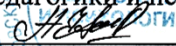


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и психологии
 Л.И.Васильева
«24» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.0.03 Методические инновации в учебном процессе начальной школы

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогические технологии в начальном образовании

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2024

Тирасполь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методические инновации в учебном процессе начальной школы» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы магистратуры по профилю подготовки «Педагогические технологии в начальном образовании».

Составитель рабочей программы
Кандидат педагогических наук, доцент Томилина Л.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 06 » 09 2024г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины
« 06 » 09 2024г. Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой
« 06 » 09 2024г. Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *«Методические инновации в учебном процессе начальной школы»* являются: ознакомление с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации школы первой ступени; совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях организации образовательного процесса в школе первой ступени; подготовка к работе в условиях новых требований, связанных с изменениями в государственном стандарте начального общего образования.

Задачами освоения дисциплины *«Методические инновации в учебном процессе начальной школы»* являются: раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России и ПМР, их классификации, стратегиях осуществления; формировать умения анализировать опыт и результаты инновационной образовательной деятельности в начальном звене образования; способствовать развитию творческого потенциала в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу; содействовать становлению личностной профессионально-педагогической и методической позиции в отношении инновационных процессов в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.0.03 *«Методические инновации в учебном процессе начальной школы»* относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогические технологии в начальном образовании».

Преподавание данного курса опирается на материал предшествующих дисциплин, в результате освоения студентами магистратуры ранее, на уровне бакалавриата: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика: решение профессиональных задач», «Актуальные проблемы начального образования», и др.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине: *«Методические инновации в учебном процессе начальной школы»*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения

		поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-2 ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. ИД-3 ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

		воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИД-2 ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ИД-3 ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов						Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	Контроль	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)			
I	3/108	60	20	40	-	48		курсовая работа
II	3/108	54	10	44	-	18	36	экзамен
Итого:	6/216	114	30	84	-	66	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Теоретические основы методической деятельности и ее специфики в системе начального общего образования.	26	6	12		8
2.	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.	26	4	12		10
3.	Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.	26	4	12		10
4.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.	26	4	12		10
5.	Инновационная направленность в методической деятельности учителя начальных классов.	26	4	12		10
6.	Научно-методологические основы и инновационные подходы реализации ГОС НОО ПМР.	26	4	12		10
7.	Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности.	24	4	12		8
Итого:		+ 36ч. КСР	180	30	84	66

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Теоретические основы методической деятельности и ее специфики в системе начального общего образования.				
1	1	2	Тема: Теоретические и методические аспекты инноваций в учебном процессе начальной школы.	учебное пособие, электронная презентация
2	1	2	Тема: Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.	учебное пособие, электронная презентация
3	1	2	Тема: Методическая работа как средство развития образовательного учреждения.	учебное пособие, электронная презентация
Итого по разделу		6		

часов:				
Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.				
4	2	2	Тема: Методическое обеспечение образовательного процесса.	учебное пособие, электронная презентация
5	2	2	Тема: Планирование обучения и воспитания младших школьников.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		4		
Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.				
6	3	2	Тема: Основная образовательная программа начального общего образования.	электронная презентация
7	3	2	Тема: Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		4		
Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.				
8	4	2	Тема: Современные подходы к организации образовательного процесса.	учебное пособие, электронная презентация
9	4	2	Тема: Современные педагогические технологии в области начального общего образования.	учебное пособие, электронная презентация
Итого по разделу часов:		4		
Инновационная направленность в методической деятельности учителя начальных классов.				
10	5	2	Тема: Сущность инновационной направленности педагогической деятельности.	учебное пособие, электронная презентация
11	5	2	Тема: Технология инновационной методической деятельности.	учебное пособие, электронная презентация
Итого по разделу часов:		4		
Научно-методологические основы и инновационные подходы реализации ГОС НОО ПМР.				
12	6	2	Тема: Научно-методологические основы ГОС НОО ПМР. ГОС и образовательный процесс.	электронная презентация
13	6	2	Тема: Инновационные подходы к организации образовательного процесса.	учебное пособие, электронная презентация

