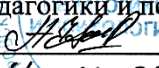


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета
педагогики и психологии
 Л.И.Васильева
«14» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.03 «Методологический семинар»

на 2024/2025 учебный год

Направление

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

Педагогические технологии в начальном образовании

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

очная,
заочная

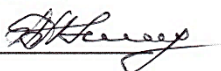
ГОД НАБОРА 2024

Тирасполь 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Методологический семинар» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (магистерская программа) «Педагогические технологии в начальном образовании».

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. пед. наук

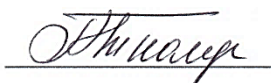


Николау Л.Л.

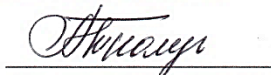
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

« 06 » 09 2024 г. протокол № 1

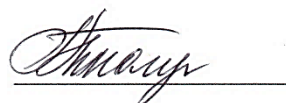
Зав. кафедрой Педагогики и методики начального образования

« 06 » 09 2024 г.  Ткачук А.А.

Зав. кафедрой отвечающей за реализацию дисциплины

« 06 » 09 2024г.  Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 06 » 09 2024г.  Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методологический семинар» является приобщить магистрантов к сфере приднестровского, российского и мирового научного сообщества; способствовать созданию у магистров навыков и компетенций, необходимых для самостоятельного проведения научно-исследовательской работы.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Методологический семинар» является:

- вооружение магистрантов знаниями из области методологии педагогических исследований актуальных проблем инноватики и педагогических технологий начального образования;
- формирование практических навыков и умений применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских и прикладных задач;
- личностное развитие обучающихся по программе магистратуры на основе рефлексии и самооценки хода и результатов собственных исследовательских проектов и программ и воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Методологический семинар» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, по программе магистратуре «Педагогические технологии в начальном образовании».

3. Требования к результатам обучения по дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД ук-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД ук-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

		определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД ук-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД ук-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИД ук-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД ук-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1. Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования.	ИД-1 ПК- 1 Знает: особенности планирования, организации и осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современной начальной школы. - ИД- 2 ПК-1 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования ИД- 3 ПК-1 Владеет: навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в

		условиях реализации ГОС НОО ПМР.
--	--	----------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семестр	Трудоемкос ть, з.е./часы	Количество часов						Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных					Самостоятел ьная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практическ их занятий (ПЗ)	Лабораторн ых занятий (ЛЗ)	контроль		
1	2з.е./72 час.	30	6	24			42	зачет
2	2з.е./72 час.	36	6	30			36	зачет
3	2з.е./72 час.	32	6	26		36	4	экзамен
Итого:	6з.е/216час.	98	18	80	-	36	82	Экзамен

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семестр	Трудоемкос ть, з.е./часы	Количество часов						Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практическ их занятий (ПЗ)	Лабораторн ых занятий	контроль		
1	2з.е./72 час.	12	2	10		4	56	зачет
2	3з.е./72час.	14	2	12		4	54	зачет
3	2з.е./72 час.	20	2	18		9	43	экзамен
Итого:	6з.е/216час.	46	6	40	-	17	153	экзамен

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего контактных	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научное исследование как творческий процесс	8	4	4	-	8
2	Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании»	20	4	20	-	12
3	Разработка научного аппарата исследования	14	2	8	-	16
4	Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ	20	4	16	-	16
5	Основы организации и проведения экспериментальной части исследования	22	2	20	-	16
6	Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ	14	2	12	-	14
Итого		98	18	80	-	82

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научное исследование как творческий процесс	4	2	2	-	12
2	Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании»	6	-	6	-	24
3	Разработка научного аппарата исследования	10	2	8	-	28
4	Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ	10	2	8	-	30
5	Основы организации и проведения экспериментальной части исследования	10	0	10	-	34
6	Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ	6	0	6	-	25
Итого		46	6	40	-	153

