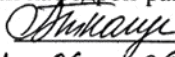


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
 Ткачук А.А.
протокол № 1 «06» 09 2024 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.0.03 Методические инновации в учебном процессе начальной школы
на 2024/2025 учебный год

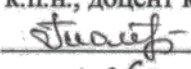
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогические технологии в начальном образовании

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2024

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры ПМНО
 Л.Л. Томилина
«06» 09 2024 г.

Тирасполь 2024

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Методические инновации в учебном процессе начальной школы» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД УК-1.3. Владет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИД-1 ОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития

	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-2 ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. ИД-3 ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИД-2 ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ИД-3 ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименования	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы методической деятельности и ее специфики в системе начального общего образования.	УК-1; ОПК-6; ОПК-8	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.
2.	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.	УК-1; ОПК-6; ОПК-8	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.
3.	Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.	УК-1; ОПК-6; ОПК-8	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.
4.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.	УК-1; ОПК-6; ОПК-8	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.
5.	Инновационная направленность в методической деятельности учителя начальных классов.	УК-1; ОПК-6; ОПК-8	Доклады по материалам статей (исследований). Устный опрос.
6.	Научно-методологические основы и инновационные подходы реализации ГОС НОО ПМР.	УК-1; ОПК-6; ОПК-8	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.

7.	Организация опытно- экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности.	УК-1; ОПК-6; ОПК-8	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.
Промежуточная аттестация Экзамен/курсовая работа		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		УК-1; ОПК-6; ОПК-8	Вопросы к экзамену Курсовая работа

Наименование оценочного средства

Вопросы для обсуждения на экзамене

по дисциплине «Методические инновации в учебном процессе начальной школы»

1. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.
2. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
3. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.
4. Методические инновации в учебном процессе начальной школы.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
6. Планирование обучения и воспитания младших школьников.
7. Виды планирования образовательного процесса в начальной школе.
8. Планирование воспитательного процесса в начальной школе.
9. Алгоритм разработки рабочих программ.
10. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.
11. Инновационный подход к созданию предметно - развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.
12. Организация образовательного процесса начальной школы.
13. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.
14. Многообразие современных методов, применяемых в начальном общем образовании, и образовательных технологий.
15. Педагогические технологии в области начального общего образования.
16. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности.
17. Характеристики и критерии оценки инноваций.
18. Технология управления инновационным процессом.
19. Виды методических инноваций.
20. Технология инновационной методической деятельности.
21. Диагностика применения инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.
22. Инновационный подход к разработке и практической реализации приемов педагогической диагностики.
23. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.
24. Требования к методическим разработкам.

25. Портфолио профессиональной деятельности.
26. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
27. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
28. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы.
29. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
30. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.

- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

Наименование оценочного средства
Темы курсовых работ (проектов)

по дисциплине «Методические инновации в учебном процессе начальной школы»

1. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях современной начальной школы.
2. Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения.
3. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.
4. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса у младших школьников.
5. Особенности применения ИКТ в образовательном процессе начальной школы как средства формирования УУД в условиях реализации ГОС НОО.
6. Самостоятельная работа как средство активизации познавательных процессов на уроках русского языка в начальной школе.
7. Развитие универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.
8. Групповая работа как средство формирования учебного взаимодействия младших школьников.
9. Использование метода дифференцированных заданий в процессе обучения младших школьников математике.
10. Особенности использования эвристического метода обучения в начальной школе.
11. Использование интернет - ресурсов в обучении младшего школьника.
12. Дидактическая игра как метод развития коммуникативных умений у младших школьников.
13. Дифференцированные задания как средство развития познавательной активности младших школьников.
14. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения.
15. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников.
16. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
17. Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий в практической деятельности.

18. Активизация самостоятельной познавательной деятельности учеников в процессе обучения.

19. Использование интерактивных методов воспитания в процессе формирования навыков поведения младших школьников.

20. Народные игры как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если в курсовом проекте (работе) представлено полное раскрытие темы исследования; четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты противоречия и обоснована проблема исследования, систематизированы точки зрения авторов и выделены научные направления, дана оценка их общности и различий, обобщен отечественный и зарубежный опыт в русле избранной темы; стиль изложения научный, имеются ссылки в установленном порядке на источники, достоверность выводов базируется на глубоком теоретическом анализе, сопровождаемом комментариями магистранта, свидетельствующими о его способности к интерпретации и обоснованию собственной позиции; в процессе доклада и ответов на вопросы магистрант продемонстрировал знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, выходящих за рамки темы, понимание существа методологии научного исследования, системно излагал результаты исследования, представил презентацию, в полной мере отражающую суть курсового проекта (работы).

- оценка «хорошо» выставляется, если в курсовом проекте (работе) раскрыта тема исследования; четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции; стиль изложения научный со ссылками на источники, достоверность выводов базируется на теоретическом анализе; в ходе защиты магистрант уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть курсового проекта (работы), однако, были допущены недочеты при изложении материала, не искажающие основного содержания.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта поверхностно, в изложении доминирует описательный стиль; содержит изложение изученной теоретической литературы, но не представлена точка зрения автора на проблемы, затронутые в работе; в проектно-аналитической главе состояние предмета исследования проанализировано достаточно поверхностно; изложение материала в ходе защиты отличалось фрагментарностью, достоверность некоторых выводов не была доказана; в

ходе защиты магистрант показывал знание и понимание основного материала, но в усвоении материала имеются пробелы, излагал материал упрощенно, с ошибками и затруднениями; магистрант проявлял неуверенность, не аргументировано отвечал на поставленные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, структура не является логичной, методологический аппарат некорректный; в эмпирической части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые не аргументированы; допущены неточности и ошибки при изложении материала, достоверность выводов не доказана, использованная литература не соответствует теме исследования, представлена малым количеством источников; в процессе защиты магистрант демонстрирует незнание базовых педагогических понятий и закономерностей, затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Наименование оценочного средства

Темы рефератов и докладов

по дисциплине «Методические инновации в учебном процессе начальной школы»

1. Возможности методической работы для решения педагогических проблем в деятельности учителя начальных классов.
2. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов
3. Система методических материалов в работе учителя начальных классов.
4. Современные тенденции развития инновационного образования.
5. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
6. Мотивация педагогической деятельности.
7. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.
8. Многообразие современных методов, применяемых в начальном общем образовании, и образовательных технологий.
9. Метод учебных проектов, как средство решения проблем современного образования.
10. Подготовка учащихся начальной школы к проектной деятельности через решение проектных задач.
11. Планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
12. Современные образовательные технологии: практика применения в школах Приднестровья.
13. Технологии педагогического мастерства.
14. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.
15. Проектирование учебно-методического комплекса (по дисциплинам образовательной программы начального общего образования и факультативным дисциплинам).
16. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы.
17. Инновационная направленность педагогической деятельности.
18. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.
19. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности.

Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Характеристики ответа студента</i>
Отлично	- обозначена проблема и обоснована ее актуальность; - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.
Хорошо	- обоснована актуальность темы, грамотно и по существу излагает содержание, заявленное в названии тематике; - не допускает существенных неточностей в изложении материала; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно; - в целом реферат (доклад) имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - затрудняется в формулировании выводов.
Неудовлетворительно	- тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.