Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
Ткачук А.А.
протокол № 1 «06» 09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.01 (У)Учебная
Ознакомительная практика
на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогические технологии в начальном образовании

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:
Очная

Год набора 2024

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры ПМНО
Н.Н. Ушнурцева
«06» 09 2024 г.

Тирасполь, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по учебной ознакомительной практике

1. В результате прохождения учебной ознакомительной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Универсальные компетенции и индикаторы их достижений		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	*УК-6.* Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИД УК-6.1.** **Знает:** теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. **ИД УК-6.2.** **Умеет**: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. **ИД УК-6.3.** **Владеет** навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений	**ИД-1 ОПК-7** **Знает:** особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений **ИД-2 ОПК-7** **Умеет**: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности **ИД-1 ОПК-7**

		Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ИД-1 опк-8** **Знает:** современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования **ИД-2 опк-8** **Умеет**: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований **ИД-3 опк-8** **Владеет** навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	**Контролируемые модули, разделы практики**	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Подготовительный этап	УК-6; ОПК-7; ОПК-8	Индивидуальный план работы студента; Дневник практики
2	Модуль 2. Основной этап	УК-6; ОПК-7; ОПК-8	Документация практики по учебной практике
3	Модуль 3. Итоговый этап	УК-6; ОПК-7; ОПК-8	Отчет по практики (развернутый)
Промежуточная аттестация **Зачет с оценкой**		**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1		УК-6; ОПК-7; ОПК-8	Документация по практики

ДОКУМЕНТАЦИЯ

ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

1.Индивидуальный план.
2.Дневник практики
3.Отчетная ведомость.

Критерии оценки:

Критерии сдачи зачета

1. Выполнение всех видов научно-исследовательской работы в сроки, определенные индивидуальным планом практиканта.
2. Предоставление полной отчетной документации по утвержденным формам: отчета о научно-исследовательской работе; текстов реферируемых источников, рецензий, опубликованных статей и т.д. в соответствии с рабочей программой научно-исследовательской работы и индивидуальным планом практиканта.

Образцы оформления отчетной документации

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Курс I **группа** ФП23ВР68ПН1

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: магистерская программа «Педагогические технологии в начальном образовании»

Продолжительность практики

Место прохождения практики:

Руководитель практики:

Тирасполь, 20___

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Курс I **группа** ФП23ВР68ПН1

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: магистерская программа «Педагогические технологии в начальном образовании»

Продолжительность практики

Место прохождения практики:

Руководитель практики:

Тирасполь, 20_____

Индивидуальный план работы на весь период ученой (ознакомительной) практики

№ п/п	Виды работы магистранта	Время проведения	Отметка о выполнении
1.	Составление индивидуального плана практики	6.11.2023	
2.	Беседа с беседу с заместителем директора МОУ «Тираспольская средняя школа №7» по вопросу организация работы в начальной школы данной организации образования по проблеме «Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий на уроках изобразительного искусства».	6.11..2023	
3	Изучение передового педагогического опыта учителя начальной школы МОУ «Тираспольская средняя школа №7» Ивановой Ирине Ивановне.	10.11- 16.11	
4	Изучение нормативно-правовой базы начального общего образования. Анализ документа: *1. Закон ПМР «Об образовании».*	6.11	
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15	Подготовка отчета по практике.		
16	Участие в итоговой конференции		

_____ (Подпись студента)

_____ (Подпись руководителя практики)

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Курс I **группа** ФП23ВР68ПН1

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: магистерская программа «Педагогические технологии в начальном образовании»

Продолжительность практики

Место прохождения практики:

Руководитель практики:

Тирасполь, 20_____

Дата	Краткое содержание выполненных работ	Примечание
12.09	Участвовала в работе установочной конференции по практике	
6.11.23	Составила индивидуальный плана практики (см. документ « Индивидуальный план «)	
6.11.23	Провела беседу с заместителем директора МОУ МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа №4» по вопросу организация работы в начальной школы данной организации образования по проблеме «Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий на уроках изобразительного искусства». В процессе беседы выяснила, что все учителя обращают вниманию вопросу формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий на всех уроках, в том числе и на уроках ИЗО. При составление рабочих программ по ИЗО каждый учитель указал какие регулятивные УУД должны быть сформулированы у учащихся своего класса. Интересный материал по формирования регулятивные УУД на всех уроках, и в том числе на уроках ИЗО, имеется у учительницы Ивановой А.И.	

Дневниковые записи

Дата	Содержание выполненных работ	Примечание

Подпись магистранта

Подпись руководителя практики

Дата

Примечание :

Дневник должен отражать каждый день практики.

