

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета
педагогики и психологии
 Л.И. Васильева
«24» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.04 Современные образовательные технологии
в профессиональной деятельности педагога
на 2024-2025 учебный год

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Педагогические технологии в начальном образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

Очная, заочная

ГОД НАБОРА 2024

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и основной профессиональной образовательной программы магистратуры по профилю подготовки «Педагогические технологии в начальном образовании».

Составители рабочей программы

доцент, к.п.н. _____ Згурян О.Г.
(должность, ученое звание, степень) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогике и методике начального образования

« 06 » 09 2024г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

« 06 » 09 2024г. Ткачук Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 06 » 09 2024г. Ткачук Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога» являются: изучение традиционных и инновационных образовательных технологий; формирование представления о степени креативности педагогической деятельности; усвоение преимуществ и недостатков различных типов образовательных технологий; формирование прочных знаний о сущности и компонентах педагогической системы; усвоение умений и навыков педагогического проектирования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о современных образовательных технологиях;
- сформировать представление об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;
- обогатить опыт студентов в применении элементов современных педагогических технологий в их многообразии;
- способствовать определению личностно-профессиональной позиции студента, формированию собственного стиля педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога» относится обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы «Педагогические технологии в начальном образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методические инновации в учебном процессе начальной школы», «Инновационные процессы в образовании».

3. Требования к результатам усвоения дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Не предусмотрены учебным планом		
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень

		<p>и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ИД-2 ОПК-1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИД-3 ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИД-1 ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ИД-2 ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИД-3 ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 опк-3.1 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-2 опк-3.2 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3 опк-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИД-1 опк-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИД-2 опк-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>

		ИД-1 опк-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Не предусмотрены учебным планом		

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных				Лабораторных занятий (ЛЗ)		
Всего	Лекций	Практических Занятий (ПЗ)						
Очная форма обучения								
I	4 / 144	60	16	44		48	Экзамен 36	
Итого:	4 / 144	60	16	44		48	Экзамен 36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
Раздел 1	Теоретические аспекты современных технологий	6	4	14		32
Раздел 2	Современные технологии обучения	6	4	26		14
Раздел 3	Оценивание в педагогической деятельности	6		4		2
	Подготовка к экзамену	36		0		0
	Итого:	144	8	44	0	48

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекционные занятия

№ п/п	Раздел темы	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Теоретические аспекты современных технологий				
1	1	2	Технология педагогической деятельности. Технология как педагогическая категория.	учебное пособие, электронная презентация

2	1	2	Традиции и инновации образовательных технологий.	учебное пособие, электронная презентация
3	1	2	Технология учебного занятия.	учебное пособие, электронная презентация
4	1	2	Проектирование и осуществление педагогического процесса.	учебное пособие, электронная презентация
Итого по разделу:		8		
Современные технологии обучения				
5	2	2	Электронное обучение.	учебное пособие, электронная презентация
6	2	2	Образовательные Интернет-ресурсы.	учебное пособие, электронная презентация
7	2	2	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	учебное пособие, электронная презентация
8	2	2	Технологии деятельностного типа.	учебное пособие, электронная презентация
Итого по разделу:		8		
Итого часов:		16		

Практические занятия

№ п/п	Раздел темы	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Теоретические аспекты современных технологий				
1	1	2	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий	учебное пособие, электронная презентация
2	1	2	Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых педагогических результатов	учебное пособие, электронная презентация
3	1	2	Традиции и инновации образовательных технологий	учебное пособие, электронная презентация
4	1	2	Применение образовательных технологий на учебном занятии.	учебное пособие, электронная презентация
5	1	2	Проектирование нетрадиционного урока	учебное пособие, электронная презентация
6	1	2	Обучение в технологической системе	учебное пособие, электронная презентация
7	1	2	Проектирование авторского учебного занятия для технологической системы обучения	учебное пособие, электронная презентация
Итого по разделу:		14		
Современные технологии обучения				
8	2	2	Тезаурус электронного обучения	учебное пособие, электронная презентация

9	2	2	Технология осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении	учебное пособие, электронная презентация
10	2	2	Технология проблемного обучения	учебное пособие, электронная презентация
11	2	2	Технология проектного обучения	электронная презентация
12	2	2	Технология "развитие критического мышления через чтение и письмо"	учебное пособие, электронная презентация
6	2	2	Технология модульного обучения	учебное пособие, электронная презентация
7	2	2	Технология игровой деятельности	учебное пособие, электронная презентация
8	2	4	Технология портфолио	учебное пособие, электронная презентация
10	2	4	Дискуссия в педагогическом процессе	учебное пособие, электронная презентация
11	2	4	Педагогические мастерские	учебное пособие, электронная презентация
12	2	4	Технология "образ и мысль"	учебное пособие, электронная презентация
13	2	4	Технологии интеграции в образовательном процессе	учебное пособие, электронная презентация
14	2	4	Технология позиционного обучения	учебное пособие, электронная презентация
Итого по разделу:		26		
Оценивание в педагогической деятельности				
14	3	2	Оценивание в педагогической деятельности. Критериально-ориентированное оценивание.	учебное пособие, электронная презентация
15	3	2	Накопительная система оценок. Рейтинговая система оценок.	учебное пособие, электронная презентация
Итого по разделу:		4		
Итого часов:		44		

