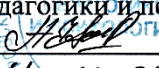


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета
педагогики и психологии
 Л.И.Васильева
«14» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Б1.О.01 «Методика и методология научного исследования»
на 2024/2025 учебный год

Направление
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль
Педагогические технологии в начальном образовании

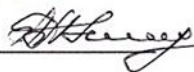
Квалификация
МАГИСТР
Форма обучения
очная, заочная
ГОД НАБОРА 2024

Тирасполь 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Методика и методология научного исследования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (магистерская программа) «Педагогические технологии в начальном образовании».

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. пед. наук



Николау Л.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

« 06 » 09 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой Педагогики и методики начального образования

« 06 » 09 2024 г.



Ткачук А.А.

Зав. кафедрой отвечающей за реализацию дисциплины

« 06 » 09 2024г.



Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 06 » 09 2024г.



Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика и методология научного исследования» является формирование у магистров методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Методика и методология научного исследования» является:

- вооружение магистрантов знаниями основ методологии, методов и научных понятий и методики педагогического исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «Методика и методология научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана по программе магистратуре «Педагогические технологии в начальном образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД ук-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД ук-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

		ИД ук-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД ук-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИД ук-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях. ИД ук-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятел ьня работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1	3з.е/108час.	60	12	-	48	48	Зачет с оценкой
Итого:	3з.е/108час.	60	12	-	48	48	Зачет с оценкой

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятел ьная работа (СР)	
		Всего	Лекций	Практич. зан.	контроль		
1	Зз.е/108час.	8	4	4	4	96	Зачет с оценкой
Итого:	Зз.е/108час.	8	4	4	4	96	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методология научного исследования.	24	4	20		20
2	Методы и методика научного исследования.	36	8	28		28
<i>Итого</i>		60	12	48		48

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методология научного исследования.	2	2	0		40
2	Методы и методика научного исследования.	6	2	4		56
<i>Итого</i>		8	4	4		96

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Номер раздел а дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Методология научного исследования				
1	1	2	Методология научного исследования.	Программа презентации Power Point. (П)Электронные учебники (ЭУ). Методическое пособие (МП), методические рекомендации (МР). Научно-популярные информационные ресурсы (НПИР).
2	1	2	Методика организации научного исследования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
Итого по разделу часов:		4		
Методика и методы научного исследования.				
3	2	2	Методы научного исследования. Теоретические методы исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
4		2	Эмпирические методы исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
5		2	Методы сводки и обработки научного исследования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
6		2	Формы представления результатов научной работы	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
Итого по разделу часов:		8		
ИТОГО:		12		

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Номер раздел а дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Методология научного исследования				
1	1	2	Методология как система знаний и как деятельность.	Программа презентации Power Point.

				(П)Электронные учебники (ЭУ). Методическое пособие (МП), методические рекомендации (МР). Научно-популярные информационные ресурсы (НПИР).
Итого по разделу часов:		2		
Методика и методы научного исследования.				
5	2	2	Методика и методы научного исследования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		4		

Практические (семинарские) занятия

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
Методология научного исследования				
1	1	2	Науки и их классификации. Научные исследования.	Программа презентации Power Point. (П)Электронные учебники (ЭУ). Методическое пособие (МП), методические рекомендации (МР). Научно-популярные информационные ресурсы (НПИР).
2	1	2	Специфика научных исследований в образовании.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
3	1	2	Задачи, уровни и функции методологии педагогики	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
4	1	2	Методология научного исследования как система знаний и как деятельность.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
5	1	2	Методология научного исследования как система знаний и как деятельность	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
6			Методика и логика научного исследования.	