Нужно отражать все задания на учебную ознакомительную практику.

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ПМНО
Протокол № от 2024г.
Зав. кафедрой _____ А.А. Ткачук

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Курс I **группа** ФП23ВР68ПН1

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: магистерская программа «Педагогические технологии в начальном образовании»

Продолжительность практики

Место прохождения практики:

Руководитель практики:

Тирасполь, 20_____

Я,_____ , проходила учебную (ознакомительная) практику на базе МОУ «_____».

За время прохождения практики мною осуществлялись следующие виды деятельности:

_____

(Выполнение индивидуального плана практики (содержание, краткая характеристика выполненной работы))

_____

_____

_____

Знания, умения, компетенции, приобретенные мною или развитые в большей степени на практик____

Оценка практической деятельности_____

Затруднения, какие испытывали на практике, причина, над чем предстоит работать_____

Предложения по улучшению организации практики

Дата:

Подпись Ф.И.О. студента

Государственное образовательное учреждение

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Курс I **группа** ФП24ВР68ПН1

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: магистерская программа «Педагогические технологии в начальном образовании»

Продолжительность практики

Место прохождения практики:

Руководитель практики:

Тирасполь, 20____

№ п/п	Основные направления работы	Отметка о выполнении

1.	Изучение нормативно-правовой базы начального общего образования. Анализ документа *Закон ПМР «Об образовании».*	
2.	Анализ документа: Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики.	
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14	.	
15	Отчет по преддипломной практике.	
16	Оформление отчетной документации.	

СПРАВКА

Дана_____студентке I курса ФП24ВР68ПН1 группы, факультета педагогики и психологии, обучающейся по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогические технологии в начальном образовании» о том, что она действительно проходила учебную (ознакомительную) практику в МОУ «Тираспольская средняя школа № 7» с 06.11.2023г. по 20.11.2023г.

Учитель начальных классов:
Директор школы:
М.П.

Отзыв руководителя практики

Студентка _____ , проходила учебную(ознакомительная) практику на базе МОУ «_____».

Общая оценка –

Руководитель практики_____ / /

Заведующей кафедрой ПМНО _____ / А.А. Ткачук/

Общий руководитель практики _____ / Н.Н. Ушнурцева/

Дата

Задание
по учебной ознакомительной практике

Задания на учебную ознакомительную практику:

I.Изучение нормативно-правовой базы начального общего образования.
Анализ документов:
1. Закон ПМР «Об образовании».
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики

Критерии анализа:
1. Название документа.
2. Уровень документа.
3. Время вступления в силу.
4. На каких документах основан.
5. Общая структура документа.
6. Основные понятия.
7. Краткое содержание документа.

II. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующие реализацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе
1. Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебных предметов/дисциплин в 2023/24учебном году.
2. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2023/24 учебный год (начальная школа)

III. Изучение
А) Методических рекомендаций введения электронного учета успеваемости обучающихся в системе «Элжур»

Примечание: методические рекомендации можно найти на сайте https://minpros.info/about/11174 в документах Решение Совета по образованию Министерство просвещение ПМР от 09.08. 2021. (также высылаем вам их отдельным файлом). На этом сайте ознакомиться с видиоинструкциями для пользователями электронного журнала.

Б) Методические рекомендации по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательных организациях(Приложение № 9, Решений Совета по образованию Министерства просвещения ПМР от 26.01.2023г.).

Примечание: рекомендации можно найти на стр. 103 в документе Решение Совета по образованию Министерство просвещение ПМР от 28 мая 2020г. (также высылаем вам их отдельным файлом)

IV. Составление глоссария основных терминов по исследуемой проблеме.

Примечание: Глосасарий должен содержать не менее 7 слов. Образец можно посмотреть на странице 36 в пособие

***Методические** рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для бакалавров дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» / Сост. А.А. Ткачук, А.В. Топор. – Тирасполь, 2015. – 48 с.*

V Аннотация на 5 статьей по проблеме исследования.

Примечание: Статьи должны быть из журналов или материалов конференций, обязательно должны быть написаны в списке литературы (задание 3)
Среди них объязательно должны быть статьи из журналов НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА и НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ПЛЮС ДО И ПОСЛЕ. Можете посмотреть сайты:
http://n-shkola.ru/archive ***-архив журнала Начальная школа***
http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/ ***- архив журнала НАЧАЛЬНА ШКОЛА плюс до и после.***

Ниже представлен образец аннотации.

Баранова. Н.Н. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения. //Начальная школа. – 2016.- № 2

Аннотация на статью Н.Н. Барановой Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.