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела		Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
<i>Раздел I</i>	1	Тема. Технология педагогической деятельности. Технология как педагогическая категория.	2

		<p>1. Сделайте глоссарий по теме «Педагогические технологии». Обоснуйте, почему вы поместили в него те или иные определения.</p> <p>2. Прочтите отрывки из книг В. П. Беспалько и В. А. Сластенина и проанализируйте их.</p>	
	2	<p>Тема. Традиции и инновации образовательных технологий.</p> <p>Составить таблицу «Барьеры внедрения инновации и методы их преодоления.</p> <p>Составить тезаурус основных понятий инноватики.</p>	2
	3	<p>Тема. Технология учебного занятия. Проектирование и осуществление педагогического процесса.</p> <p>Разработать учебный продукт в форме технологической схемы урока. Спроектировать урочное или внеурочное занятие</p>	2
	4	<p>Тема 6. Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых педагогических результатов</p> <p>Ментальная карта «Образовательные технологии»</p>	2
	5	<p>Тема 7. Традиции и инновации образовательных технологий</p> <p>Учебный продукт в форме информационного бюллетеня «Инновационные технологии в образовании»</p>	2
	6	<p>Тема 8. Применение образовательных технологий на учебном занятии. Проектирование нетрадиционного урока</p> <p>Учебный продукт в форме рекомендаций педагогу по выбору и использованию образовательных технологий на практике, с учетом особенностей обучения.</p> <p>Учебный продукт в форме технологической схемы урока</p>	2
	7	<p>Тема 11. Проектирование авторского учебного занятия для технологической системы обучения</p> <p>Разработка технологической карты, для проведения авторского учебного занятия с применением образовательных технологий</p>	2
Итого по разделу			14
Раздел 2.		<p>Тема 1. Электронное обучение. Тезаурус электронного обучения</p> <p>1. Терминологический словарь стандартизованных определений понятий электронного обучения.</p> <p>2. Анализ образовательных Интернет-ресурсов.</p>	2
		<p>Тема 3. Технологии деятельностного типа</p> <p>1. Подберите примеры технологии деятельностного типа из литературных и интернет источников.</p> <p>2. Найдите статью, в которой описывается опыт работы в данной технологии.</p>	2
		<p>Тема 5. Технология осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении</p> <p>Разработка конспекта урока или сценария внеклассного мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация.</p>	2
		Тема 6. Технологии проблемного обучения	2

		<p>1. Придумать проблему по одной из тем урока, соответствующую всем критериям хорошей темы; разработать к ней по одному вопросу на каждый из типов вопросов (индивидуально, письменно).</p> <p>2. Найдите примеры кейсов и проанализируйте их.</p>	
	6.	<p>Тема 7. Технология проектного обучения</p> <p>1. Определите, какие средства, методы и приемы использует педагог на каждом этапе выполнения проекта «Где родился, там и пригодился».</p> <p>2. Составьте список проектов для учащихся.</p>	2
	5.	<p>Тема 8. Технология "развитие критического мышления через чтение и письмо"</p> <p>1. Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов.</p> <p>2. Проведите анализ описанного выше урока. Какие еще приемы мог использовать педагог?</p>	2
	7.	<p>Тема 9. Технология модульного обучения</p> <p>1. Перечислите учебные элементы в примере из опыта. Почему именно на эти элементы разделен модуль?</p> <p>2. Подберите примеры модулей из литературных и интернет источников.</p> <p>3. Найдите статью, в которой описывается опыт работы в модульной технологии.</p>	2
	8.	<p>Тема 10 Технология игровой деятельности</p> <p>1. Используя разработку игрового проекта, представленного в этом разделе книги, выделите характерные классификационные признаки игровых технологий этого игрового проекта.</p> <p>2. Составьте план подготовки и проведения игры.</p>	2
	9.	<p>Тема 11. Технология портфолио</p> <p>1. Проведите анализ своего портфолио.</p>	2
	10.	<p>Тема 12. Дискуссия в педагогическом процессе</p> <p>1. Разработайте краткую памятку по проведению дискуссии.</p> <p>2. Разработать дискуссию в форме учебного спора-диалога.</p>	2
	11.	<p>Тема 13. Педагогические мастерские</p> <p>1. Напишите эссе на тему «Отличия занятия, построенного по технологии</p> <p>2. «Педагогические мастерские», от традиционного урока», используя в качестве примеров материалы для практических заданий и из опыта работы.</p>	2
	12.	<p>Тема 14. Технология "образ и мысль"</p> <p>Напишите эссе на тему «Возможности технологии "Образ и мысль" в развитии личности ребенка».</p>	2
	13.	<p>Тема 15. Технологии интеграции в образовательном процессе</p> <p>1. Разработайте вариант структуры проблемно-тематического дня.</p> <p>2. Изучите конспект приведенного в тексте интегрированного урока. Покажите, как в нем</p>	2