				презентация
Итого по разделу часов:		4		
Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности.				
14	7	2	Тема: Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	учебное пособие
15	7	2	Тема: Способы обобщения, представления и распространение новаторского и передового педагогического опыта.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		30		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Теоретические основы методической деятельности и ее специфики в системе начального общего образования.				
1	1	2	Тема: Содержание «инновационного образования» и «инновационного обучения».	учебное пособие
2	1	2	Тема: Инновационные процессы как явление современного образования.	учебное пособие
3	1	2	Тема: Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.	учебно-методическое пособие
4	1	2	Тема: Методические инновации в учебном процессе начальной школы.	учебное пособие
5	1	2	Тема: Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.	учебное пособие
6	1	2	Тема: Уровни и формы осуществления методической деятельности.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		12		
Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.				
7	2	2	Тема: Методическое обеспечение образовательного процесса.	учебное пособие
8	2	2	Тема: Образовательный стандарт, примерные программы начального общего образования – документальная основа планирования и разработки учебно –	учебно-методическое пособие

			методических материалов.	
9	2	2	Тема: Целеполагание и планирование как необходимое условие развития и функционирования педагогической системы.	учебное пособие
10	2	2	Тема: Планирование в деятельности учителя начальных классов.	учебное пособие
11	2	2	Тема: Виды планирования образовательного процесса в начальной школе.	учебное пособие
12	2	2	Тема: Планирование как результат конструирования педагогического процесса.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		12		
Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.				
13	3	2	Тема: Формы организации образовательного процесса.	учебное пособие
14	3	2	Тема: Формы внеурочной деятельности в начальной школе.	учебное пособие
15	3	2	Тема: Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.	учебное пособие
16	3	2	Тема: Программы отдельных учебных предметов, курсов и направлений внеурочной деятельности.	учебное пособие
17	3	2	Тема: Создание предметно - развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.	учебно-методическое пособие
18	3	2	Тема: Разработка и реализация модели предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		12		
Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.				
19	4	2	Тема: Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	учебно-методическое пособие
20	4	2	Тема: Современные подходы в организации образовательного процесса в соответствии с ГОС НОО.	учебно-методическое пособие
21	4	2	Тема: Характеристика современных технологий педагогического процесса в начальной школе.	учебно-методическое пособие
22	4	2	Тема: Внедрение педагогических технологий в образовательный процесс.	учебное пособие

23	4	2	Тема: Многообразие современных методов применяемых в начальном общем образовании.	учебное пособие
24	4	2	Тема: Проектирование и осуществление педагогического процесса.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		12		
Инновационная направленность в методической деятельности учителя начальных классов.				
25	5	2	Тема: Инновационная методическая деятельность учителя начальных классов.	учебное пособие
26	5	2	Тема: Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.	методические рекомендации
27	5	2	Тема: Инновационные формы обучения в начальной школе.	методическое пособие
28	5	2	Тема: Инновационные методы преподавания в начальной школе.	учебное пособие
29	5	2	Тема: Инновационные педагогические технологии в образовании.	учебное пособие
30	5	2	Тема: Модель инновационной деятельности учителя начальных классов.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		12		
Научно-методологические основы и инновационные подходы реализации ГОС НОО ПМР.				
31	6	2	Тема: Анализ базисного образовательного плана и других документов, регламентирующих организацию образовательного процесса на первой ступени образования.	учебно-методическое пособие
32	6	2	Тема: Проблемы организации урока в начальной школе (исходя из требования системно-деятельностного подхода).	учебное пособие
33	6	2	Тема: Анализ основных направлений внеурочной деятельности.	учебно-методическое пособие
34	6	2	Тема: Методология проектирования концепции развития УУД для начального общего образования.	учебное пособие
35	6	2	Тема: Анализ внедрения различных инноваций в системе начального общего образования.	учебное пособие
36	6	2	Тема: Разработка измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		12		

Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности.				
37	7	2	Тема: Сущность науки и особенности современного научного знания.	учебное пособие
38	7	2	Тема: Исследования и их роль в инновационной деятельности.	учебное пособие
39	7	2	Тема: Педагогический эксперимент как инновационный процесс.	учебно-методическое пособие
40	7	2	Тема: Осуществление исследовательской деятельности в сфере образования.	учебное пособие
41	7	2	Тема: Характеристики опытно-экспериментальной работы.	учебное пособие
42	7	2	Тема: Методологические способы обобщения, представления и распространение новаторского и передового педагогического опыта.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		12		
Итого:		84		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1.	Тема: Теоретические и методические аспекты инноваций в учебном процессе начальной школы (СИТ) 1. Обзор теорий обучения и их связь с инновациями 2. Провести анализ существующих инновационных практик и их влияния на учебный процесс.	4
	2.	Тема: Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования (ИДЛ) 1. Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы. 2. Составление аннотированного каталога научных статей по теме раздела. 3. Методическая деятельность учителя начальных классов (подбор примеров из методической литературы, интернет ресурсов).	4
Итого по разделу часов:			8