7	1	2	Система научных понятий и образовательные концепции (Парадигмы, теории, концепции).	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
8	1	2	Методологические принципы научного исследования. Научная добросовестность и этика исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
9	1	2	Организация педагогического исследования. Понятие о проблеме исследования. Критерии выбора области исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
10	1	2	Методологический аппарат научного исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
Итого по разделу часов:		20		
Методика и методы научного исследования.				
11	2	2	Понятие метода научного исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР.
12	2	2	Логика педагогического исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
13	2	2	Методы научного познания.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
14	2	2	Теоретические методы научного исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
15	2	2	Сбор научной информации. Метод анализа психолого - педагогической литературы.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
16	2	2	Эмпирические методы научного исследования и их выбор.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
17	2	2	Метод опроса. роль анкетных опросов в психолого-педагогических исследованиях	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
18	2	2	Интервью, его виды и особенности. Тестирование.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
19	2	2	Метод наблюдения в педагогическом исследовании.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
20	2	2	Контент-анализ в педагогическом исследовании.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
21	2	2	Эксперимент в сфере образования.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
22	2	2	Статистические методы в педагогических исследованиях.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
23	2	2	Математические методы в педагогических исследованиях.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
24	2	2	Основные требования к оформлению результатов научной работы.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
Итого по разделу часов:		28		
ИТОГО:		48		

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Номер раздел а дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно- наглядные пособия
Методология научного исследования				

Методика и методы научного исследования				
1	2	2	Методы педагогического исследования. Теоретические методы исследования	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР.
2	2	2	Эмпирические методы исследования. Методы сводки и обработки научного исследования	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		4		

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисципли ны	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося	Тудоемкость (в часах)	
			оч	зо
Раздел 1	1.	Изучение лекций и составления опорных тезисов по данным тем.	2	4
	2	Составление глоссария по определенной теме. (Например: Методология педагогики.)	1	4
	3	Написание аннотации на статью. (Например, статья А.М. Новикова и Д.А. Новикова «Что такое методология и почему необходимо учить студентов ее основам»// www.anovikov.ru .)	1	2
	4	Проработка литературы и формулирование кратких ответов на вопросы.	2	5
	5	Самостоятельное изучение темы и подготовка к практическим занятиям.	3	5
	6	Подготовка сообщения и презентации по определенной теме. (Например: Наука и научные исследования в ПМР.)	2	2
	7	Написание реферата по определенной теме. (Например: Основные характеристики педагогического исследования.)	2	2
	8	Защита творческих работ (эссе, веб-кестов) (Например, эссе на статью А.М. Новикова и Д.А. Новикова «О предмете и структуре методологии» // www.anovikov.ru)	1	3
	9	Анализ научного аппарата авторефератов, диссертаций, выпускных квалификационных работ.	2	5
	10	Решение ситуаций, практико-ориентированных задач.	3	5
	11	Выполнения заданий-тестов	1	3
Итого по разделу часов			20	40
Раздел 2	1.	Изучение лекций и составления опорных тезисов по данным тем.	2	5
	2	Составление глоссария по определенной теме. (Например: Методы научного исследования.)	1	3
	3	Подготовка к практическим занятиям.	8	7
	4	Написание реферата по определенной теме. (Например: Проблема надежности и валидности тестовых методик.)	2	4
	5	Подготовка сообщения и презентации по определенной теме.	2	4

	6	Выполнение исследовательских заданий.	3	5
	7	Анализ авторефератов, диссертаций, ВКР.	2	6
	8	Составления плана наблюдений для решения конкретной задачи (Например: Приемы стимулирования познавательной активности младших школьников.).	2	4
	9	Составление и использование анкет, проведение интервью.	2	4
	10	Анализ педагогических ситуаций (по предлагаемым описаниям).	2	4
	11	Подготовка к зачету с оценкой по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.	2	4
Итого по разделу часов			28	56
ИТОГО			48	96

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. *П* – Презентации. *ЭУ* - Электронные учебники. *МП* - Методическое пособие, *МР* - методические рекомендации. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и другие.

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.— М.: Издательство Юрайт.	В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова.	2020.		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.bibliotekaonline.ru/bcode/415500	https://kped.bspu.by/nachnaya-innovacionnaya-deyatelnost/metodologicheskiy-seminar
	Методология и методы научного познания: учебное пособие ; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург	И.Л. Бахтина, А.А.Лобут,	2016		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп.