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	К- во час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		Раздел 1. Научное исследование как творческий процесс.	
1	2	Научное исследование как творческий процесс.	Программа презентации Power Point. (П)Электронные учебники (ЭУ). Методическое пособие (МП), методические рекомендации (МР). Научно-популярные информационные ресурсы (НПИР).
2	2	Исследовательская направленность педагогической деятельности.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 2 Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании»	
3	2	Основные характеристики педагогического исследования обучающихся по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
4	2	Научно-педагогические исследования направлены на реализации ГОС НОО.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 3. Разработка научного аппарата исследования	
5	2	Логика конструирование методологического аппарата педагогического исследования,	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 4. Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ	
6	2	Методологическая база и теоретические основы педагогического исследования..	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
7	2	Подготовка теоретической части магической диссертации.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 5. Основы организации и проведения экспериментальной части исследования	
8	2	Методика и методы проведения экспериментальной работы в педагогических исследований.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 6. Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ	
9	2	Оформление результатов научно-исследовательской работы и защита диссертации	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
	18		

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	К-во час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		Раздел 1. Научное исследование как творческий процесс.	
1	2	Научное исследование как творческий процесс.	Программа презентации Power Point. (П)Электронные учебники (ЭУ). Методическое пособие (МП), методические рекомендации (МР). Научно-популярные информационные ресурсы (НПИР).
		Раздел 2 Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании».	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 3. Разработка научного аппарата исследования	
2	2	Логика конструирование методологического аппарата педагогического исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 4. Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ	
3	2	Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 5. Основы организации и проведения экспериментальной части исследования	
		Раздел 6. Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ	
	6		

Практические (семинарские) занятия

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	К-во час.	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
		Раздел 1. Научное исследование как творческий процесс.	
1	2	Наука и научные исследования в ПМР и России. Научные исследования в педагогике .	Программа презентации Power Point. (П)Электронные учебники (ЭУ). Методическое пособие (МП), методические рекомендации (МР).

			Научно-популярные информационные ресурсы (НПИР).
2	2	Педагогическое мастерство и культура исследователя.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Итого по разделу -4	
		Раздел 2 Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании»	
3	2	Тенденции развития начального общего образования нашей республики.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
4	2	Исследовательская направленность педагогической деятельности.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
5	2	Основные характеристики педагогического исследования в области педагогических технологий в начальном образовании.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
6	2	Магистерская диссертация как вид научного произведения. Выбор темы научно-исследовательской работы магистрантов обучающихся по программе «Педагогические технологии в начальном образовании»	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
7	2	Правила написания исследовательской программы. Составление индивидуального плана НИР магистранта.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
8	2	Методологическая культура в системе профессиональных ценностей современного педагога начального образования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
9	2	Научные исследования педагогических явлений, процессов и технологий воспитания, обучения и развития младших школьников	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
10	2	Научно-исследовательская деятельность магистранта и этические проблемы научной деятельности.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
11	2	Научно-педагогические исследования в условиях информатизации. Сбор научной информации.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
12	2	Итоги научно-исследовательской работы обучающихся по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании» за 1 семестр.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Итого по разделу-20	
		Раздел 3. Разработка научного аппарата исследования	
13	2	Источники педагогической проблематики исследований в области педагогических технологий начального образования. Актуальность исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
14	2	Выделения противоречий. Постановка цели, выявление объекта и предмета исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
15	2	Формулировка гипотезы исследования, постановка задач.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
16	2	Методологические и теоретические основания исследования. Новизна и практическая значимость	П,ЭУ,МП,МР,НПИР