В своей статье автор акцентирует внимание на решение одной из основных задач школы- развитие личности ученика, посредством дифференциации и индивидуализации обучения. По её мнению, дифференциация и индивидуализация обучения будет способствовать всестороннему развитию личности ребенка, раскрывать его творческие способности, содействовать умственному, физическому, нравственному развитию личности.

В данной статье рассматривается проблема разного уровня знаний, подготовленности, способностей детей, как следствие того, что формирование классов происходит по возрастному принципу. Ученики не могут усваивать знания на одном уровне, поэтому необходимо найти формы и методы, которые способны решить эту проблему.

Автор утверждает, что на решение этой проблемы нацелено личностно ориентированное обучение, а принцип дифференциации обучения наиболее полно раскрывает индивидуальность ученика и соответствует целям и задачам современного образовательного процесса.

Н.Н. Баранова дает обобщенную характеристику условиям, которые необходимо выполнять для результативного осуществления дифференцированного обучения, и также стимулирующим действиям учителя, которые помогут создать на уроке положительный настрой на учебную деятельность.

Автор отмечает, что разноуровневая дифференциация может применяться на различных этапах урока: при изучении нового материала, контроле знаний, проверке усвоения материала, выборе домашнего задания.

В статье рассматриваются ключевые этапы работы при изложении материала. Основное внимание автор акцентирует на том, что разноуровневые задания должны соответствовать критериям выбранного уровня, быть доступными, посильными, ориентированными на базисный стандарт. Н.Н. Барановой предложены различные виды

заданий для уроков русского языка, математики, примеры самостоятельных и контрольных работ.

Автор приходит к выводу, что в результате организации образовательного процесса на основе технологий уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, повышается качество преподавания; у учащихся возрастает самооценка, что способствует более комфортному поведению в учебной и внеучебной деятельности; наблюдается тенденция к усвоению знаний более сложного уровня; базисный минимум усваивают практически все обучающиеся.

VI. Изучение передового педагогического опыта учителей начальной школы (учителей школы, в которой проводиться практика, а также учителей начальной школы ПМР И России).

Примечание: Изучить опыт учителей начальной школы ПМР И России (связанный с проблемой вашего исследования), который отражен в статьях или докладах. Статья или доклад могут быть напечатаны (представлены) в журналах, материалах конференции, на сайтах школ и др.
Должны быть представлены не менее 6 материалов.

VII. Подготовка и проведение уроков в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР:

1) родной (русский язык) – 1 урок
2) литературное чтение – 1 урок
3) математика – 1 урок
4) окружающий мир- 1 урок
5) технология и ИЗО – 1 урок.

В содержании уроков (по возможности) должны как-то быть отражены некоторые аспекты вашей проблемы исследования.

Для каждого урока подготовить технологическую карту (см. файл «План урока. Технол. карта»)

VIII. Участие в решении конкретных практических задач или выполнении отдельных управленческих заданий: *рецензирование* программ внеурочной деятельности

1.Программа внеурочной деятельности «Изонить»
2. Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»
3.Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь»
4. Программа внеурочной деятельности «Математическая логика»
5.Программа внеурочной деятельности «Развитие творческого мышления младших школьников»
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к здоровью» по спортивно-оздоровительному направлению
7. Программа внеурочной деятельности по направлению «Социальное развитие личности» «Я, ТЫ, ОН, ОНА -вместе целая страна»
8. Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»

9. Примерная программа внеурочной деятельности «Торцевание»

Примечание: Примерные программы для организации внеурочной деятельности в начальной школы можно найти на сайте «Школа Приднестровье» https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/programmy/551 (а также высылаем вам отдельными файлами

IX.Подготовка и проведение одного внеклассного мероприятия.

Примечание. Для выполнения данного задания нужно изучить план воспитательной работы классного руководителя. При выборе темы, формы и содержания мероприятия, следует учитывать (по возможности) проблему вашего исследования.

X. Подбор методик и диагностического инструментария (анкеты, план беседы, теста и др.). Выполнение диагностики с использованием не менее двух выбранных методик.

Примечание: Нужно сформулировать и записать задачи вашего экспериментальной части исследования, подобрать необходимые методики и применить их на практике.

Например:

Тема исследования: МЕТОД СОТРУДНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Задачи исследования:

1) *Изучение опыта работы педагогов по формированию у младших школьников коммуникативных УУД;*
2) *Изучение уровня сформированности у младших школьников коммуникативных УУД.*

Для решения данных задач можно использовать: метод беседы с педагогом, метод анкетирования педагогов, метод наблюдения за деятельностью учащихся, методика Г.А. Цукерман «Рукавички", методика В.Г. Бурменской «Совместная сортировка», методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»).

