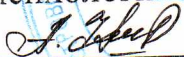


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н. доцент
 Васильева Л.И.
« 01 » сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.06 Общая и профессиональная педагогика
на 2023 - 2024 учебный год

Направление

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в образовании

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОР 2023

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04. 02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Менеджмент в образовании».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., профессор.



В.А.Гелло

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«1» сентября 2023г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 01 » 09 2023г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 01 » 09 2023г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) Общая и профессиональная педагогика

Целями освоения дисциплины является подготовка обучающихся в области Образование и наука для осуществления профессиональной педагогической деятельности по обучению в системе профессионального и дополнительного образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Овладеть методологическими, нормативно-правовыми основами педагогики профессионального образования в контексте новой парадигмы многоуровневого образования и стандартизации профессиональной подготовки.
2. Освоить сущность, содержание теоретических и методологических основ проектирования педагогического процесса, формирования содержания высшего профессионального образования, образовательных программ на основе ФГОС нового поколения и Профессиональных стандартов.
3. Освоить технологии, формы организации преподавания учебных курсов, дисциплин и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, ведению научных исследований в данной области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1. **Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к Обязательной части** Психолого-педагогическое образование «Менеджмент в образовании». По своим целям и содержанию, дисциплина является преемственной с дисциплиной «Менеджмент в образовании» и обеспечивает теоретическую и практическую подготовку обучающихся к производственной (педагогической) практике.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4 Знает основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ИД-2 ОПК-4 Умеет: отбирать содержание учебного и вне учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; ИД-3 ОПК-4 Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания
	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 ОПК-5 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов

		Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; ИД-3 опк-5 Владеет: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 опк-7 Знает: психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения ИД-2 опк-7 Умеет: используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организатор ИД-3 опк-7 Владеет: технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений ской деятельности
	ПК-2 способен планировать и проводить учебные занятия, формировать образовательную среду, применять культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы в педагогической деятельности;	ИД-1 ПК-2 Знает: - теории и технологии современного профессионального образования, ориентированные на соответствующий уровень квалификации; - порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе, методы и способы использования образовательных

		технологий, в том числе дистанционных; условия и требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе, предназначенных для передачи информации; ИД-2 ПК-2 Умеет: - проводить обучение в соответствии с требованиями ГОС; -разрабатывать индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; ИД-3 ПК-2 Владеет: -навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий и ведения научно-исследовательской работы кафедры, иного подразделения организации образования; -технологией контроля за соблюдением обучающимися правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий;
	ПК-8 способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;	ИД-1 ПК-8 Знает: - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования; Умеет: - определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность; - реализовывать психолого-педагогическое сопровождение дополнительного и профессионального образования деятельности субъектов образования в ОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ИД-3 ПК-8 Владеет: - способами активизации познавательной активности обучающихся, выявления их творческого потенциала;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

4.1. Распределение трудоемкости самостоятельной работы студентов по семестрам:								
Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная Работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практически х Занятий (ПЗ)	Лабораторны х Занятий (ЛЗ)			
1	4/144 ч.	26	4	22	-	109	Экзамен /	
Итого:	4/144	26	4	22	-	109	Экзамен 9	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теоретические основы профессионального образования	34	4	4		30
2	Основы технологии профессионального образования	137	-	18		79
ИТОГО:		144	4	22		109

и
4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Теоретические основы профессионального образования				
1	2	4	Тема 1. Государственный образовательный стандарт основных уровней образования: перспективность и преемственность. 1. Роль значение и основы разработки образовательных стандартов образования. 2. Стандарт в контексте многоуровневой подготовки в системе профессионального образования. 3. ГОС профессионального образования как нормативное основание качества подготовленности	Методическое пособие Схема уровней профессионального образования

			выпускника учебного заведения к будущей профессиональной деятельности. 4. Характеристика основных разделов стандарта профессионального образования как основы государственной политики в области образования.	
Всего: по разделу 4 часа				
Итого: 4 часа				

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Теоретические основы профессионального образования				
1	1	4	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение функционирования системы профессионального образования 1. Компетентностный подход и современная парадигма профессионального образования. 2. Содержание обучения и образования в учебно-программной документации профессионального образования. 3.. Учебный план как государственный нормативный документ и его назначение при стандартизации 4. Динамика оптимизации профессионального образования на международном уровне..	Таблицы Раздаточный материал
	Итого по разделу: 4 часа			