		исследования	
		Итого по разделу- 8	
		Раздел 4. Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ	
17	2	Теоретико-методологические основы исследований в области начального образования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
18	2	Система научных понятий и образовательных концепций (Парадигмы образования, подходы, концепции.)	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
19	2	Основные источники научной информации.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
20	2	Разработка методики работы над теоретической части исследования .	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
21	2	Анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов и детализация на уровне параграфов.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
22	2	Логический план построения параграфов.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
23	2	Изложение подходов, теоретических основ предмета исследования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
24	2	Языково-стилистическое оформление теоретико-методологической части магистерской диссертации.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Итого по разделу- 16	
		Раздел 5. Основы организации и проведения экспериментальной части исследования	
25	2	Логика проведения экспериментальной части исследования. Базовые схемы постановки педагогического эксперимента.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
26	2	Использования метода моделирование и других теоретических методов при проведении экспериментальной работы.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
27	2	Особенности организации констатирующего этапа педагогического эксперимента.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
28	2	Исследовательские возможности метода наблюдение.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
29	2	Использование опросных и социологических методов при проведении экспериментальной работы.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
30	2	Изучение и анализ документации, продуктов деятельности при проведении педагогического эксперимента.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
31	2	Описание хода формирующего этапа эксперимента в магистерской диссертации.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
32	2	Организация контрольного этапа эксперимента Критерии эффективности результатов научного исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
33	2	Виды изложения материалов исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
34	2	Написание научной статьи.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Итого по разделу- 20	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 6. Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ	
35	2	Работа над рукописью ВКРМ. Язык и стиль ВКРМ	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
36	2	Написание заключения и приложения.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
37	2	Написание литературы и аннотации	П,ЭУ,МП,МР,НПИР

38	2	Экспертиза на наличие плагиата	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
39	2	Организация предзащиты и виды презентации работы.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
40	2	Логика защиты ВКРМ.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Итого по разделу- 12	
	80	Итого	

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	К-во час.	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
		Раздел 1. Научное исследование как творческий процесс.	
1	2	Наука и научные исследования в ПМР и России. Научные исследования в педагогике.	Программа презентации Power Point. (П)Электронные учебники (ЭУ). Методическое пособие (МП), методические рекомендации (МР). Научно-популярные информационные ресурсы (НПИР).
		Итого по разделу- 2	
		Раздел 2 Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании»	
2	2	Тенденции развития начального общего образования в ПМР. Исследовательская направленность педагогической деятельности.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
3	2	Магистерская диссертация как вид научного произведения. Выбор темы научно-исследовательской работы магистрантов обучающихся по программе «Педагогические технологии в начальном образовании». Правила написание исследовательской программы. Составление индивидуального плана НИР магистранта.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
4	2	Научные исследования педагогических явлений, процессов и технологий воспитания, обучения и развития младших школьников. Сбор научной информации.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Итого по разделу - 6	
		Раздел 3. Разработка научного аппарата исследования	
5	2	Источники педагогической проблематики исследований в области педагогических технологий начального образования Актуальность исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
6	2	Выделения противоречий. Постановка цели,	П,ЭУ,МП,МР,НПИР

		выявление объекта и предмета исследования.	
7	2	Формулировка гипотезы исследования, постановка задач.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
8	2	Методологические и теоретические основания исследования. Новизна и практическая значимость исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
	8	Итого по разделу	
		Раздел 4. Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ	
9	2	Теоретико-методологические основы исследований в области начального образования. Система научных понятий и образовательных концепций (Парадигмы образования, подходы, концепции.)	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
10	2	Основные источники научной информации. Разработка методики работы над теоретической части исследования .	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
11	2	Анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов и детализация на уровне параграфов. Логический план построения параграфов.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
12	2	Изложение подходов, теоретических основ предмета исследования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
	8	Итого по разделу	
		Раздел 5. Основы организации и проведения экспериментальной части исследования	
13	2	Логика проведения экспериментальной части исследования. Базовые схемы постановки педагогического эксперимента.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
14	2	Использования метода моделирование и других теоретических методов при проведении экспериментальной работы. Особенности организации констатирующего этапа педагогического эксперимента.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
15	2	Исследовательские возможности метода наблюдение. Использование опросных и социологических методов при проведении экспериментальной работы.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
16	2	Изучение и анализ документации, продуктов деятельности при проведении педагогического эксперимента. Описание хода формирующего этапа эксперимента в магистерской диссертации.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
17	2	Организация контрольного этапа эксперимента Критерии эффективности результатов научного исследования. Виды изложения материалов исследования. Написание научной статьи.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
	10	Итого по разделу	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 6. Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ	
18	2	Работа над рукописью ВКРМ. Язык и стиль ВКРМ	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
19	2	Написание заключения, приложения, литературы и аннотации.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
20	2	Экспертиза на наличие плагиата Организация предзащиты и логика защиты ВКРМ.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
	6	Итого по разделу	