Методика Г.А. Цукерман «Рукавички", методика В.Г. Бурменской «Совместная сортировка» и методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель») взяты из пособия «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/ сост.И.В. Возняк (и др.).- Волгоград: Учитель, 2015.- 83с.».

Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) учащихся 1 класса.

Метод оценивания: *наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.*

Инструкция:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

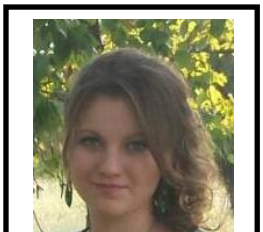
Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

XI. Составление электронного портфолио магистранта

(*см. файлы Портфолио и Образец портфолио магистранта)*

ПОРТФОЛИО



Фамилия	Фёдорова
Имя	Эдита
Отчество	Эдуардовна
Дата рождения	16 октября 1995
Домашний адрес	Григориопольский район, п. Глиное, ул. Комсомольская, д. 2, кв. 16
Телефон	077537298
E-mail	edita_fedorova@mail.ru
Наименование факультета	факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Наименование образовательной программы	44.04.01. «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогическая инноватика в начальном образовании»
Форма обучения	заочно
Год набора, группа	2018,13
Личная подпись	_____

Автобиография

Я, Фёдорова Эдита Эдуардовна, родилась в селе Погребя Ноуэ Дубоссарского района 16 октября 1995 года в семье интелегентов.

По окончанию Глинянской средней общеобразовательной школы в 2011году, поступила в Бендерский Педагогический колледж, где получила специальность – учитель начальных классов и дополнительную квалификацию – воспитатель в детском саду. По завершению обучения в данном заведении поступила в ПГУ им. Т.Г. Шевченко г. Тирасполь на педагогический факультет, где закончила бакалавриат со специальностью - учитель начальных классов.

При поступлении в университет на первую ступень высшего образования, устроилась в МОУ «ТСШ №3 им. А. П. Чехова» в качестве учителя начальных классов, где работаю четвёртый год. В 2018 году поступила на магистратуру по направлению «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Целью своей педагогической деятельности считаю, формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, развитие творческих способностей учащихся, при сохранении их физического и психического здоровья, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Для реализации данной цели ставлю перед собой следующие задачи:

1. Использование технологии проектной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий, академических

знаний, умений, навыков и развития творческих способностей младших школьников.

2. Внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
3. Воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, формирование экологического мышления, воспитание нравственных и духовных качеств личности.
4. Создание наиболее благоприятных условий для сохранения психического и физического здоровья детей.

Деятельность учителя начала с преподаванием в первом классе по новым государственным стандартам. Это мой первый выпуск, для детей которого я стала второй мамой. По мере взросления и перехода в следующий класс, мы старались участвовать во всех предложенных нам конкурсах и мероприятиях, начиная с конкурсов чтецов, выставок творческих работ и т.д. и заканчивая участием ребёнка в районной олимпиаде. Кроме предложенных нам наших государственных конкурсов и олимпиад, мы также ежегодно участвуем во всероссийских олимпиадах «Кенгуру» (математика) и «Русский медвежонок» (русский язык).

За этот промежуток времени, что работаю, приняла участие в X Международной научно-методической конференции «Совершенствование математического образования – 2018:состояние и перспективы развития» и опубликовала статью: «Дидактическая игра как средство оценивания учебных достижений младших школьников на уроках математики».

Проживаю в г. Тирасполь. Не замужем, детей нет.

Дата Подпись

«*Образовательная деятельность*»

Во время учебы в университете участвовала в разных мероприятиях, писала курсовые работы.

По окончанию университета мною была написана дипломная работа по теме: «Компетентностный подход в оценивании учебных достижений младших школьников», выбрала эту тему, так при введении Стандарта были некоторые изменения в процессе обучения и воспитания младших школьников.

«*Научная деятельность*»

Деятельность учителя начала с преподавания в первом классе.

Приняла участие в X Международной научно-методической конференции.

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

ФЁДОРОВА Э.Э.

принял участие в работе

X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ-2018: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

г.Тирасполь, 11-12 октября 2018 г.

