

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета
педагогики и психологии
 Л.И.Васильева
«24» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.01 Методика преподавания в высшей школе

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогические технологии в начальном образовании

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2024

Тирасполь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы магистратуры по профилю подготовки «Педагогические технологии в начальном образовании».

Составитель рабочей программы

Кандидат педагогических наук, доцент Томилина Л.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 06 » 09 2024г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

« 06 » 09 2024г. Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 06 » 09 2024г. Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «*Методика преподавания в высшей школе*» являются: формирование у магистрантов системы представлений об организации образовательного процесса в высшей школе; овладение технологиями проектирования образовательных программ, современными технологиями обучения и контроля; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Задачами освоения дисциплины «*Методика преподавания в высшей школе*» являются: ознакомить с теоретико-методологическими положениями педагогики высшей школы, принципами, формами, методами и средствами построения современного образовательного процесса в высшей школе, с интерактивными формами обучения; развивать навыки самостоятельной разработки основных методических документов, обеспечивающих образовательный процесс в высшей школе; показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в высшей школе, специфику педагогического общения преподавателя и его роль в воспитании обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «*Методика преподавания в высшей школе*» относится к дисциплинам обязательной вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогические технологии в начальном образовании».

3. Требования к результатам обучения по дисциплине: «Методика преподавания в высшей школе»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее

		составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИД УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях. ИД УК-2.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
II	3/108	54	12	42	-	54	зачет
Итого:	3/108	54	12	42	-	54	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе.	26	2	10		14
2.	Раздел 2. Формы организации образовательного процесса в высшей школе.	28	4	10		14
3.	Раздел 3. Контроль в образовательном процессе в высшей школе.	24	2	10		12
4.	Раздел 4. Технологии интерактивного обучения в высшей школе.	30	4	12		14
Итого:		108	12	42		54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе.				
1	1	2	Тема: Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Формы организации образовательного процесса в высшей школе.				

2	2	2	Тема: Сущность, функции и специфика различных форм организации образовательного процесса в высшей школе.	учебное пособие
3	2	2	Тема: Современные требования к проведению и анализу результативности учебных занятий в высшей школе.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		4		
Контроль в образовательном процессе в высшей школе.				
4	3	2	Тема: Виды, формы и способы контроля. Системы оценивания.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Технологии интерактивного обучения в высшей школе.				
5	4	2	Тема: Интерактивные технологии в системе высшего образования.	учебное пособие
6	4	2	Тема: Активные и интерактивные методы профессионального обучения.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		12		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе.				
1	1	2	Тема: Общая характеристика правового регулирования в сфере высшего образования.	учебно-методическое пособие
2	1	2	Тема: Структура и виды нормативных документов, определяющие порядок организации образовательного процесса в высшей школе.	нормативные документы
3	1	2	Тема: Государственный образовательный стандарт высшего образования.	государственный образовательный стандарт
4	1	2	Тема: Основная профессиональная образовательная программа: ее основное назначение и место в структуре нормативно-правового обеспечения образования.	основная профессиональная образовательная программа
5	1	2	Тема: Учебный план и программы преподавания дисциплин: основное назначение и место в структуре нормативно-правового обеспечения образования.	учебный план, программы дисциплин
Итого по разделу		10		

