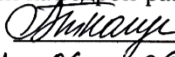


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
 Ткачук А.А.
протокол № 1 «06» 09 2024г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Б1.0.07 Инновационные процессы в образовании

на 2024/2025 учебный год

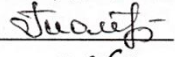
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогические технологии в начальном образовании

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2024

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры ПМНО
 Л.Л. Томилина
«06» 09 2024г.

Тирасполь 2024

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее

		ведению. ИД-2 ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД-3 ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 ОПК-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. ИД-2 ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. ИД-3 ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименования	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Тестирование.
2.	Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Тестирование.
3.	Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Творческое задание. Тестирование.
Промежуточная аттестация Экзамен		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Вопросы к экзамену

Наименование оценочного средства

Вопросы для обсуждения на экзамене
по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
2. Инновационный процесс и его основные характеристики.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Содержание и функции инновационных процессов.
5. Технологии планирования инновационного процесса.
6. Характеристики и критерии оценки инноваций.
7. Технология управления инновационным процессом.
8. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
9. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
10. Инновационный подход к созданию предметно - развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.
11. Классификация инновационных педагогических технологий.
12. Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).
13. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
14. Дистанционные образовательные технологии.
15. Использование проектных технологий в обучении в условиях развивающего обучения.
16. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.
17. Диагностика применения инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.
18. Инновационный подход к разработке и практической реализации приемов педагогической диагностики.
19. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.
20. Использование инновационных методов в образовательном процессе.
21. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.

22. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
23. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
24. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта.
25. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.
26. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
27. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.
28. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

Наименование оценочного средства
Темы рефератов и докладов

по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Современные тенденции развития инновационного образования.
2. Инновационные процессы в сфере образования.
3. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
4. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
5. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
6. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
7. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
8. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
9. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
10. Готовность личности к инновациям.
11. Творческая личность и инновационная личность.
12. Тренинги развития творческого потенциала.
13. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
14. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
15. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
16. Сопровождение инновационных процессов.
17. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
18. Инновационный климат и факторы его определяющие.
19. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности. Пути преодоления.
20. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.
21. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.
22. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
23. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
24. Перспективы развития теории инновационных процессов.
25. Особенности педагогической инновационной деятельности.

Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Характеристики ответа студента</i>
Отлично	- обозначена проблема и обоснована ее актуальность; - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.
Хорошо	- обоснована актуальность темы, грамотно и по существу излагает содержание, заявленное в названии тематике; - не допускает существенных неточностей в изложении материала; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно; - в целом реферат (доклад) имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - затрудняется в формулировании выводов.
Неудовлетворительно	- тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Наименование оценочного средства

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Основные тенденции современного образования.
2. Инновационные процессы в образовании.
3. Направления инновационной деятельности.
4. Инновационные технологии обучения.
5. Инновационные методы обучения.
6. Инновационный потенциал информационных технологий.
7. Технология разработки и реализации инновационного педагогического проекта.
8. Методика оценки инновационных процессов.
9. Презентация «.....». (выбирается тема самостоятельно студентом магистратуры).

Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Характеристики защиты презентации</i>
Отлично	- презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	- презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Неудовлетворительно	- работа не выполнена или содержит материал не по теме.

Примечание: Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно»

Наименование оценочного средства
Комплект заданий для теста

1. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Инноватикой
2. Прогностикой
3. Футурологией
4. Системологией

2. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и):

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Реформами
2. Инновациями
3. Опытом
4. Мастерством

3. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Новшеством
2. Новизной
3. Изобретением
4. Моделью

4. Инновации в образовании – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Оригинальность в школьной жизни
2. Творческий подход к педагогической деятельности
3. Распространение новшеств в педагогической практике

5. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Социальная среда
2. Педагогическая технология
3. Содержание образования
4. Управление школой

6. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Инновациями
2. Развитием
3. Прогрессом
4. Корректировкой

7. Основным отличием инновации от новшества являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения

2. Инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание
3. Инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий

8. К педагогическим инновациям можно отнести изменения:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. В содержании образования
2. В структуре системы образования
3. В оборудовании учебных заведений
4. В статусе образования

9. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Внешние, внутренние, ресурсные
2. Локальные, модульные, системные
3. Ресурсные, образовательные, содержательные
4. Организационные, дидактические, методические

10. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Оптимизацию учебно – воспитательного процесса
2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление
3. Новые педагогические технологии
4. Все ответы верны

11. Инновации являются результатом

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Научного поиска
2. Социально-политических изменений
3. Выполнения заказа администрации
4. Непроизвольно полученным при развитии учреждения

12. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Инновационным
2. Преобразовательным
3. Творческим
4. Передовым

13. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Полная перестройка педагогической системы
2. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
3. Согласие учителей и родителей

14. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Реализация – распространение – кризис – тривиализация
2. Кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение
3. Зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис

4. Мышление – сознание – деятельность – проектирование - диагностика

15. Какое определение отражает понятие «инновационная деятельность»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Деятельность, осуществляемая на систематической основе с целью увеличения объема знаний о человеке, природе, обществе
2. Деятельность, направленная на получение новых знаний, технологий, систем
3. Деятельность, направленная на получение, воплощение идей в новых продуктах, технологиях с последующей их реализацией на рынке или в производственном процессе

16. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности, и обеспечивающих принятие ее результата является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Объективным фактором инновационных процессов
2. Субъективным фактором инновационных процессов

17. Из приведенных вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
2. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
3. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний
4. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

18. В структуру педагогических технологий входят:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Концептуальная основа
2. Содержательная часть обучения
3. Инспектирующая часть
4. Процессуальная часть

19. Инновационная педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Доступности, прочности, связи теории с практикой
2. Наглядности, научности, эффективности
3. Концептуальности, системности, воспроизводимости
4. Мобильности, вариативности, управляемости

20. Из приведенных вариантов ответов определите принципы инновационных образовательных технологий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
2. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
3. Образование, обучение, развитие, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, формы, методы, средства и результаты обучения.

21. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
2. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
3. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
4. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

22. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Технологические инновации
2. Методические инновации
3. Организационные инновации
4. Управленческие инновации
5. Социальные инновации

23. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, и положенные в основу инновационных процессов являются

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Практическими инновациями
2. Теоретическими инновациями

24. Новые методики, правила, алгоритмы рекомендации относятся к:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Практическим инновациям
2. Теоретическим инновациям

25. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Уровень конкретизации

2. Уровень дополнения
3. Уровень преобразования

26. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лицеем
2. Гимназией
3. Инновационной школой
4. Авторской школой
5. Средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если правильных ответов не менее 90%;
- оценка «хорошо» выставляется, если правильных ответов не менее 75%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильных ответов не менее 60%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если правильных ответов менее 60%.