Зам.председателя Оргкомитета,
декан физико-математического
факультета ПГУ им. Т.Г.Шевченко

О.В.Коровай

Являлась участником онлайн-курса «Профилактика эмоционального выгорания педагога»

Студия развития личности
Марии Верал

СЕРТИФИКАТ

№ 2098

участника онлайн-курса
«Профилактика эмоционального выгорания педагога»
Автор и ведущая курса - психолог Мария Верал

Федорова
Фамилия

Эдита Эдуардовна
Имя, Отчество

Дата: 12-14 августа 2019г

Количество часов: 6

Руководитель
«Студии развития личности» М.А. Верал

«Студия развития личности Марии Верал www.mariaveral.com

Активно участвовала в Республиканских круглых столах на тему: «Использование республиканскогокомпенента на уроках в начальной школе и выступила с докладом на

тему «Формирование патриотических чувств и любви к Родному краю на уроках изобразительного искусства» и «Развитие научного творчества младших школьников».

Инновации Развитие Открытость Приоритет Качество 35 лет

Министерство просвещения ПМР

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

СЕРТИФИКАТ

выдан в подтверждение того, что

Фёдорова Эдита Эдуардовна

18 апреля 2019 года приняла участие в Республиканском круглом столе на тему:

«Использование республиканского компонента на уроках в начальной школе»

и выступила с докладом на тему:

«Формирование патриотических чувств и любви к Родному краю на уроках изобразительного искусства»

Ректор ГОУ ДПО «ИРОиПК» В.В. Проценко

И.о. руководителя кафедры ДиНО О.А. Калмык

Старший методист кафедры ДиНО Т.П. Гросул

Тирасполь
2019

Инновации Развитие Открытость Приоритет Качество 35 лет

Министерство просвещения ПМР

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

СЕРТИФИКАТ

выдан в подтверждение того, что

Фёдорова Эдита Эдуардовна

17 апреля 2019 года участвовала в работе Республиканского Круглого стола

«Развитие научного творчества младших школьников»

Ректор ГОУ ДПО «ИРОиПК» В.В. Проценко

И.о. руководителя кафедры ДиНО О.А. Калмык

Старший методист кафедры ДиНО Т.П. Гросул

Тирасполь
20

Опубликовала статью Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Вып.3. – Тирасполь: Издательство Приднестровского Университета, 2019г. С. 153 – 157.

Участвовала на м/о начальных классов (школьном городском), городском м/о завучей. В 2019 году успешно аттестовалась на вторую категорию.

«Дополнительные сведения»

В 2002 году переступила порог школы в первый класс. С первого класса по 11-го класса училась на пятёрки и четвёрки, с отличным поведением. В школьной жизни участвовала в предметных олимпиадах по молдавскому

языку и истории, а также в различных мероприятиях. Во время учёбы в колледже участвовала с научно-исследовательской деятельностью.

Я работаю учителем начальных классов и одновременно выполняю функцию классного руководителя в МОУ «ТСШ №3 им. А. П. Чехова». Стаж работы в данной школе - 5 лет, выпустила один класс. К педагогической деятельности стараюсь относиться добросовестно и творчески. За весь период работы накопила немалый опыт обучения и воспитания учащихся.

Целью моей педагогической деятельности является развитие личности ребенка. Я убеждена, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес. Я всегда помню, что познание идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от описания к объяснению, от фактов к обобщению.

Для формирования учебных интересов соблюдаю принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение и тем большую роль играет активная деятельность.

Передо мной, как педагогом, ежедневно стоят вопросы:

Как заинтересовать ребенка учебным предметом?

Как интересно и доступно донести до учащегося новый материал?

Как создать для учащегося ситуацию успеха и веру в свои силы?

Я решаю их путем включения учащегося в ситуации творческой частично-поисковой работы и исследовательской деятельности.

Становление личности школьников прежде всего происходит на уроке. Активизирую познавательную деятельность ребят и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, групповую работу; дифференцированный подход; игру; создание ситуации успеха; самостоятельную работу.

Для моей системы воспитательной работы, как классного руководителя, характерен аналитический подход к решению воспитательных задач. Воспитательную работу в классе планирую, исходя из анализа

воспитательной работы предыдущего учебного года по следующим направлениям:

- Патриотическое;
- Гражданско-правовое;
- Художественно - эстетическое;
- Физкультурно-оздоровительное;
- Трудовое.

Одной из составляющих системы воспитательной работы в классе является тесное сотрудничество с родителями. В работе с родителями я использую следующие формы: родительские собрания, заседания родительского комитета. Результатом воспитательной работы является то, что в классе сложилась благоприятная атмосфера, в классе нет отверженных детей, группировок, которые бы отделились от коллектива. Цель, которую я ставлю перед собой на ближайшее время – изучение стандартов второго поколения. Перспективы своей работы вижу в дальнейшем внедрении технологии проектной деятельности с целью повышения качества обучении, формирования ключевых компетентностей и развития творческих способностей учащихся.

2.