40		Итого	
----	--	-------	--

Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема занятия	К-во час.
1	Раздел 1	Изучение лекций и подготовка к практическим занятиям.(ИЛ). Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Наука и научные исследования в ПМР и России»	4
2	1	Проработка литературы (ПЛ) и формулирование кратких ответов (ОВ) на вопросы. Составление опорных тезисов по теме: «Методология научного исследования». Написание эссе по проблеме «Научное исследование как творческий процесс.»	4
		Итого по 1 разделу	8
3	Раздел 2	Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Тенденции развития начального общего образования в ПМР».	1
4	2	Подбор информации из Интернет-источников по проблеме «Педагогические технологии в начальном образовании.»	1
6	2	Изучения положения о научно-исследовательской работы магистров.	1
7	2	По материалам педагогической периодики и интернет источников составить перечень актуальных проблем начального образования. Доказать актуальность одной из них.	1
8	2	Написание исследовательской программы и составления индивидуального плана НИР магистранта.	1
9	2	Составление и обоснование структуры диссертационного исследования	1
10	2	Написание эссе по проблеме «Методологическая культура в системе профессиональных ценностей современного педагога начального образования».	1
11	2	Подготовка доклада с презентацией и эссе в рамках проблемы «Научные исследования педагогических явлений и процессов воспитания, обучения и развития младших школьников»	1
12	2	Подбор информации из Интернет-источников, подготовка к обсуждению в форме дискуссии темы: «Научная деятельность и этические проблемы научной деятельности».	2
13	2	Подготовка реферата по теме: «Соблюдение методологических принципов при проведение педагогических исследований»	1
14	2	Подготовка тезауруса психолого-педагогических исследований в рамках темы магистерской диссертации.	1
		Итого по 2 разделу	12
19	Раздел 3	Анализ особенностей организации научного исследования по проблемам начального образования	1
20	3	Решение ситуаций (РС), практико-ориентированных задач (РПОЗ) по проблемам использования педагогических технологий в начальном образования.	2
23	3	Определение базовых позиций исследования по теме магистерской диссертации.	1
24	3	Определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования магистерской диссертации.	1
25	3	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме «Источники педагогической проблематики.»	1

26	3	Решение ситуаций (РС), практико-ориентированных задач (РПОЗ) по теме: «Актуальность исследования».	1
27	3	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме «Постановка цели исследования.»	1
28	3	Решение ситуаций (РС), практико-ориентированных задач (РПОЗ) по теме «Организация исследования: объекта и предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования, постановка задач»	1
29	3	Определения конкретно-научных подходов, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках магистерской диссертации	1
30	3	Выявление новизны и практической значимости исследования. Описания научного аппарата диссертационного исследования	1
31	3	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме: «Научный аппарат историко-педагогического исследования»	1
32	3	Подготовка реферата по теме: «Методология сравнительного исследования.»	1
33	3	Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Социально-педагогическое исследование» .	2
34	3	Составление отчета по научно-исследовательской работы обучающихся по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании» за 1 семестр.	1
		Итого по 3 разделу	16
37	Раздел 4	Составление опорных схем по теме «Система научных понятий и образовательных концепций (Парадигмы образования, подходы, концепции.)»	1
38	4	Определение теоретико-методологических основ исследования по теме магистерской диссертации.	2
40	4	Разработка методики работы над теоретической части исследования.	1
43	4	Подготовка тезауруса психолого-педагогических исследований в рамках темы. Анализ нормативных документов	2
44	4	Обоснование актуальности проблемы исследования.	1
45	4	Изложение подходов, теоретических основ предмета своего исследования.	2
47	4	Аргументированное решение ситуаций, задач по корректности использования педагогической терминологии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.	2
48	4	Языково-стилистическое оформление теоретико-методологической части магистерской диссертации	2
49	4	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме: «Аналитико-синтетическая деятельность в работе над исследованием.»	1
51	4	Подготовка к публикации научной статьи.	2
		Итого по 4 разделу	16
52	Раздел 5	Составление плана проведения экспериментального исследования.	1
53	5	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме «Эмпирические методы и методики педагогических исследований»	1
54	5	Составление плана педагогического эксперимента.	1
55	5	Анализ организации констатирующего этапа педагогического эксперимента	1

