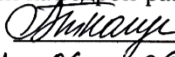


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
 Ткачук А.А.
протокол № 1 «06» 09 2024г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Б1.В.01 Методика преподавания в высшей школе

на 2024/2025 учебный год

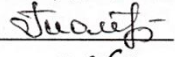
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогические технологии в начальном образовании

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная/заочная

ГОД НАБОРА 2024

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры ПМНО
 Л.Л. Томилина
«06» 09 2024г.

Тирасполь 2024

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИД УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,

		выступлений на научно практических конференциях. ИД УК-2.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
--	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименования	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе.	УК-1; УК-2	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.
2.	Формы организации образовательного процесса в высшей школе.	УК-1; УК-2	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.
3.	Контроль в образовательном процессе в высшей школе.	УК-1; УК-2	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.
4.	Технологии интерактивного обучения в высшей школе.	УК-1; УК-2	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.
Промежуточная аттестация Зачет		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		УК-1; УК-2	Вопросы к зачету

Наименование оценочного средства
Вопросы для обсуждения на зачете
по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»

1. Сущность, структура и содержание современного высшего образования.
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
3. Современные концепции высшего образования.
4. Стратегия и парадигмы высшего образования.
5. Международный контекст современного этапа высшего образования.
6. Общие требования к организации учебного процесса.
7. Качество как интегральная форма характеристики системы образования.
8. Государственный образовательный стандарт как основа реализации образовательной программы.
9. Образовательные программы в высшей школе.
10. Учебные планы в высшей школе.
11. Разработка учебного курса по дисциплине.
12. Принципы и виды обучения в высшей школе.
13. Основные формы обучения в вузе.
14. Лекция как форма обучения, технология разработки лекции.
15. Семинары, практические и лабораторные занятия.
16. Внеаудиторная работа в вузе.
17. Научно-исследовательская работа: сущность, основные формы.
18. Педагогическая практика студентов.
19. Классификация методов обучения в высшей школе.
20. Современные методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии, имитационные и игровые методы обучения.
21. Интерактивные формы обучения.
22. Инновационные технологии обучения.
23. Организация педагогического контроля в высшей школе.
24. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
25. Виды и формы проверки знаний.
26. Опрос на занятиях и формы его проведения; самостоятельная работа студентов: разработка заданий и контроль качества выполненной работы; коллоквиум и формы его проведения.
27. Дидактические тесты и разработка тестового задания.

28. Средства технического контроля. Зачеты и экзамены.

29. Инновационные оценочные средства в современной высшей школе (портфолио, кейс-измерители, рубежные аттестационные тесты, тесты практических умений и т.д.).

30. Критерии оценки знаний.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

Наименование оценочного средства
Темы рефератов и докладов
по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»

1. Предмет методики преподавания в высшей школе.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Становление высшего профессионального образования.
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
6. Сущность процесса обучения в вузе.
7. Принципы и методы обучения в высшей школе.
8. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
9. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
10. Сущность дидактики высшей школы. Методика преподавания в высшей школе как направление дидактики.
11. Дидактические системы высшей школы.
12. Сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты, субъекты, базы, методы и средства оценки.
13. Сущность и место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
14. Критерии и показатели качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины.
15. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Характеристики ответа студента</i>
Отлично	- обозначена проблема и обоснована ее актуальность; - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.

Хорошо	- обоснована актуальность темы, грамотно и по существу излагает содержание, заявленное в названии тематике; - не допускает существенных неточностей в изложении материала; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно; - в целом реферат (доклад) имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - затрудняется в формулировании выводов.
Неудовлетворительно	- тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений;