

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук.
Кафедра Истории

Директор «УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИГУП и СГН
профессор профессор Бобкова Е.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022/2023 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Специальность:

7.45.05.01 Перевод и переводоведение

(Код и наименование направления подготовки)

Специализация:

«Специальный перевод»

(наименование профиля подготовки)

квалификация

Лингвист-переводчик

Форма обучения:

очная

2022 год набора

Тирасполь, 2022

Рабочая программа дисциплины «*История*» /сост. Разумов С.Н. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2022 – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История» студентам очной формы обучения по специальности: 7.45.05.01. «Перевод и переводоведение»

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по специальности: 7.45.05.01 «Перевод и переводоведение.», с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ № 1290 от 17.10.2016 г.

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.и.н.

 _____ Разумов Сергей Николаевич

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«История» является дисциплиной базовой части блока С1. Дисциплина «История» **С1.01.** читается в первом семестре. Изучение дисциплины базируется на первоначально хорошем знании школьного курса «История России (с древнейших времен до наших дней)», владении историческими терминами и понятиями в объеме школьной программы.

Изучение дисциплины «История» должно предшествовать учебному курсу «История ПМР».

3. Цели и задачи изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

-сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте в мировой и европейской цивилизации;

- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

-развитие знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

-понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- развитие способности работы с разноплановыми источниками, способности к эффективному поиску информации и критики источников;

-закрепление понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	-способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен

3.1 Знать:

-знать движущие силы и закономерности исторического процесса;

-место человека в историческом процессе, политической организации общества;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-основные этапы и ключевые события всемирной и российской истории с древнейших времен до наших дней;

-выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории;

3.2 Уметь:

-осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, формулировать и отвечать на проблемные вопросы;

-ориентироваться в исторических источниках и научной литературе;

-объяснять основные термины и понятия; анализировать исторические явления, процессы, факты;

-извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

3.3 Владеть:

- представлениями о событиях всемирной и российской истории,
- навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки и решения проблемных задач;
- знаниями о политической географии;
- навыками аналитической деятельности при оценке развития исторических событий различных этапов всемирной и российской истории;
- навыками сравнения и выделения закономерностей и частных особенностей развития стран Запада и Востока.

1. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История в системе социально- 17 гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	Введение в дисциплину
2.	Особенности становления государственности в России и мире.	Первобытнообщинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны Древнерусское государство IX-XI вв.
3.	Русские земли в XIII – XV вв. в контексте развития европейской цивилизации	Феодальная раздробленность Руси в XII - начале XIII вв. Образование Русского централизованного государства
4.	Россия в XVI – XVII веках в контексте европейской цивилизации	Россия в контексте развития мировой цивилизации в XVI веке Россия в контексте развития мировой цивилизации в XVII веке Русское государство в XVI в. Русское государство в XVII в.
5.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Россия и мир в XVIII веке: попытки модернизации и «просвещенный абсолютизм». Российская империя в XVIII в. (Европейская часть) Российская империя с начала XIX в. по 1861 г. (Европейская часть)» «Россия после реформы (Развитие капитализма с1861 по 1900 гг.)»
6.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	Россия и мир накануне первой мировой войны Первая русская революция 1905-1907 гг., Россия в 1907 - 1914 гг. Российские революции 1917 г. и их влияние на мировое развитие Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции (март-октябрь 1917 г.), Великая Октябрьская социалистическая революция (ноябрь 1917 — март

		1918 гг.) Великая Отечественная война Великая Отечественная война Советского Союза (1941 - 1945 гг. Советский Союз и мир во второй половине 1940-х - 1980-е гг. СССР и мир в 1985 - 1991 гг.
7.	Россия и мир в XX веке.	Россия и мир в конце XX - начале XXI века.
8.	Россия и мир в XXI веке.	

