

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления и
социально-гуманитарных наук
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социологии и
социальных технологий



Е.М. Бобкова

Протокол № 1

« 01 » 09 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.16 «Инвэйронментальная социология»

Направление

39.03.01 Социология

Профиль

«Социальная урбанистика: управление региональным развитием»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2023

Разработал: доцент



С.П. Дрозда

« 01 » 09 2023г.

Тирасполь 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Инвaйронментальная социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.2. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований ОПК-4.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Экологические проблемы современности и роль социологии в их познании.	УК-1 ОПК-4	Доклад Презентация
2	Раздел 2. Социально-экологические особенности формирования общества личности.	УК-1 ОПК-4	Глоссарий, рефераты
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой

Глоссарий **по дисциплине «Инвaйронментальная социология»**

Составьте собственный словарь терминов:

1. экологическая безопасность
2. природоохранная деятельность
3. антропогенный объект
4. компоненты природной среды
5. использование природных ресурсов
6. природно-хозяйственная система
7. негативное воздействие на окружающую среду
8. загрязнение окружающей среды
9. мониторинг окружающей среды
10. обеспечение экологической безопасности государства
11. экологическая политика
12. экологический мониторинг
13. экологический риск
14. экологический аудит
15. природоохранные требования

Для составления глоссария нужно найти информацию с разных источников (законодательство, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).

Критерий оценки глоссария: содержание глоссария соответствует заданной теме.

**Доклады, рефераты и презентации
по дисциплине «Инвaйронментальная социология»**

Тематика докладов и презентаций

1. Зеленые технологии в строительстве.
2. Ресурсосбережение в строительстве.
3. Аэродинамические нарушения в городской среде.
4. Устойчивые города (примеры).
5. Экологизация городской среды.
6. Энергосберегающие дома.
7. Экологичные строительные материалы.
8. Вертикальное озеленение городов.
9. Умный город.
10. Экологичные дома в РФ.
11. Охрана и рекультивация земель при строительстве.
12. Экогорода мира.
13. Новые технологии в строительстве.
14. Благоустройство и озеленение города.
15. Биотехнологии в строительстве.
16. Безотходное строительство.
17. Идеальный город будущего.
18. Зеленое строительство.
19. Экологические проблемы нашего города. Пути решения.
20. Влияние урбанизации на биосферу.
21. Новые экологические изобретения, призванные спасти окружающую среду.
22. Зелёные мосты (экодуки).

Критерии оценки докладов и презентаций

Новизна реферированного текста
– актуальность проблемы и темы – новизна и самостоятельность в постановке проблемы – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы
– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы – обоснованность способов и методов работы с материалом – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Анализ и оценка информации
– грамотность применения категории анализа – использует сравнение и обобщение для анализа взаимосвязи понятий и явлений – ясность и четкость изложения – логика структурирования доказательств – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией – приводятся различные точки зрения и их личная оценка – умение публично представить и защитить работу

Обоснованность выбора источников
- круг, полнота использования литературных источников - привлечение новейших работ по проблеме

**Вопросы к зачету с оценкой
по дисциплине «Инвaйронментальная социология»**

1. Экология, структура современной экологии, этапы развития экологии.
2. Основные понятия экологии (популяция, биогеоценоз, агроценоз).
3. Экосистема. Стабильность и саморегулирование экосистем (Принцип Ле Шателье-Брауна, Правило одного процента).
4. Социальная экология, цель, задачи, становление. Объект и предмет исследования в социальной экологии, направления исследований.
5. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
7. Социально-экологические вопросы проблемы народонаселения, пути решения.
8. Голод и продовольственная проблема.
9. Глобальный экологический кризис, понятие, основные причины возникновения. Характеристика этого процесса с позиции обеспечения экологической безопасности.
10. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Основные принципы рационального использования природных ресурсов.
11. Основные источники загрязнения окружающей природной среды. Экологические последствия воздействия на окружающую природную среду.
12. Химическое загрязнение окружающей среды. Социально-экологические проблемы.
13. Радиоактивное загрязнение окружающей среды и его последствия.
14. Физическое загрязнение окружающей среды. Социально-экологические проблемы.
15. Биологическое воздействие. Основные источники экологической опасности. Социально-экологические проблемы.
16. Социально-экологические проблемы уменьшения концентрации озона в атмосфере. Гипотезы. Защиты озонового слоя.
17. Социально-экологические проблемы изменения климата на планете. Негативные последствия.
18. Характеристика экологической и санитарно-эпидемиологической ситуаций. Санитарно-эпидемиологическая ситуация в России, Архангельской области.
19. Система мероприятий по охране и защите окружающей природной среды.
20. Социально-экологическая проблема отходов производства и потребления.
21. Стихийные бедствия, промышленные аварии и катастрофы как источники социально-экологической опасности.
22. Истоки формирования ноосферных идей. Ноосферные идеи Э.Леруа.
23. Ноосферные идеи Т де Шардена.
24. Учения Вернадского о биоосфере. Исходные положения учения Вернадского о ноосфере.
25. Концепция коэволюционного развития. Идеи коэволюции природы и общества с точки зрения академика Н.Н.Моисеева.
26. Концепция и этапы этногенеза с точки зрения Л.Н.Гумилёва.

27. Взгляды на проблему охраны окружающей среды и взаимодействия человека с окружающей средой в древних религиозных учениях.
28. Взгляды на проблему охраны окружающей среды и взаимодействия человека с окружающей средой в первобытных религиях.
29. Взгляды на проблему охраны окружающей среды и взаимодействия человека с окружающей средой в Христианстве.
30. Взгляды на проблему охраны окружающей среды и взаимодействия человека с окружающей средой в Исламе.
31. Взгляды на проблему охраны окружающей среды и взаимодействия человека с окружающей средой в Буддизме.
32. Социально-экологические проблемы миграции населения.
33. Элементы экологической этики. Формирование экологической культуры.
34. Антропоцентрический, экоцентрический и природоцентрический типы экологического сознания.
35. Экологическое воспитание и образование.
36. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей природной среды.
37. Социально-экологические проблемы глобального информационного пространства.
38. Экологические последствия деятельности военно-промышленного комплекса и вооружённых сил в мирное время и военное время.
39. Составляющие процесса модернизации, типология и типы модернизации. Урбанизация как важная часть модернизации.
40. Этапы становления концепции устойчивого развития, принципы устойчивого развития.
41. Концепция устойчивого развития: составляющие, индикаторы.
42. Экологическая доктрина Российской Федерации.
43. Социально-экологический мониторинг. Объект, предмет, цель, основные задачи, принципы.
44. Методы и методики проведения социально-экологического мониторинга.
45. Архаический тип экологического сознания. Архаические верования и обряды.
46. Экологическое сознание как объект исследования в социальной экологии и экопсихологии (объект, предмет исследования, цель, задачи).
47. Субъективное отношение к природе (параметры, модальность, интенсивность).
48. Условия становления ноосферы по Вернадскому.

Критерии оценки:

Оценку **«отлично»/зачтено** заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку **«хорошо» /зачтено** заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных

требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теоретического материала.

Оценка *«удовлетворительно» / зачтено* ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка *«неудовлетворительно/не зачтено»* ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.