2	2	4	Тема 2. . Сущность, структура и проектирование педагогического процесса организаций профессионального образования. 1. Особенности педагогического процесса в организациях профессионального образования разного типа и вида., 2. Формирование содержания профессионального образования на основе ФГОС нового поколения и Профессиональных стандартов. 3. Сущность компетентностного подхода к профессиональному обучению и его особенности при реализации многоуровневой системы образования..	Карточки с заданием
3	2	4	Тема 3. Технологии профессионального образования. 1. Общая характеристика технологий в системе профессионального образования . 2. Вариативность современных технологий и инновационные процессы. 3. Активные методы обучения, технологии информационно-предметного обеспечения дисциплины. 4. Технологии различных видов занятий и их особенности в системе профессионального образования. Тема 4. Характеристика форм профессионального обучения. 1. Понятие организационных форм и систем обучения в системе профессиональной подготовки. 2. Основные формы организации педагогического процесса в организациях профессионального образования разного уровня. . 3. инновационные формы теоретического и производственного обучения в профессиональном образовании. 4. технологии формирования системы средств профессионального обучения и комплексное их использование. 5. Процесс воспитания в системе профессионального образования.	
4.	2	48 10	Тема 5. Педагог в системе профессионального образования: 1. Направления и особенности деятельности педагога в организациях профессионального	Методическое пособие

			образования. 2. Характер взаимодействия педагога со всеми участниками педагогического процесса. 3. Алгоритм подготовки педагога к учебным занятиям. 4. Сущность этапа диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога системы профессионального образования.	
Итого по разделу часов:		180		
ИТОГО:		22		

Самостоятельная работа обучающегося			Трудоемкость (в часах)
Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	
Теоретические основы профессионального образования			
			30
1	1.	Тема 1. Изучение современных учебных пособий и учебников по педагогике. <u>Содержание работы:</u> письменно проанализируйте учебные пособия и учебники для студентов по направлению психолого-педагогическое образование. Сделайте аннотацию и анализ следующих учебных изданий: <i>Филавтов О. К, Чернилевский Д. В.</i> Педагогика высшей школы. — М., 2005 <i>Анисимов В. В., Грохольская О. Г., Никандров Н.Д.</i> Общие основы педагогики. — М., 2006. <i>Смирнов В.И.</i> Общая педагогика. — М., 2002. <i>Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.</i> Общая педагогика. — М., 2002 <i>Смирнов С.,Д.</i> Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. — М., 2001. Анализ проведите по следующей схеме: - реализация в учебнике целей, которые можно диагностировать; - реальное представление в учебнике особенностей обучения данной возрастной группы обучаемых с учетом методических и дидактических закономерностей усвоения и формирования знаний; - отражение в учебнике Государственного образовательного стандарта; -учет комфортности педагога и обучаемого; - соответствие структуры учебника принятой в дидактике логики управления; - содержание учебника: модульность, дистантность, возможность использования информационных технологий обучения	
		Итого по разделу часов	
2	2	Тема 1. Каждому студенту в роли преподавателя следует подготовиться к проведению практического занятия в виде дискуссии используя рекомендуемую схему: Выдвижение преподавателем проблем	29

Учебная книга как
отражение
изменения
содержания
образования на
современном этапе

О новой
типологии
учебников и
разных
подходах в
ее
реализации

Что
должно
быть
в
содержан
ии
учебнико

Гипотеза
«Современный
учебник призван
объединить в себе
предметное
содержание и виды
познавательной
деятельности
учащихся» (Д.Д.
Зуев

Новые учебники комплекс
или комплект набора
учебных книг

Пути и
средства
конструирован
ия личносно
ориентированн
ого
и
многоуровнево
го учебника

Проблема

Объективная
процедура
методической
экспертизы и
сроки
представления
учебника в
массовую
практику
учебника

Создание
учебника
конкретное
проектирование
учебного
процесса

Теоретичес
кие
разработки
и опыт
преподавате
лей
методистов
в
реализации
содержания

Тему практического занятия выбрать самостоятельно.
После проведения практического занятия выполнить задание на
рефлексию.

Задание на рефлексию. **Экспресс-опрос «Как вам удалась
дискуссия»**

Содержание работы: ответив на вопросы, подумайте о коррекции
своего поведения во время следующей дискуссии.

