять теоретические знания на практике;
3. развитие речевых навыков;
4. подготовку к зачету.

6. Основным методом преподавания географии в высшей школе является...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. демонстрация;

2. лекция;
3. опрос;
4. доклад.

7. Что из ниже перечисленного относится к активным методам обучения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. диктант;
2. лекция;
3. деловая игра;
4. реферат.

8. Под визуальными средствами обучения понимаются...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. таблицы, схемы, карты, презентации;
2. словари и справочники;
3. текстовые задания;
4. тесты.

9. Контроль знаний студентов включает в себя...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. только устный опрос;
2. текущий, рубежный и итоговый контроль;
3. только экзамен;
4. только письменные работы.

10. Что такое компетентностный подход в обучении?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. система оценки знаний по балльной шкале;
2. ориентация на усвоение определённых знаний;
3. ориентир на формирование умений применять знания в практике;
4. метод объяснения нового материала.

11. Что является средством мотивации студентов?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. проверка посещаемости;
2. требования по срокам сдачи;
3. стимулирующая оценка, интересное содержание, применение информационно-коммуникационных технологий;
4. постоянное напоминание о зачете.

12. Основной задачей преподавателя географии в вузе является...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. строгое соблюдение расписания;
2. механическая передача фактов;
3. обеспечение условий для осмысленного усвоения знаний;
4. оценка письменных работ.

13. В чём заключается роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании географии?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. позволяют заменить работу преподавателя;
2. повышают дисциплину на занятиях;

3. расширяют возможности представления информации, делают процесс обучения наглядным и интерактивным;
4. заменяют учебники.

14. Что такое учебно-методический комплекс дисциплины?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. список основной литературы;
2. сборник заданий;
3. комплект документов, обеспечивающих учебный процесс по дисциплине;
4. расписание занятий.

15. Основным критерий эффективности педагогического воздействия –это...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. количество проведённых занятий;
2. заполненные журналы и отчёты;
3. достижения обучающихся и уровень сформированных компетенций;
4. отзывы коллег.

16. К профессионально значимым качествам преподавателя географии относится...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. строгий внешний вид;
2. умение выстраивать научный и методический диалог со студентами;
3. знание всех географических названий;
4. умение быстро оформлять документацию.

17. Интеграция знаний в обучении географии означает...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. совмещение разных тем в одной лекции;
2. отказ от специализации;
3. объединение знаний из разных дисциплин для целостного понимания явлений;
4. изучение истории географии.

18. Какова цель педагогической практики магистров?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ознакомление с расписанием;
2. изучение фондов библиотеки;
3. приобретение опыта преподавательской деятельности;
4. оформление научной статьи.

19. Что такое кейс-метод в обучении?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. решение заданий в тестовой форме;
2. групповое выполнение лабораторной работы;
3. анализ и решение конкретной ситуации, приближённой к реальной;
4. просмотр фильмов.

20. Какой стиль общения наиболее эффективен в вузовской аудитории?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. авторитарный;
2. либеральный;

3. диалогический и партнёрский;
4. формальный и дистанцированный.

Зачет - ни менее 12 правильных ответов

Составитель



ст.препод.Дога Е.Ф.