		Л.Н. Мартюшов				№2
	Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ В. И. Загвязинский.- 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия»	Загвязинский, В. И.	2010			
	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- 2 изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия»	В.И. Загвязинский, Р. Атаханов	2005		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов./ - СПб.: СПб. ГУП,.	В.В. Краевский	2001.-		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Методы и средства научных исследований: учеб. пособие — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та.	Ю. Н. Колмогоров [и др.].	2017.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Методология научного исследования /— М.: Изд. 2-е. — Москва : URSS.	А. М. Новиков, Д. А. Новиков.	2012.		Электронная версия	www.a novikov.ru,
	<i>Дополнительная литература</i>					
	Методология научного исследования: учеб. пособие.- М.: МАУП.	А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков.	2004.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ	Завьялова М. П.	2007.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Основы научных исследований: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°».	Кожухар В. М.	2010.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Методология научных исследований: учебное пособие /— Томск: Изд-во Томского политехнического университета,	А.Г. Крампит, Н.Ю. Крампит.	2008.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Методология и методика педагогических исследований. Учебное пособие.— Майкоп: Изд-во АГУ	Кудаев М.Р.	2003		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Методология: словарь системы основных понятий./ — М.: Либроком	А.М. Новиков, Д.А. Новиков	2013		Электронная версия	www.a novikov.ru,
	Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. — М.:	Рузавин Г.И.	2012.		Электронная	Каф. ПМНО

	ЮНИТИ-ДАНА				версия	Комп. №2
	Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челябинск. Челяб. гос. ун-т.	Сабитов Р.А.	2002.		Электронная версия	
	Методология педагогического исследования: учебное пособие .- Оренбург ОГУ	О.И. Юдина	2013		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
<i>Итого по дисциплине: % печатных изданий ; % электронных</i>						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[www. hbl-russia.ru](http://www.hbl-russia.ru) www. nlr. ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
www. rsl. ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
www. inion/ ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
www.auditorium. ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
<http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ
minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;
spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
pedagog.spsu.ru – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
<http://pgiro.3dn.ru/> -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации;
www.biblus.ru- Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»
<http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества
www.iis.ru – Российский портал развития
<http://www.intuit.ru>- Научная и учебно-методическая литература
<http://www.sci-innov.ru>-Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
<http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;
<http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал;
<http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»;
<http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
<http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;
<http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»;
<http://psyjournals.ru/psyedu/>– сайт журнала «Психологическая наука и образование» ;
<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html> -образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание;
<http://www.moral-educ.narod.ru/> – духовно-нравственное воспитание и образование;
<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mathedu.ru/> – интернет-библиотека;
www.rea.ru -научно-информационный библиотечный центр им. ак. Л.И. Абалкина;
<http://www.ug. ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»;
[//mat.1september.ru/](http://mat.1september.ru/) -электронные варианты публикаций в газете 1 сентября;
<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/> - сайт журнала «Начальная школа плюс до и после»;

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> – сайт архива журнала «Начальная школа плюс до и после»;

<http://encycl.yandex.ru>.-Большая советская энциклопедия:

<http://www.eur.ru> - Научно-образовательный портал

<http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал:

<http://www.informika.ru> - Образовательный портал

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы

<http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.methodolog.ru/> - Методология

<http://www.anovikov.ru/news.htm> - Сайт академика Новикова А.М.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Занятия по дисциплине состоят из двух этапов: 1) ознакомление с материалом в лекционной форме; 2) выполнение практических заданий по различным вопросам методики и методологии научного исследования. На лекционных занятиях, обучающихся по программе магистратуры приобретают ключевые представления о методологии, методике и методах научных исследований.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов; активные и интерактивные методы: подготовка сообщений, решение ситуационных задач.

В процессе работы происходит формирование теоретических представлений: о понятийном аппарате, методах психолого-педагогического исследования, требованиях к их выбору и модификации, к организации условий проведения наблюдений, экспериментов, тестов, опроса и др., а также об основных требованиях к сбору и обработке экспериментальных данных, интерпретации получаемых результатов, формулировке выводов и оформлению научной работы.