Раздел 2.	1.	Тема: Методическое обеспечение образовательного процесса (ДЗ) 1. Проанализировать основные аспекты методического обеспечения образовательного процесса. 2. Применить теоретические знания на практике через разработку собственного методического обеспечения.	5
	2.	Тема: Планирование обучения и воспитания младших школьников (ДЗ) 1. Изучение педагогической и методической литературы по вопросу содержания примерных программ начального общего образования. 2. Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов по вопросам планирования обучения и воспитания в начальном общем образовании. 3. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса».	5
Итого по разделу часов:			10
Раздел 3.	1.	Тема: Основная образовательная программа начального общего образования (ДЗ) 1. Ознакомится с концепцией и структурой основной образовательной программы (ООП) начального общего образования. 2. На основе изученной программы разработать учебные материалы для одного из учебных предметов начального общего образования.	5
	2.	Тема: Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (СИТ) 1. Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы. 2. Составить проспект - доклады (краткое информационное сообщение) на темы: «Ведущие формы организации образовательного процесса», «Отличительные особенности форм урочных и внеурочных занятий». 3. Изучить требования ГОС НОО ПМР к программам отдельных учебных предметов, курсов и направлений внеурочной деятельности (требования к результатам освоения ООП, программы формирования УУД с учетом основных направлений внеурочной деятельности).	5
Итого по разделу часов:			10

Раздел 4.	1.	Тема: Современные подходы к организации образовательного процесса (ИДЛ) 1. Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы. 2. Реферативный обзор научных статей по теме раздела. 3. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	4
	2.	Тема: Современные педагогические технологии в области начального общего образования (ДЗ) 1. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 2. Современные образовательные технологии: практика применения в школах Приднестровья. 3. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих практику применения современных образовательных технологий в области начального образования.	6
Итого по разделу часов:			10
Раздел 5.	1.	Тема: Сущность инновационной направленности педагогической деятельности (ИДЛ) 1. Характеристика структуры педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущности: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. 2. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании. 3. Реферативный обзор научных статей по теме раздела.	5
	2.	Тема: Технология инновационной методической деятельности (ДЗ) 1. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 2. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт. 3. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. 4. Инновационная деятельность учителя начальных классов (подбор примеров из методической литературы, интернет ресурсов).	5
Итого по разделу часов:			10

Раздел 6.	1.	Тема: Научно-методологические основы ГОС НОО ПМР. ГОС и образовательный процесс (СИТ) 1. Изучение нормативно-правовых документов. 2. Анализ внедрения Стандарта НОО ПМР в образовательных учреждениях. 3. Разработка и экспертиза реально существующих образовательных программ. 4. Выполнение индивидуального домашнего задания. 5. Подготовка к дискуссиям.	5
	2.	Тема: Инновационные подходы к организации образовательного процесса (ИДЛ) 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. 2. Реферативный обзор в научных библиотеках и сети Интернет в рамках темы. О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. 3. Подготовка к дискуссии – Инновационные подходы в организации образовательного процесса в соответствии с ГОС НОО.	5
Итого по разделу часов:			10
Раздел 7.	1.	Тема: Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования (СИТ) 1. Работа с источниками, учебными и научными изданиями. 2. Реферативный обзор научных статей по теме раздела. 3. Составить проспект-доклад на тему: «Опытно-экспериментальная работа по реализации инноваций».	4
	2.	Тема: Способы обобщения, представления и распространение новаторского и передового педагогического опыта (ДЗ) 1. Организация опытно-экспериментальной работы на основе единства теории и практики. 2. Изучение дополнительной литературы: «Опытно-экспериментальная работа по реализации инноваций». 3. Исследовательская работа на тему «Опыт обучения и воспитания педагогов - новаторов» (на выбор С.Н. Лысенкова, П.М. Эрдниева, В.Ф. Шаталова, В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, Н.М. Таланчук, О.С. Газман, Е.В. Бондаревская).	4
Итого по разделу часов:			8
ИТОГО:			66

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы.

