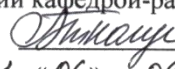


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
 Ткачук А.А.
протокол № 1 «06» 09 2024 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Б.О.06 Позитивная педагогика начального образования
на 2024-2025 учебный год

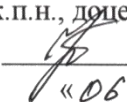
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогические технологии в начальном образовании

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:
Очная

Год набора 2024

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры ПМНО
 Н.Н. Ушнурцева
«06» 09 2024 г.

Тирасполь, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по учебной по дисциплине

«Позитивная педагогика начального образования»:

1. В результате изучения дисциплины «Позитивная педагогика начального образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в: профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного

		образования ИД-3 ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ИД-2 ОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ИД-1 ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы дисциплины и их наименования	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименования оценочных средства
<u>№1.</u>	Позитивная педагогика как педагогическая теория	УК- 1;	Практические задания эссе
<u>№2.</u>	Повседневные технологии позитивной педагогики в начальном образовании	ОПК-6; ОПК – 7.	Проекты
<u>№3</u>	Ситуативные технологии позитивной педагогики в начальной школе	УК- 1; ОПК-6; ОПК – 7.	Тесты
<u>№4</u>	Перспективные технологии	УК- 1;	Практические

	позитивной педагогики в начальном образовании	ОПК-6; ОПК – 7.	задания
<u>№5</u>	Позитивное мышление - важное условие практической реализации позитивного воспитания	УК- 1; ОПК-6; ОПК – 7.	проекты, эссе
Промежуточная аттестация Экзамен		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименования оценочных средства
<u>№1.</u>		УК- 1; ОПК-6; ОПК – 7.	Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Позитивная педагогика начального образования».

1. Позитивная педагогика как педагогическая теория.
2. Основные направления позитивной педагогики
3. Принципы позитивной педагогики
4. Повседневные технологии и приемы позитивной педагогики в начальном образовании
5. Современные технологии позитивной педагогики
6. Методы и приемы позитивной педагогики
7. Повседневные приемы воспитания позитивной личности младших школьников
8. Ситуативные технологии позитивной педагогики в начальной школе
9. Реализация ситуативных технологий позитивной педагогики в учебно-воспитательный процесс.
10. Организация уроков в начальной школе с применением технологий позитивной педагогики
11. Позитивная педагогика как особая технология деятельности учителя начальной школы.
12. Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании
13. Формирование у младшего школьника системы позитивных отношений в учебном взаимодействии
14. Система позитивных отношений как позиция счастливого человека в младшем школьном возрасте
15. Роль педагога в становлении позиции счастья учащихся
16. Формирование позитивной мотивации учения школьников посредством технологий позитивной педагогики
17. Позитивное мышление - важное условие практической реализации позитивного воспитания
18. Роль внимания и мышления в развитие качеств позитивной личности младших школьников
19. Коррекция осложненного поведения младших школьников методами позитивной педагогики
20. Позитивное взаимодействие педагога и родителей младших школьников
21. Критерии и показатели эффективности воспитания позитивной личности младших школьников
22. Развитие позитивного отношения к жизни у младших школьников

Требования к итоговой аттестации

1. Форма проведения экзамена

Курсовой экзамен предполагает подготовку в течение семестра одного реферата по «Позитивная педагогика начального образования», подготовку научных докладов и сообщений, выполнения самостоятельных работ по темам курса, активного участия магистранта на каждом практическом занятии.

2. Порядок проведения экзамена

Магистранты, успешно справившиеся в течение семестра с программой курса «Позитивная педагогика начального образования», представившие качественно подготовленный реферат, успешно выполнившие контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания по темам курса, аттестуются по результатам работы в семестре. Магистранты, не сделавшие реферат, плохо выполнившие контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания по темам курса, недостаточно активно участвовавшие в работе на практических занятиях или пропустившие больше 20% занятий, приглашаются на индивидуальное собеседование с преподавателем. Собеседование включает обсуждение теоретических вопросов, представленных в темах

лекционного курса. Дополнительно предполагается выполнение реферата по данному курсу.

3. Критерии оценки работы магистрантов

Магистрант получает допуск экзамену, если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справляется со всеми заданиями, предложенными на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала; умеет применить полученные знания на практике при выполнении презентации, носящий практический подход.

Магистрант не допускается к экзамену, если он не справляется с предложенными заданиями, демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия или имеет большое количество пропусков без уважительной причины.