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма промежу- точного контроля
	Трудоём- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
I	2/72	36	18	-	18	36	Зачёт
Итого:	2/72	36	18	-	18	36	Зачёт

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ		
1	Введение.	6	2	-		4
2	Особенности становления государственности в России и мире.	6	2	-		4
3	Русские земли в период феодальной раздробленности.	6	-	2		4
4	Образование и развитие Русского централизованного государства.	6	2	-		4
5	Россия и мир в XVI-XVII веках	11	4	2		5
6.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	18	6	4		8
7	Россия и мир в XX веке	18	2	9		7
8	Россия и мир в XXI веке	1	-	1		-
Итого:		72	18	18		36
Всего:		72	18	18		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Введение.	
2	2	2	Особенности становления государственности в России и в мире.	Учебная карта «Древнерусское государство IX-XI вв.»
3.	3	2	Образование и развитие Русского централизованного государства	Учебная карта «Образование Русского централизованного государства»
4.	5	2	Россия в контексте развития мировой цивилизации в XVI в.	--
5.	5	2	Россия в контексте развития мировой цивилизации в XVII в.	Учебная карта «Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.»
6.	6	2	Россия и мир в первой половине XVIII в.: попытки модернизации	Учебная карта «Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.»
7.	6	2	Россия и мир в первой половине XIX в.	Учебная карта «Российская империя с 1812 до 1861 г.»
8.	6	2	Общественное движение в России XIX в.	
9.	7	2	СССР и мир во Второй мировой и Великой Отечественной войнах	Учебная карта «Великая Отечественная война Советского Союза (1941 - 1945 гг.)»
Итого:		18		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	3	2	Русские земли в период феодальной раздробленности.	Учебная карта «Феодальная раздробленность Руси в XII – начале XIII вв.»
2	5	2	Эпоха «Смутного времени».	
3	6	2	Россия в эпоху дворцовых переворотов.	
4	6	1	Буржуазные реформы в России.	Учебная карта «Россия после реформы (Развитие капитализма с 1861 по 1900 гг.)»
5	6	1	Россия и мир во второй половине XIX в.	То же
6	7	2	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.	
7	7	2	Гражданская война в России.	Учебные карты: «Иностранная военная интервенция и Гражданская война в СССР февраль 1918 –март 1919 гг.», «Иностранная военная интервенция и Гражданская война в СССР в 1919 – 1920 гг.»
8	7	2	СССР и мир в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	--
9	7	2	Распад СССР. Образование СНГ.	--
10	7	1	Россия на пути радикальных преобразований.	--
11	8	1	Россия и мир в XXI в. Контрольная работа	--
Итого:		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
----------------------	----------	----------------	---------------------------

Раздел 1	1.	Характеристика российских исторических школ (опрос, реферат)	2
	2.	Цивилизационный и формационный подход к историческому процессу (опрос, реферат)	2
Раздел 3	3.	Древнейшие государства на территории Современной России (опрос, реферат)	-
	4.	Языческие верования славян (опрос, реферат)	2
	5.	Социальная структура Киевской Руси по Русской правде (опрос, реферат)	2
Раздел 3, 4	6.	Монголо-татарское нашествие на русские земли (опрос, реферат)	2
	7.	Борьба русского народа с немецкими и шведскими феодалами (опрос, реферат)	2
	8.	Феодальная война второй четверти XV в. (опрос, реферат)	2
	9.	Иван III – государь всея Руси (опрос, реферат)	2
Раздел 5	10.	Восточная политика России в XVI в. Ермак (опрос, реферат)	1
	11.	Крестьянские войны под руководством И. Болотникова и С. Разина: общее и особенное (опрос, реферат)	1
	12.	Изменение структуры государственной власти в XVII в. (опрос, реферат)	2
	13.	Взаимоотношения России и Крымского ханства в XVI-XVII вв. (опрос, реферат)	1
Раздел 6	14.	Русская культура XVIII в. (опрос, реферат)	2
	15.	Роль гвардии в эпоху дворцовых переворотов (опрос, реферат)	1
	16.	Фаворитизм в XVIII в. (опрос, реферат)	1
	17.	Русская культура XIX в. (опрос, реферат)	2
	18.	С.Ю. Витте и В.К. Плеве – два пути развития России. (опрос, реферат)	2
Раздел 7	19.	Советские полководцы: В. Блюхер, М. Фрунзе, М. Тухачевский, Г. Жуков, А. Василевский, К. Рокоссовский, И. Конев и др. (на выбор студента) (опрос, реферат)	2
	20.	«Холодная война» как проявление противоборства двух систем (опрос, реферат)	2
	21.	М. Горбачев и Б. Ельцин: сравнительный анализ политической деятельности (опрос, реферат)	1
	22.	Культура XX в. (самостоятельная работа)	2

*Итого:***36**

Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие.