56	5	Составление плана наблюдения для решения какой-либо конкретной педагогической задачи.	1
57	5	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме: «Опросные методы педагогических исследований.»	1
58	5	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме: «Анализ документации, продуктов деятельности при проведение педагогического эксперимента.»	1
59	5	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме «Использования метода моделирование и других методов при проведение экспериментальной работы»	1
60	5	Описание хода формирующего этапа эксперимента в магистерской диссертации. Выделения роли психологических и социологических методов в педагогическом исследовании	2
61	5	Анализ хода проведения контрольного этапа эксперимента в магистерской диссертации	1
62	5	Обработка фактологического материала экспериментальной части исследования.	1
63	5	Составление рецензии или методических рекомендаций.	2
64	5	Составление доклада, сообщения и статьи по теме своей диссертации.	2
		Итого по 5 разделу	16
66	Раздел 6	Работа над рукописью ВКРМ	3
67	6	Написание заключения и приложения.	3
68	6	Написание литературы и аннотации	3
69	6	Проведение экспертизы на наличие плагиата	1
70	6	Составление выступления и презентации на предзащиты ВКРМ	2
71	6	Составление плана выступления на защиту ВКРМ	2
		Итого по 6 разделу	14

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
	Алисов Е.А. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа, магистерская диссертация): Учебно-методическое пособие./ Е.А. Алисов, Н.А. Виноградова, Е.И. Сухова, Н.П. Ходакова– Москва: Издательство «Спутник +», 2015. – 56 с.	Е.А.. Алисов	2015	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru ц. комп. №2 каф. ПМНО

	Ахметжанова Г.В. Магистерская диссертация по педагогике: учебно-методическое пособие для студентов-магистров педагогических вузов /Г.В. Ахметжанова, И.В. Груздова, И.В. Руденко. – Тольятти, 2011. – 58 с.	Ахметжанова Г.В.	2011	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2 каф. ПМНО
	Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин ; под ред. В. А. Абрамова. - Москва : Ось-89, 2011. - 448 с	Кузин Ф.А.	2011	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2 каф. ПМНО
	Луговой О. Ю. Магистерская диссертация: методическое пособие для выпускников направления подготовки 44. 04. 04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»./ О. Ю. Луговой. – Оренбург: 2017. - 45 с.	Луговой О. Ю.	2017	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2 каф. ПМНО
	Николау Л.Л. Магистерская диссертация по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»: Методические рекомендации./ Л.Л. Николау, А.А. Ткачук, А.М. Чебан-Пилецкая. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019.-160с.	Николау Л.Л.	2019	10	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2 каф. ПМНО
	Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя.– 4-е изд. / А.М. Новиков – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.	Новиков А.М.	2003	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2 каф. ПМНО
	Пескова О. С. Магистерская диссертация: от выбора темы до государственной итоговой аттестации: учебно-методическое пособие/ О. С. Пескова, Т. Б. Борискина, А. Ф. Московцев, С. И. Матющенко; Волг.ГТУ. – Волгоград, 2017. – 156 с.	Пескова О. С.	2017	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2 каф. ПМНО
	Ткач Л.Т. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб.пособие./ Л.Т. Ткач, Л.В. Скицкая, Э.А. Музенитова-Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017.-112с.	Ткач Л.Т.	2017	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru .
	<i>Дополнительная литература</i>					

	Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие. / В.А. Бордовский.- СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. -169с.	Бордовский В.А.	2001	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2 каф. ПМНО
	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для педвузов по специальности «Педагогика и психология»: рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. - 208 с.	Загвязинский В.И.	2012	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2 каф. ПМНО
	Вершинина Н.А., Писарева С.А. Развитие научного знания в диссертационных исследованиях по педагогике: монография /Н.А.Вершинина, С.А.Писарева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 148 с	Вершинина Н.А., Писарева С.А.	2005	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2 каф. ПМНО
	Диссертационные исследования по педагогике: словарь-справочник / авт.сост. М. А. Галагузова. – Екатеринбург, 2012. - 120 с.		2012	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2 каф. ПМНО
	Краевский В. В. Методология педагогики: учеб. пособие./ В. В. Краевский, Е.В. Бережнова– М.: Академия, 2006. – 400 с.	Краевский В.В.	2006	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2 каф. ПМНО
	Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учеб. пособие по направлению «Менеджмент»./ В.В. Кукушкина. – М.: ИНФРА-М., 2011. – 264 с.	Кукушкина В.В.	2011	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2 каф. ПМНО
	Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2017. — 152 с.	Ю. Н. Колмогоров	2017	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2 каф. ПМНО
	Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий./ А.М. Новиков, Д.А. Новиков– М.: Либроком, 2013. – 208 с.	Новиков А.М.	2013	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2

						каф. ПМНО
	Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова ; Уральский государственный педагогический университет. – Вып. 9. – Екатеринбург, 2016. – 484 с.		2016	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2 каф. ПМНО
	Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии: в схемах и таблицах /учебное пособие/ Л.В. Шелехова: - Майкоп, изд-во АГУ, 2010. – 192 с.	Шелехова Л.В.	2010	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2 каф. ПМНО
	Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. -М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013	Ярская-Смирнова Е.	2013	1	Электрон. версия	elektron.4z@mail.ru . комп.№2 каф. ПМНО
<i>Итого по дисциплине: % печатных изданий ; % электронных</i>						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[www. hbl-russia.ru](http://www.hbl-russia.ru) www. nlr. ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
www. rsl. ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
www. inion/ ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
www.auditorium. ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
<http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ
minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;
spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
pedagog.spsu.ru – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
<http://pgiro.3dn.ru/> -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации;
www.biblus.ru- Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»
<http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества
www.iis.ru – Российский портал развития
<http://www.intuit.ru> - Научная и учебно-методическая литература
<http://www.sci-innov.ru>-Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
<http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;
<http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал;
<http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»;
<http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
<http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;

<http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»;
<http://psyjournals.ru/psyedu/> – сайт журнала «Психологическая наука и образование» ;
<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html> -образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание;
<http://www.moral-educ.narod.ru/> – духовно-нравственное воспитание и образование;
<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mathedu.ru/> – интернет-библиотека;
www.rea.ru -научно-информационный библиотечный центр им. ак. Л.И. Абалкина;
<http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»;
[//mat.1september.ru/](http://mat.1september.ru/) -электронные варианты публикаций в газете 1 сентября;
<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/> - сайт журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> – сайт архива журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://encycl.yandex.ru>.-Большая советская энциклопедия:
<http://www.eur.ru> - Научно-образовательный портал
<http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал:
<http://www.informika.ru> - Образовательный портал
<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы
<http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
<http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
<http://www.methodolog.ru/> - Методология
<http://www.anovikov.ru/news.htm> - Сайт академика Новикова А.М.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Занятия по дисциплине состоят из двух этапов: 1) ознакомление с материалом в лекционной форме; 2) выполнение практических заданий по различным этапам научного исследования. На лекционных занятиях обучающихся по программе магистратуры приобретают ключевые представления о методологии, методики и методах научных исследований.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо:

- изучить по предложенным источникам теоретические основы темы;
- выполнить задания, выносимые на самостоятельную работу, подготовить отчет по ним.

Дисциплина «Методологический семинар» включает 6 разделов со следующим содержанием:

Раздел 1. Научное исследование как творческий процесс. (Сущность науки и особенности современного научного знания. Наука и научные исследования в ПМР и России. Современные реформы в образования и их инновационная сущность. Методология научного исследования.)

Раздел 2. Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании» (Целевые ориентиры и содержание научно-исследовательской работы магистрантов. Инновационная направленность педагогической деятельности. Научная деятельность и этические проблемы научной деятельности. Понятия, категории и структура научного исследования в области педагогические технологии в начального образования. Сбор научной информации. Правила

написание исследовательской программы. Составление программы научно-исследовательской работы и индивидуального плана НИР магистранта.