Критерии оценки:

Оценку **«отлично»** заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного материала курса «Позитивная педагогика начального образования». Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы билета не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку **«хорошо»** заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теории.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного материала курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного материала курса.

Оценка	Критерии
«отлично»	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Способен устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точные определения и толкования основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и

	обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, знаком с основной и дополнительной литературой, первоисточниками; Грамотно применяет систему условных обозначений, ориентируется в стандартах (нормативных актах, технических регламентах) сопровождающих ответ; использует для обоснования ответа собственные выводы из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне. Допускает не более одного-двух недочётов, которые легко исправляет по замечанию преподавателя. Имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу. Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
«хорошо»	Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий, возможно, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, в определениях понятий. Допускает неточности в трактовке научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две несущественные ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Способен применять полученные знания на практике, в том числе в видоизменённой ситуации. Способен выбрать адекватный метод (алгоритм, формулы) решения практических заданий и реализовать его. Грамотно анализирует полученные результаты. Соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ
«удовлетвори-	Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы

<i>тельно»</i>	в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда соблюдая логическую последовательность. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определениях понятий, формулах, этапах алгоритмов. Не использует выводы и обобщения из собственных наблюдений и опытов или допускает ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения практических заданий, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных формул, методов, способов расчета, требований нормативных актов (стандартов), допуская одну-две грубые ошибки
<i>«неудовлетво- рительно»</i>	Не раскрывает основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тематика проектов
по дисциплине «Позитивная педагогика начального образования».

1. Современные технологии позитивной педагогики
3. Повседневные технологии позитивного взаимодействия педагога с младшими школьниками
4. Реализация ситуативных технологий позитивной педагогики в учебно-воспитательный процесс
5. Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании
6. Позитивное мышление как основа позитивного воспитания личности

Проект оформляется в виде печатной работы объемом 5-6 стр. на листах формата А4. Шрифт TimesNew Roman, 14, междустрочный интервал 1,5. Презентация проекта осуществляется при помощи программы Microsoft Office PowerPoint.

Структура проекта: - тема; - цель и задачи; - план; - основное содержание; - выводы; - список использованных источников.

В содержании проекта должна быть представлена характеристика и анализ одной из воспитательных систем:

- 1) концепции воспитания;
- 2) структуры воспитательной системы;
- 3) характеристики воспитательной системы;
- 4) методики воспитательной работы.

Оценивание проекта

Критерии оценки содержания проектов:

- ☐ Соответствие структуры проекта требованиям;
- ☐ Практическая направленность проекта;
- ☐ Соответствие основных компонентов друг другу (цели соотносятся с задачами результатами проекта; принципы – с содержанием работы и т.д.);
- ☐ Аргументированность и обоснованность собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Шкала оценки содержания проектов:

1 балл - отсутствуют 2 и более компонентов проекта, механизм реализации проекта прописан, но в общих чертах, компоненты проекта не соотносятся друг с другом;

2 балла – отсутствует 1 из компонентов проекта, механизм реализации проекта прописан в общих чертах, отдельные компоненты проекта не в полной мере соотносятся друг с другом;

3 балла – есть отдельные недочеты в описании компонентов проекта, механизм реализации проекта прописан в общих чертах, работа производит впечатление «сырой»;

4 балла - все структурные компоненты проекта прописаны достаточно логично, но механизм реализации проекта представлен не достаточно точно;

5 баллов – все структурные компоненты проекта прописаны логично, сформулирован четкий механизм реализации проекта, работу отличает полнота изложения и собственный взгляд на представленную проблему.

Практические задания **по дисциплине «Позитивная педагогика начального образования».**

№1. Практическое задание.

Разделите лист бумаги на две колонки, запишите две фразы: Позитивная педагогика - это ... Негативная педагогика - это ... Продолжите эти фразы, делая записи в течение трех-пяти минут.

№2. Практическое задание.

Вспомните свой сегодняшний день.

Перечислите, что хорошего, позитивного было сегодня?

Что было отрицательного, плохого?

Попробуйте увидеть хорошее, позитивное в этих отрицательных ситуациях?

Разделите лист бумаги на две колонки и запишите пять своих позитивных качеств и пять отрицательных. Попробуйте увидеть позитивную составляющую в каждом своем отрицательном качестве.

№3. Практическое задание.