		обеспечивается достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.	
	4.	Тема 16. Технология позиционного обучения 1. Напишите эссе на тему «Сходства и отличия технологии позиционного обучения и технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления». 2. Для обучающихся определенного возраста (по выбору студента) выберите вариант учебного текста и целесообразные для работы с ним позиции.	2
Итого по разделу часов			28
Раздел 3.	1.	Тема 1. Оценивание в педагогической деятельности. Критериально-ориентированное оценивание. Накопительная система оценок. Рейтинговая система оценок. 1. Сравните пятибалльную, десятибалльную и двенадцатибалльную систему оценки. 2. Разработайте глоссарий по теме «Оценивание в педагогической деятельности». 3. Подберите библиографию по теме «Рейтинговая система оценки».	2
Итого по разделу часов			2
ИТОГО:			48

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы. П – Презентации. ЭУ - Электронные учебники. МП - Методическое пособие, МР - методические рекомендации. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа и другие.

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) Курсовые работы не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Современные педагогические технологии: учебное пособие. Зайцев В.С., 2012 г. ЧГПУ	Зайцев В.С	2012		elektron.4z@mail.ru	
2	.Психолого-педагогические теории и технологии начального образования,	Ткачук А.А., Згурян О.Г	2023	4	elektron.4z@mail.ru	309 Корпус Г Каф.

	Ткачук А.А., Згурян О.Г 2023 г., ООО «РВТ»					ПМНО
3	Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум. Под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик. 2010. ТетраСистемс	М.В. Дубовик	2010		elektron.4z@mail.ru	
Дополнительная литература						
1	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов . Издательство Юрайт, 2023. — 258 с.	Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской	2023		https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-513254	
2	Педагогические технологии : учебник для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с.	Факторович А. А.	2025		https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-562383	
3	Педагогические технологии : учебник для вузов /Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 250 с.	Суртаева Н. Н.	2025		https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-565580	
4	Образовательные технологии: учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с.	Беляева О. А.	2024		https://www.iprbookshop.ru/143031.html	
5	Современные образовательные технологии: учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с.	Узунов, Ф. В.	2016		https://www.iprbookshop.ru/54717.html	
6	Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины, Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. -52 с.	Цибульникова В. Е.	2016		www.iprbookshop.ru/72504.html	

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
	Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru	Электронная библиотека ЮРАЙТ. ЭБС Юрайт - это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги, электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОС.
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.
	Электронные версии издательства «Лань»	http://lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
	Электронная библиотека диссертаций, защищенных в России.	http://www.diss.rsl.ru/	На сайте есть диссертационные работы, защищенные в России
	Электронно-библиотечная система IPR books	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPR books - научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Теоретический материал, необходимый для освоения дисциплины изложен в лекционных занятиях и содержится непосредственно в учебных пособиях. Определяющая роль в реализации данной дисциплины отведена комплексу практических занятий. Практические занятия являются формами организации образовательного процесса, при которых под руководством преподавателя студенты выполняют практические работы. Реализация учебной дисциплины предполагает включение активных и интерактивных методов в лекциях и практических занятиях. Внедрение в учебную дисциплину интерактивных образовательных технологий вызвано необходимостью практического решения проблемы мотивации активности студентов, что достигается интеграцией дидактических методов и приемов обучения, использования эффективных форм педагогического общения, создания комфортной, стимулирующей среды уважительного отношения к личности.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога»

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях. Мультимедийные средства.

Дистанционное взаимодействие, при необходимости, преподавателя и обучающихся обеспечивается:

- в режиме off-line (работа по запросу) – при организации обучения с использованием электронной образовательной среды Moodle и электронной почты;
- в режиме on-line (режим реального времени) с помощью средств Интернета (Конференции и чат Zoom, Skype, VK, viber).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание программы курса *«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога»* предусматривает изучение 20 тем, сгруппированных в три раздела, которые включают вопросы изучения современных педагогических технологий и научно-методических основ педагогического проектирования. В ходе лекций, обеспеченных мультимедийными презентациями, студентам представляется основной объем теоретического материала. Семинарские занятия ориентированы на углубление знаний по дисциплине, развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов. Особая роль в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов; содержание заданий, предлагаемых для самостоятельного изучения, соотносится с содержанием лекций и семинарских занятий. Аттестация по дисциплине предусматривает экзамен. Допуск к экзамену предполагает успешную работу на семинарских занятиях, выполнение рубежных тестовых заданий. Экзамен предусматривает ответ студента на вопросы билета. На экзамене от студента требуется четкое понимание глубинных связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)