Практические занятия направлены на развитие у магистрантов исследовательских навыков и аналитических умений. Выполняя задания по разработке инструкций и программ наблюдений и экспериментов, вопросников бесед и анкет, участвуя в деловых играх, магистрант моделирует отдельные фрагменты научно-исследовательской работы и приобретают необходимый исследовательский опыт.

На практических занятиях используются разнообразные методы и формы: практикум по анализу текста, работа с каталогами и справочниками, выполнение заданий по составлению библиографии и ее оформлению, экспертная оценка качества подготовки списков литературы в дипломных работах прошлых лет, погружение в исследовательский процесс с помощью работы с визуальными материалами и выполнение функции помощника экспериментатора по сбору фактического материала; работа с реальными экспериментальными данными (опубликованными в научной литературе и

диссертационных исследованиях) с последующим их качественным анализом; деловые игры, семинары-диалоги. Навыки формулировки методологических характеристик исследования осуществляется на примере исследовательских работ по разным темам. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и магистрантами и самими магистрантами.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистрантов.

Моделирование педагогического исследования позволяет студентам опосредованно погрузиться в технологию работы, получить первый реальный опыт изучения экспериментальных материалов, а также почувствовать интерес к исследовательской работе.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В соответствии с требованиями ФГОС факультет располагает специализированными кабинетами: ресурсный центр – аудитория 308 (корпуса 4), залом электронной библиотеки, кабинетом кафедры ПМНО (309 ауд. Корп. 4), помещения которых оснащены необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, а также возможностями выхода в интернет; кафедра располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для того чтобы наиболее полно усвоить данную дисциплину обучающимися по программе магистратуры предстоит большой объем самостоятельной работы.

Подготовка к лекционным и практическим занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку выступлений, выполнение индивидуальных заданий, связанных с темой магистерской диссертации, написание рефератов, докладов, эссе и др.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что многие вопросы трактуются неоднозначно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в их рассмотрении. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к словарям и справочникам.

В процессе изучения дисциплины используется проектная методика (технология веб-квестов). Веб-квест - это вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения,

направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе освоения, исследования, обработки и презентации учебного материала с использованием возможностей Интернета.

Примерная тематика творческих работ (эссе, докладов, веб-квестов и др.)

1. Методологические подходы в педагогических исследованиях
2. Общая характеристика методов научного познания.
3. Экспериментальный метод в методологии исследования
4. Практические методы научного познания. Наблюдение. Измерение. Эксперимент.
5. Теоретические методы научного познания. Формализация. Абстракция. Идеализация.
6. Методы познания, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровне. Моделирование. Синтез. Анализ. Индукция. Дедукция.
7. Логические методы обоснования научных знаний.
8. Гипотеза и программа в научном исследовании.
9. Использование методов научного исследования в психолого-педагогических исследованиях.
10. Направления опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях (обзор материалов конференций, семинаров и др.)

Примерная тематика рефератов и сообщений

1. Генезис понятия методологии науки.
2. Уровни методологического знания и их характеристика.
3. Категориальный аппарат как основа научного знания
4. Система научных понятий и образовательная концепция (Парадигмы, теории, концепции)
5. Методологические подходы в научном исследовании и образования (Меретукова Методология научного исследования и образования)
6. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности.
7. Методологическая культура педагога.
8. Место и роль методов исследования в структуре научно-педагогического исследования.
9. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях
10. Возможности применения тестов в педагогических исследованиях
11. Специфика проведения опросных методов в научно-педагогических исследованиях.
12. Использование теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.
13. Научный текст: характеристика, виды, формы представления.

Контроль и оценка самостоятельной работы магистрантов должны носить систематический и обоснованный характер.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, опорные-планы, эссе, рефераты, веб-квесты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;
- графическое представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;
- составление анкет, подбор методов исследования и проведения каких-то из них и др.

Проверка знаний и умений студентов по курсу «Методика и методология научного исследования» осуществляется на зачете с оценкой.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)

Курс 1, группы: ФП24ДР68ПН 1 и ФП24ВР68ПН 1, семестр I

Преподаватель – доцент: Л.Л. Николау

Преподаватели, ведущие практические занятия: Л.Л. Николау