Напишите пять правил, которые, по-вашему, нужно соблюдать учителю в каждодневном взаимодействии с младшими школьниками.

Запишите пять фраз-обращений к ребенку, соответствующих этим правилам.

№4. Практическое задание

Прочтите приведенные ниже педагогические правила. Попробуйте разделить их на позитивные и негативные. Предложите альтернативные варианты для правил негативной педагогики.

- **Взрослые - хозяева, а не слуги для ребенка. Ребенок зависит от взрослых.**
- Взрослые определяют, что хорошо и что плохо.
- Ребенок несет ответственность за гнев взрослого. Если он сердится - ребенок виноват.
- Взрослые всегда должны быть защищены.
- Детское самоутверждение в жизни создает угрозу взрослому.
- Ребенок должен быть подчинен, сломлен, и чем раньше, тем лучше. Это должно произойти, пока ребенок еще совсем маленький, чтобы он «не заметил» этого и не был бы в состоянии разоблачить родителей.
- Любовь - это обязанность.
- Нежность (сильная любовь) - вредна.
- Родители заслуживают уважения только потому, что они - родители. Ребенок еще должен заслужить уважения взрослых.
- Родители не переживают, если их обидеть.
- Взрослые не могут говорить глупости или быть виноватыми. Взрослые всегда правы.
- Суровость, грубость и холодность взрослого - хорошая подготовка ребенка к жизни.
- Высокая самооценка вредна. Низкая самооценка делает людей альтруистами.
- Удовлетворять детские желания - неправильно.
- Притвориться благодарным лучше, чем честная неблагодарность.
- То, как вы себя ведете, важнее, чем то, что вы на самом деле думаете.

№5. Практическое задание.

Сформулируйте письменно краткую систему профессиональных запретов, начав ее с фразы: «Желая быть хорошим учителем, я никогда не буду ...»

№6. Практическое задание.

Попробуйте разделить перечисленные педагогические приемы на четыре группы

- 1 группа: приемы создания ситуаций успеха; 2 группа: ситуации творчества; 3 группа: приемы разрешения конфликтов; 4 группа: приемы позитивной коррекции поведения младшего школьника. Перечень воспитательных приемов: концентрация на положительном; даю шанс; забота; наивное удивление; исследование; линия горизонта; шутка; умышленная ошибка; соревнование; компромис; оправдание поведения.

№7. Практическое задание.

Вспомните свой сегодняшний день. Перечислите, что хорошего, позитивного было сегодня? Что было отрицательного, плохого? Попробуйте увидеть хорошее, позитивное в этих отрицательных ситуациях?

Разделите лист бумаги на две колонки и запишите пять своих позитивных качеств и пять отрицательных. Попробуйте увидеть позитивную составляющую в каждом своем отрицательном качестве.

№8. Практическое задание.

Что, по-вашему, должно измениться в мотивации, организации, содержании, оценке на уроке, построенном в технологии позитивной педагогики?

№9. Практическое задание.

Проиграйте организационный момент урока и этап проверки домашнего задания в начальной школе. Какие потребуются изменения, если урок будет строиться в технологии позитивной педагогики? Проиграйте этот вариант фрагмента урока.

№10. Практическое задание.

Перечитайте содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Выпишите требования, задаваемые ФГОС, к уроку, к контролю и оценке результатов обучения в начальной школе.

№ 11. Практическое задание.

Предположите, каким может быть перечень показателей, по которым можно оценить результаты воспитания позитивной личности.

Критерии оценивания практических заданий

Количество баллов	Критерии оценки
5 (пять)	Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права
4 (четыре)	- Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо - Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо - Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо - Допущены 1–2 фактические ошибки
3 (три)	Вопрос раскрыт частично либо Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо Допущено 3–4 фактические ошибки
2 (два)	Обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 (ноль)	Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)
----------	--

Тематика эссе
по дисциплине **«Позитивная педагогика начального образования».**

1. Позитивная педагогика как педагогическая теория
2. Повседневные технологии позитивной педагогики в начальном образовании
3. Ситуативные технологии позитивной педагогики в начальной школе
4. Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании
5. Позитивное мышление - важное условие практической реализации позитивного воспитания

Эссе (фр. *essai*) - небольшое прозаическое произведение в виде рассуждения непринужденной формы истия по какому-либо вопросу. Педагогическое эссе, как правило, отражает профессиональную позициюбудущего педагога по тому или иному вопросу, представляя на суд экспертов разностороннееосмысленное «Я». Эссеистический стиль отличается образностью, близостью к разговорной речи. В эссепредставлены рассуждения, подчеркивается субъективность отношения.

