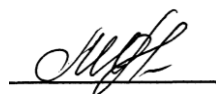


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Утверждаю
заведующий кафедрой



О.Л. Марачковская
«3» сентября 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.01 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Менеджмент в образовании

Квалификация
магистр

Разработал:
доцент Гелло В. А



г. Тирасполь, 2024 г.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Итоговый тест к экзамену

1. Что собой представляет учебный план?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Это сертификат, определяющий перечень учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года
2. Это документ, который определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету
3. Это документ, в котором раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов
4. Это документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования

2. Что собой представляет учебная программа?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Это документ, который определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти
 2. Это документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждому отдельно взятому учебному предмету, количество часов, отводимое на изучение определенных тем, вопросов курса
 3. Это документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение
 4. Это документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования
- 3. Этот этап комбинированного урока строится на работе произвольной памяти студентов и апеллирует к их активному мышлению:**

Тип вопроса: Одиночный выбор.

- 1.Контрольный опрос
- 2.Изложение нового материала
- 3.Закрепление материала
- 4.Домашнее задание

4. На этом этапе лекции происходит непосредственный акт общения преподавателя и студентов

Тип вопроса: Одиночный выбор.

- 1.Подготовки
- 2.Чтения лекции
- 3.Анализа
- 4 Подведения итогов

5. На этом этапе подготовки к семинару студенты знакомятся с рекомендуемой литературой

Тип вопроса: Одиночный выбор.

- 1.Теоретическом
- 2.Теоретико-практическом
- 3.Презентационном
- 4.Аналитическом

6.Данному методу обучения, используемому на практическом занятии, принадлежит определение: «Это многократное выполнение какого-либо действия для приобретения навыков...»:

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Упражнение
- 2.Рассмотреть особенности возраста
- 3.Раскрыть суть индивидуального подхода к ребенку
- 4.Определить особенности детей с ОВЗ

7. Этот вид учебной деятельности студентов на лабораторном занятии представляет собой построение новых систем:

Тип вопроса: Одиночный выбор.

- 1.Моделирование
- 2.Упражнение
- 3.Конструирование
4. Исследование

8. Технология нетрадиционных учебных занятий в колледже представлена такими видами учебных занятий, как:

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Урок творчества
2. Практическое занятие
3. Тренинг
- 4. Проблемный семинар

9. Этот урок вокруг одной темы объединяет материал нескольких предметов и имеет четкую структуру

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Интегрированный
2. Комбинированный
3. Урок-конкурс
4. Урок-викторина

10. Этого типа нетрадиционного учебного занятия характерны три этапа: постановка проблемы, решение проблемы, подведение итогов:

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Тренинг
2. Дискуссия
3. Урок соревнования
4. Педагогический КВН

11. На этом уровне процесса усвоения знаний происходит лишь формальное воспроизведение знаний по поверхностным, внешним характеристикам объекта изучения:

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Узнавание
2. Репродуцирование
3. Продуктивная деятельность
4. Трансформация

12. Конференции, предметные вечера, олимпиады по предметам, недели предметно-цикловых комиссий – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Виды самостоятельной работы студентов (СРС)
2. Формы СРС
3. Типы СРС
4. Содержание СРС

13. Этап подготовки преподавателя к учебному занятию, на котором педагог выдвигает ряд предположений по развитию событий урока, называется этапом:

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Календарно-тематического планирования
2. Диагностики
3. Прогнозирования
4. Проектирования

14. Выделите уровень высшего профессионального образования (ВПО)

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Сокращенные сроки обучения
2. Связь с научными центрами
3. Общая и специальная подготовка в рамках стандарта ВПО
4. Магистратура

15. Этот вид анализа учебного занятия предполагает выявление, оценку и целесообразность доминирующих структур урока

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Краткий
2. Структурный
3. Аспектный
4. Системный

16. Виды педагогической практика в высшей школе

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Учебная
2. Крайовременная
3. Совместная
4. Вне учреждения

17. Цель внедрения инновационных технологий в высшей школе

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Коммуникация со студентами
2. Управление аудиторией
3. Развитие навыков публичного выступления
4. Активизация интеллектуальной творческой деятельности студентов

18. Выберите функцию педагогической диагностики в высшей школе

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Мотивационная
2. Дисциплинирующая
3. Организующая
4. Ознакомительная

19.Рабочая документация преподавателя высшей школы

Тип вопроса: Одиночный выбор.

- 1.Оценочные и методические материалы
2. Журналы текущей информации
- 3.Протоколы собеседования со студентами
- 4.Расписание и коррективы в нем

1.

20.Взаимосвязь содержания и целей высшего образования

Тип вопроса: Одиночный выбор.

- 1.Создать доброжелательную атмосферу взаимодействия в коллективе
2. Взаимосвязь исследовательских и профессиональных знаний теории
- 3.Содержание меж предметных связей
- 4.Содержание практического опыта реализации компетенций