Раздел 3. Разработка научного аппарата исследования (Основные характеристики педагогического исследования. Система работы по определению базовых позиций исследования. Определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования. Организация исследования: определение объекта и предмета исследования; постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования, гипотеза исследования. Научный аппарат историко-педагогического исследования. Методология сравнительного исследования. Логическая структура социально-педагогического исследования.)

Раздел 4. Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ (Разработка методики теоретического исследования. Анализ психолого-педагогической литературы. Изучение научных публикаций. Анализ нормативных документов. Обоснование актуальности исследования. Уровень теоретической проработки проблемы исследования. Изложение подходов, теоретических основ предмета исследования. Формулировка и обоснование исходных принципов и иных положений. Составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Аналитико-синтетическая деятельность в работе над исследованием.)

Раздел 5. Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы (Логика проведения экспериментального исследования. Адекватность методов экспериментальной работы. Технологии получения и обработки фактологического материала экспериментальной части исследования. Достоверность данных эксперимента, обоснованность выводов и рекомендаций. Критерии эффективности результатов научного исследования)

Раздел 6. Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ

(Работа над рукописью ВКРМ. Язык и стиль ВКРМ. Написание заключения, литературы и приложения, аннотации. Экспертиза на наличие плагиата Организация предзащиты и виды презентации работы. Логика защиты ВКРМ.)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов; активные и интерактивные методы: подготовка сообщений, решение ситуационных задач.

Лекционные и практические занятия направлены на развитие у магистрантов исследовательских навыков и аналитических умений.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В соответствии с требованиями ФГОС факультет располагает специализированными кабинетами: ресурсный центр – аудитория 308 (корпуса 4), залом электронной библиотеки, кабинетом кафедры ПМНО (309 ауд. Корп. 4), помещения которых оснащены необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, а также возможностями выхода в интернет; кафедра располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Формат методологического семинара предполагает стратегическую ориентацию на инновационный характер обучения магистрантов, с акцентом на исследовательскую составляющую и максимальное участие магистрантов в практических занятиях, а также увеличение доли самостоятельной работы.

Методологический семинар представляет собой площадку для развития ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению

самостоятельных исследований, которые станут базовой частью магистерской диссертации. Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в проблемы педагогических технологий в начальном образовании, на развитие у магистрантов исследовательских компетенций и соответствующих им практических навыков.. Методологический семинар в конечном итоге ориентирован на подготовку магистерской диссертации. В соответствии с этим более половины учебных часов в предлагаемой модели методологического семинара отводится на различные виды самостоятельной исследовательской работы студентов, Для того чтобы наиболее полно усвоить данную дисциплину обучающимися по программе магистратуры предстоит большой объем самостоятельной работы.

Подготовка к лекционным и практическим занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку выступлений, выполнение индивидуальных заданий, связанных с темой магистерской диссертации, написание рефератов, докладов, эссе, рецензирование и др.

Результаты самостоятельной деятельности студентов по мере выполнения учебных заданий (от ведения конспекта до разработки творческих идей) оформляются соответствующим образом и обсуждаются на практических занятиях или на консультациях, а также могут отсылаться преподавателю по электронной почте. Выполнение заданий студентами, при проведении практических занятий, обобщаются, оцениваются и обсуждаются как офлайн, так и онлайн при помощи площадок видеоконференций – Zoom или мессенджера Viber. По факту выполнения каждого задания выставляется оценка, при этом учитывается срок выполнения задания. При нарушении срока выполнения задания преподаватель имеет право снизить оценку на 1 (один) балл. Итоговая оценка, полученное каждым магистрантом по каждой теме учебной программы выставляется в «Журналы учета выполнения учебного плана, посещаемости и текущей успеваемости студентов» .

Проверка знаний и умений студентов по дисциплине «Методологический семинар» осуществляется на зачете и на экзамене.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)

Курс 1, группы: ФП24ДР68 ПН1 и ФП24 ВР68 ПН1, семестр 1, 2 и 3

Преподаватель – доцент: Л.Л. Николау

Преподаватели, ведущие практические занятия: Л.Л. Николау

Кафедра педагогики и методики начального образования