часов:				
Формы организации образовательного процесса в высшей школе.				
6	2	2	Тема: Формы и методы организации образовательного процесса в высших учебных заведениях.	учебно-методическое пособие
7	2	2	Тема: Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	учебное пособие
8	2	2	Тема: Семинарские/практические и лабораторные занятия в высшей школе.	учебное пособие
9	2	2	Тема: Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	учебное пособие
10	2	2	Тема: Формы внеаудиторной учебной работы.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		10		
Контроль в образовательном процессе в высшей школе.				
11	3	2	Тема: Методика контроля и оценки знаний в высшем профессиональном образовании.	учебно-методическое пособие
12	3	2	Тема: Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.	учебное пособие
13	3	2	Тема: Принципы организации педагогического контроля.	учебное пособие
14	3	2	Тема: Характеристика различных видов и форм контроля.	учебное пособие
15	3	2	Тема: Преимущества, недостатки и требования к организации каждого из видов контроля.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		10		
Технологии интерактивного обучения в высшей школе.				
16	4	2	Тема: Реализация технологии проектирования в преподавании педагогических дисциплин.	методические рекомендации
17	4	2	Тема: Технология проблемного обучения.	учебное пособие
18	4	2	Тема: Кейс технология.	учебное пособие
19	4	2	Тема: Технология проектного обучения.	учебное пособие
20	4	2	Тема: Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	учебное пособие
21	4	2	Тема: Технология «развитие критического мышления».	учебное пособие
Итого по разделу часов:		12		
Итого:		42		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1.	Тема: Нормативно-правовое обеспечение высшего образования (ДЗ) 1. Проанализировать основные правовые документы организации образовательного процесса в высшей школе. 2. Аналитико-поисковая работа с основными нормативно-правовыми актами в области высшего образования. Заполнить таблицу.	14
Итого по разделу часов:			14
Раздел 2.	1.	Тема: Организационные формы обучения в высшей школе (СИТ) 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. 2. Составить план лекционного занятия (в его современной форме: проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция). 3. Составить план семинарского занятия в интерактивной форме с применением современных мультимедийных технологий. 4. Разработка плана самостоятельной работы по учебной дисциплине. 5. Проектирование способов оптимизации научно-исследовательской работы.	14
Итого по разделу часов:			14
Раздел 3.	1.	Тема: Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности (ИДЛ) 1. Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы. 2. Знакомство с требованиями к разработке тестов по учебной дисциплине. 3. Разработка тестовых заданий по методическим указаниям.	12
Итого по разделу часов:			12
Раздел 4.	1.	Тема: Активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения (ДЗ) 1. Работа в группах «Мастерская активных методов обучения»: лекция вдвоем, учебная дискуссия, мозговой штурм, деловая игра. 2. Творческое задание. Подготовить презентацию по одной из технологий обучения и показать возможности ее применения на учебной дисциплине. 3. Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение) на тему: «Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной	14

		деятельности обучающихся».	
Итого по разделу часов:			14
ИТОГО:			54

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы.

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<i>Основная литература</i>						
1.	Педагогика высшей школы	Андреев В.И.	2013		1	nbible@spsu.ru kafedrapmno@yandex.ru
2.	Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе	Мухина Т.Г.	2013		1	nbible@spsu.ru kafedrapmno@yandex.ru
3.	Теория и технологии обучения в высшей школе	Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р.	2012		1	nbible@spsu.ru kafedrapmno@yandex.ru
4.	Технологии интерактивного обучения в высшей школе	Ступина С.Б.	2009		1	nbible@spsu.ru kafedrapmno@yandex.ru
5.	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе	Федулов Ю.П.	2019		1	nbible@spsu.ru kafedrapmno@yandex.ru
<i>Дополнительная литература</i>						
1.	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии	Анисимова А.Т.	2014		1	http://www.iprbookshop.ru/25976 .

	обучения					
2.	Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы	Григорьев Д.А.	2014		1	http://www.iprbookshop.ru/47250 .
3.	Педагогика и психология высшей школы	Самойлов В.Д.	2015		1	http://www.iprbookshop.ru/52630 .
4.	Высшее образование: методология и опыт проектирования	Татур Ю.Г.	2006		1	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469152
Итого по дисциплине: 100% электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека, книги, справочники, словари, журналы www.books.ru
3. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
5. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npod.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

6.3 Методические указания и материалы по видам занятий:

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты магистратуры должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультимедийных устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

1. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия в традиционной (аудиторной) форме или дистанционном формате (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий), поскольку весь тематический материал

взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Кроме того, в целях организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, групповая электронная почта обучающихся и почта преподавателя, электронные учебники и пособия. Занятия в дистанционной форме проводятся на обучающей платформе Zoom, образовательном портале ПГУ Moodle, в режиме самоподготовки, в режиме видеоконференций, а также используются возможности мессенджера – Viber, где созданы отдельные группы для оперативного общения со студентами, для проведения консультаций.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка. Поэтому, студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Таким образом, от студентов требуется высокий уровень самостоятельности в работе с литературой, инициатива, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Так же студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных педагогических ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по обширной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может быть заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос наглядным, фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)