Эссе пишутся в свободной форме; объем – не более 3-х страниц.

Оценивание эссе

Критерии оценки:

- адекватность понимания темы;
- опора на понятийный аппарат истории;
- интеграция исторических, культурных философских знаний
- аргументированность и обоснованность собственной точки зрения на рассматриваемую проблему;
- яркость и образность изложения (использование средств художественной изобразительности);
- оригинальность изложения.

Шкала оценки:

1 балла - рассматриваемая проблема представлена нечетко и неубедительно, выявлены просчеты в логическом и стилистическом построении текста, индивидуальное восприятие показано слабо.

2 балла - тема раскрыта недостаточно полно; рассуждения автора, раскрывающие основную мысль, представлены, но логика рассуждения не всегда четкая и последовательная.

3 балла - автор понимает суть рассматриваемой проблемы, представляет свою точку зрения, но недостаточно эмоционально и образно.

4 балла - раскрыта сущность поставленной проблемы, хорошо представлена и обоснована индивидуальная позиция, текст изложения стилистически грамотен.

5 баллов - проявлено понимание актуальности и значимости рассматриваемой проблемы, четко выделена и аргументирована собственная точка зрения, отмечена художественность, оригинальность изложения.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы
по дисциплине «Позитивная педагогика начального образования».**

Рефлексия:

1. Назовите цель позитивной педагогики. Дайте свое толкование сущности позитивной педагогики.
2. Раскройте сущность позитивного педагогического восприятия ребенка педагогом.
3. Назовите и раскройте педагогические аксиомы.
4. Назовите и раскройте принципы позитивной педагогики.
5. Подтвердите проявления негативной педагогики в современной педагогической практике.
6. Младший школьник как объект и субъект воспитания.
7. Назовите типичные особенности младшего школьника и коллектива детей в начальных классах.
8. Пользуясь различными источниками, опишите основные изменения в развитии психических процессов ребенка в период младшего школьного возраста: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, мотивации.
9. В чем отличие позитивного мышления от мышления человека в традиционном понимании?
10. Выпишите из текста характеристики позитивного и негативного видов мышления, данные разными авторами, дополните эти характеристики из других трех источников.
11. Дайте характеристику признаков и компонентов позитивного мышления.
12. Какие функции выполняет позитивное мышление в жизни человека?
13. Перечислите возрастные особенности мышления младшего школьника.
14. В чем заключается непрерывность мышления и психики человека?
15. Каковы характеристики возможных уровней развития позитивного мышления у младшего школьника?
16. Составьте таблицу с краткими характеристиками приемов повседневного позитивного взаимодействия учителя с ребенком.
17. Постройте схему вариантов скрытой педагогической оценки, наполните ее своими примерами.
18. Составьте таблицу типологии педагогических требований, приведите свои примеры каждого вида требований.
19. Вспомните и опишите ситуацию взаимодействия учителя с младшим школьником на уроке или в свободном общении. Внесите необходимые коррективы в эту ситуацию взаимодействия с позиции позитивной педагогики.
20. Что такое ситуации нравственного выбора? В чем особенность их использования в

воспитании детей?

21. Опишите воспитательную ситуацию с использованием приема нравственного выбора в воспитании младших школьников.
22. Составьте опорный конспект по теме «Создание ситуации успеха в обучении и воспитании младших школьников»:
23. Представьте свои варианты ситуации успеха для ребенка с использованием любых двух приемов создания ситуаций успеха на Ваш выбор.
24. Назовите и охарактеризуйте средства акцентирования триумфа личности ребенка на уроке.
25. Приведите свой вариант создания ситуации акцентирования триумфа личности ученика на уроке. Укажите используемые средства триумфа.
26. Составьте обобщающую таблицу характеристики вариантов ситуаций творчества в воспитании и обучении младших школьников.
27. Опишите одну ситуацию творчества для детей. Назовите вид этой ситуации.
28. Какова логика размышлений учителя для позитивного разрешения конфликтной ситуации?
29. Назовите и охарактеризуйте наиболее эффективные приемы разрешения педагогических конфликтов.
30. Приведите пример конфликтной ситуации между учеником и учителем. Предложите два - три варианта для ее позитивного разрешения.
31. Перечислите семь правил бесконфликтного поведения педагога.
32. Назовите условия позитивного разрешения конфликтов между детьми.
33. Дайте характеристику четырех этапов позитивного разрешения конфликта между детьми.
34. Перечислите и дайте характеристику методам позитивной коррекции осложненного поведения младших школьников. Приведите свои примеры их применения в работе с детьми.
35. Повторите алгоритм метода концентрации на положительном в воспитании ребенка. Приведите свой пример его применения в работе с детьми.
36. Повторите алгоритм грамотной реакции педагога на осложненное поведение ребенка. Приведите свой пример его использования в практической работе.
37. Дайте характеристику методам позитивной защиты от недостойного поведения других. Какова особенность их использования при работе с младшими школьниками?
38. Приведите примеры ситуаций с использованием методов позитивной защиты своего достоинства учителем.
39. Подберите комплекс из пяти прямых и пяти косвенных упражнений на развитие позитивного мышления младших школьников.
40. Раскройте алгоритм подготовки воспитательного мероприятия на развитие позитивного мышления детей.
41. Составьте свой сценарий мероприятия на развитие позитивного мышления для младших школьников. Выделите обязательные этапы его проведения.
42. Охарактеризуйте особенности подготовки и проведения классного часа-размышления.
43. Опишите модель урока в технологии позитивной педагогики.
44. Каковы особенности реализации этапов внешней структуры урока в технологии позитивной педагогики?
45. Проблемные ситуации как способ развития позитивной мотивации учения детей.
46. Характеристика некоторых приемов формирования позитивной мотивации учения у младших школьников.

47. Дайте характеристику приемов обращения к субъектному опыту ребенка: когнитивные семантические образы, карты, метафоры и сказки. Требования к их составлению и использованию в обучении.
48. Назовите варианты ситуаций обращения к субъектному опыту ученика.
49. Назовите действия учителя по созданию ситуаций свободного выбора на уроке.
50. Представьте фрагмент урока с использованием ситуации свободного выбора.
51. Дайте характеристику некоторых методов и приемов развивающего обучения. От чего зависят учебные возможности ребенка? Каковы особенности индивидуального подхода к обучению детей с разными учебными возможностями?
52. Дайте характеристику эффективных методов и приемов обучения детей низких учебных возможностей.
53. Понятие об открытых заданиях. Типы, характеристика и примеры открытых заданий для младших школьников.
54. Дайте характеристику приемов чтения и письма для развития критического мышления.
55. Представьте различные стратегии обучения классов разных учебных возможностей.
56. В чем заключается умение педагога позитивно слушать и оценивать ответ ученика?
57. Сформулируйте правила позитивного контроля и оценки учителем деятельности учащихся.
58. Перечислите типичные ошибки учителей в оценке учебной деятельности учащихся.
59. Дайте характеристику технологии небаллированной оценки с помощью линейчек (Г.А. Цукерман).
60. Раскройте специфику использования эталонов для формирования оценочной деятельности младших школьников (Ш.А. Амонашвили).
61. Какова технология использования схемы самоконтроля ученика на уроке?
62. Каковы недостатки традиционных открытых уроков?
63. Каковы возможные цели и особенности проведения открытых уроков в соответствии с целью?
64. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы подготовки, проведения и анализа открытого урока.
65. Предложите по три своих варианта семантических когнитивных образов, карт, метафор или сказок.
66. Предложите три метода или приема развивающего характера. Опишите фрагмент урока с использованием методов развивающего обучения.
67. Пользуясь педагогической и методической литературой, ресурсами Интернет подберите три метода или приема для повышения эффективности обучения детей низких учебных возможностей.
68. Опишите фрагмент урока с использованием таких методов и приемов.
69. Составьте открытые задания для младших школьников: по три креативных, когнитивных и оргдеятельностных задания (предмет и тему выберите по своему желанию).
70. Адаптируйте листы наблюдений на открытом уроке к использованию для конкретного урока в технологии позитивной педагогики. Обоснуйте свое решение.

Критерии оценивания заданий

Количество баллов	Критерии оценки
-------------------	-----------------

5 (пять)	• Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права
4 (четыре)	• Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо • Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо • Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо • Допущены 1–2 фактические ошибки
3 (три)	Вопрос раскрыт частично либо Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо Допущено 3–4 фактические ошибки
2 (два)	Обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 (ноль)	Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