Инструкция: в каждом из предложенных вопросов подчеркните только
одну позицию: *да, нет, не совсем уверен.*

ЭКСПРЕСС-ОПРОС

		1. Стремилась ли вы быть приятным в общении? (да, нет, не совсем уверен.) 2. Выполнили ли вы правила этикета общения: внешний вид, опрятность, пространственное расположение, умелое пользование интонациями? (да, нет, не совсем уверен.) 3. Сумели ли вы «заметить или «не заметить» недостатки других? (да, нет, не совсем уверен.) 4. Ощутили ли вы себя как индивидуальность в данной ситуации общения? (да, нет, не совсем уверен.) 5. Сориентировались ли вы в личности партнера по общению в его сиюминутном состоянии? (да, нет, не совсем уверен.)	
	2.	Тема 2. Каждый студент академической группы должен провести занятия проведенного другим студентом в роли преподавателя. При анализе следует ответить на следующие вопросы: 1. Особенности проведения дискуссии этого вида. 2. Какие приемы использует преподаватель для поддержания интереса к занятию, времени выступления представителей группы? 3. Почему одним из центральных моментов в такой дискуссии является время выступления представителей группы? 4. Проанализировав результаты экспресс-опроса и обсудив занятие, вы можете предложить другие варианты организации данного варианта дискуссии в следующей группе? Тема 3. Факторы, влияющие на реализацию дидактических задач в образовательной работе ВУЗА: а) учебно-воспитательный процесс как фактор социализации личности в направлении развития ее активности и самостоятельности; б) личность преподавателя как объективный системообразующий и обеспечивающий функционирование принципов; в) содержание обучения (учебные планы, программы; организация и методы занятия; формы самостоятельной работы студентов) как фактор, обеспечивающий единство познания и развития объектов обучающего процесса. Особо выделить и рассмотреть вопрос о взглядах Л.С. Выготского, Д.Н. Узнадзе, В. Занкова, В. В. Давыдова, И.Я Ланер о психологических механизмах развивающего обучения.	25 25
		Итого по разделу часов	79
		ИТОГО:	109

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): учебным планом не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронные версии
	Основная литература				
1.	Педагогика профессионального	В.А.Сластенин	2008	3	-

	образования				
2	Основы общей и профессиональной педагогики	Жуков Г.Н.	2005	14	-
3.	Педагогика Том 1: Теоретическая педагогика, том 2 практическая педагогика	И.П.Подласый	2016	4	-
4.	Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии	Л.Т.Ткач, О.Л.Марачковская, Н.Н.Ушнурицева	2018	8	-
5.	Технологии профессионального образования	Н.А.Морева	2008	2	-
	Дополнительная литература				
1.	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.	Г.К.Селевко	2006	1	-
2.	Педагогика среднего профессионального образования:	Н.А.Морева	2008	2	-
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий ____; % электронных ____					

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека . <http://www.elibrary.ru>
2. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
3. Федеральный портал открытого образования . <http://www.openet.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
5. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям обучающийся должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): специализированная аудитория (206), кабинет «Логопедии и речевой реабилитации», образцы стандартов, учебных планов, ОПОП, рабочих программ по дисциплинам (модулям), практико ориентированные задания, вопросы к экзаменам, компьютерная техника.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Освоение теоретического материала осуществляется на лекциях и при обсуждении результатов работы с учебной и учебно-методической литературой. Особое место уделяется изучению и анализу нормативно-правовой и программно-методической документации, лежащей в основе функционирования системы профессионального образования (НПО, СПО, ВПО). Обучающиеся анализируют структуру и содержание учебников по педагогике, психологии, методикам и другим дисциплинам подготовки выпускников по направлению педагогическое и психолого-педагогическое образование. На уровне самостоятельной работы и практических занятий, проводится анализ рабочих программ по дисциплинам учебного плана. Самостоятельная работа (ход, систематичность и результативность выполнения заданий) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий. Одной из важных форм проведения практических занятий является деловая игра, в процессе которой каждый обучающийся выступает в роли преподавателя и проводит разные формы обучения по заранее подготовленному конспекту. После окончания занятия происходит рефлексия и детальное обсуждение каждого этапа занятия, с позиции его эффективности и достижения поставленной цели и задач.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов, статей, рефератов, конспектов учебных занятий разного содержания и разных форм организации;
- подготовка планов проведения воспитательных мероприятий в организациях профессионального образования разного уровня.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС не используется