5.Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля – зачет (1 семестр).

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

6. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
I	Л	информационно-коммуникативные технологии с использованием специальных аудиовизуальных средств	4
	ПЗ	лично-ориентированные технологии (дифференцированные задания, разноуровневые тесты); игровые технологии (творческие задания, задания на быстроту реакций на восприятие иноязычной речи, обучающие игры технология развития критического мышления через чтение и письмо поиск и подбор профессионально ориентированных текстов, упражнение аудио и видео материалов, комментировании, реферирование и аннотирование;	8
	ЛР	--	
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов – см. ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1 Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. - Мн.: Букмастер, 2013.
2. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: ИНФРА-М, 2013.
3. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013.
4. Синова И.В., Тропов И.А. История. Учебник для ВУЗов. - М.: Литера, 2016.
5. Федоров, В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, 2013.
6. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI вв. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016 г.

8.2. Дополнительная литература:

1. Жукова Л.А., Каца Л.А. История России в датах: Справочник. – М.: Проспект, 2009
2. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004
3. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008
4. Инновационный учебно-методический комплекс «История» (под ред. А.О. Чубарьяна). – М., 2008

5. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2008.
6. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородов и др. – М.: РГГУ, 2009
7. Россия в мировой истории: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. (под ред. проф. В.С. Порохни). – М., 2003.
8. История России для технических вузов: учебник для вузов (под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева). – 3-е изд., перераб., до. – М., 2009.
9. Гумилёв Л. История Евразии. – М., 2009.
10. Россия. Хроника основных событий. IX-XX вв. – М., 2002
11. Мир в XX веке/под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2001

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru/>

www.rsl.ru;

www.shpl.ru;

[www.rusarchives.ru.](http://www.rusarchives.ru)

8.4 Методическое обеспечение для очного и дистанционного обучения.:

Основная часть лекционных занятий проводилась в аудитории корпуса I. Обучение проводилось на основе Образовательного портала ПГУ через электронную почту razum1980@spsu.ru и личную почту razum_22@mail.ru

Лекции очно, а семинары проводились в медиа-формате на платформе VK.com, в созданном мною сообществе ФИЛ.ФАК «история» 2022 -<https://vk.com/club215765414> информация по изучению курса представлена в виде видео, фото – и аудио формате. Студенты получали информацию текстовыми и голосовыми сообщениями, в личные сообщения высылались задания семинара и модулей.

Дополнительная обратная связь поддерживалась электронной почтой, так же учебная литература высылали

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины «История» предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Самостоятельную работу студента структурно можно разделить на две части:

- 1) организуемая преподавателем;
- 2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) конспектирование;
- 2) работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;

- 3) реферирование литературы;
- 4) аннотирование книг, статей;
- 5) углубленный анализ научно-методической литературы;
- 6) участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- 7) контрольная работа в письменном виде;
- 8) тестирование.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- изучение студентами тем и вопросов курса, входящих в раздел «Самостоятельная работа»;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, докладов.

Этапы самостоятельной работы:

- 1) знакомство с вопросами, по которым нужно законспектировать литературу;
- 2) подбор рекомендуемой литературы;
- 3) подготовка докладов и написание рефератов;
- 4) составление схем и таблиц на основе изученной литературы.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по специальности: 7.45.05.01 «Перевод и переводоведение», по специализации: «Специальный перевод» 2021 года набора

10. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА по дисциплине: «ИСТОРИЯ»

Курс 1; Семестр 1; ФФ22ДР65ПА 109-1/109-2

Преподаватель – лектор Разумов С.Н.

Преподаватель, ведущий практические занятия – Разумов С.Н.

Кафедра Истории, ИГУПиСГН

Модульная система не предусмотрена

Составитель _____

Разумов С.Н., доцент

И.о. зав. кафедрой Истории _____

Фидельский С.А., доцент

Согласовано:

Зав. кафедрой теории и практики перевода, ст.преподаватель _____

Фокша М.В.

И. о. декана филологического факультета _____

Корноголуб Е.В.