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях современной начальной школы.
2. Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения.
3. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.
4. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса у младших школьников.
5. Особенности применения ИКТ в образовательном процессе начальной школы как средства формирования УУД в условиях реализации ГОС НОО.
6. Самостоятельная работа как средство активизации познавательных процессов на уроках русского языка в начальной школе.
7. Развитие универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.
8. Групповая работа как средство формирования учебного взаимодействия младших школьников.
9. Использование метода дифференцированных заданий в процессе обучения младших школьников математике.
10. Особенности использования эвристического метода обучения в начальной школе.
11. Использование интернет - ресурсов в обучении младшего школьника.
12. Дидактическая игра как метод развития коммуникативных умений у младших школьников.
13. Дифференцированные задания как средство развития познавательной активности младших школьников.
14. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения.
15. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников.
16. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
17. Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий в практической деятельности.
18. Активизация самостоятельной познавательной деятельности учеников в процессе обучения.
19. Использование интерактивных методов воспитания в процессе формирования навыков поведения младших школьников.
20. Народные игры как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<i>Основная литература</i>						
1.	Инновационные процессы в образовании	Богачев А.Н., Ворожейкина А.В.	2020		1	nbible@spsu.ru kafedrapmno@yandex.ru
2.	Обновление образования в условиях глобальных преобразований	Данилов Д.А.	2016		1	nbible@spsu.ru kafedrapmno@yandex.ru
3.	Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики	Загвязинский В.И. Строкова Т.А.	2011		1	nbible@spsu.ru kafedrapmno@yandex.ru
4.	Современные педагогические технологии	Мезенцева О.И.	2018		1	nbible@spsu.ru kafedrapmno@yandex.ru
5.	Педагогическое образование в современном обществе	Насибуллова Г.Р., Хузиахметов А.Н., Яруллин И.Ф.	2016		1	nbible@spsu.ru kafedrapmno@yandex.ru
6.	Инновационные образовательные технологии	Пальтов А.Е.	2018		1	nbible@spsu.ru kafedrapmno@yandex.ru
7.	Инновационные педагогические технологии	Плаксина И.В., Дрозд К.Ф.	2021			nbible@spsu.ru kafedrapmno@yandex.ru
<i>Дополнительная литература</i>						
1.	Слагаемые педагогической технологии	Беспалько В.П.	1989		1	http://www.gpa.cfuv.ru
2.	Теория обучения и воспитания	Загвязинский В.И. Емельянова И.Н.	2016		1	https://bibli-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-387299
3.	Педагогика начального образования	Котова С.А	2017		1	https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1392/pdf
4.	Педагогика	Кульневич	2001		1	https://docplay

	личности: от концепции до технологий	С.В.				er.ru/49202354
5.	Педагогические системы и технологии	Сивашинская Е.Ф. Пунчик В.Н.	2010		1	https://kped.bspu.by
6.	Управление инновационным и процессами в образовании	Табарданова Т.Б.	2012		1	https://sites.google.com
7.	Педагогические технологии	Щуркова Н.Е.	2015		1	http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/PDF
Итого по дисциплине: 100% электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Новостные ленты. Газеты и журналы. Книги, библиотеки, издательства - <http://www.medien.ru>
6. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
7. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
8. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru>
9. Издательство «Академкнига», УМК «Перспективная начальная школа» - <http://akademkniga.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты магистратуры должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультимедийных устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия в традиционной (аудиторной) форме или дистанционном формате (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Кроме того, в целях организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, групповая электронная почта обучающихся и почта преподавателя, электронные учебники и пособия. Занятия в дистанционной форме проводятся на обучающей платформе Zoom, образовательном портале ПГУ Moodle, в режиме

самоподготовки, в режиме видеоконференций, а также используются возможности мессенджера – Viber, где созданы отдельные группы для оперативного общения со студентами, для проведения консультаций.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка. Поэтому, студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Таким образом, от студентов требуется высокий уровень самостоятельности в работе с литературой, инициатива, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Так же студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных педагогических ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает

длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по обширной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может быть заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос наглядным, фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)