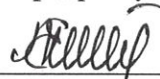


Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

*Кафедра украинской филологии*

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой украинской филологии

 /Е.Л. Якимович  
протокол № 1 «03» сентября 2024 г.

**Фонд оценочных средств**

Б1.В.01.ДВ.01.02 «Официальный язык (украинский)»

Направление

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль

Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация

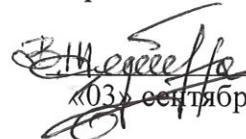
бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2024

Разработчик: ст. преподаватель

 / В.И. Щербина  
«03» сентября 2024 г.

Тирасполь 2024г.

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Официальный язык (украинский)» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Категория (группа) компетенций                              | Код и наименование                                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Коммуникация                                                | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР | ИД ук-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации<br>ИД ук-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>ИД ук-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |

2.Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация       | Контролируемые разделы дисциплины и их наименование                                               | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № 1                      | Раздел 1.<br>Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики | УК-4                                          | Рабочая тетрадь<br>Ролевая игра<br>Доклад<br>Лексические темы<br>Стихотворения<br>Контрольная работа    |
| № 2                      | Раздел 2.<br>Стили языка и речи                                                                   | УК-4                                          | Рабочая тетрадь<br>Ролевая игра<br>Сообщение<br>Лексические темы<br>Стихотворения<br>Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация |                                                                                                   |                                               |                                                                                                         |
| Зачет с оценкой          |                                                                                                   | УК-4                                          | Вопросы к зачету с оценкой                                                                              |

**Виды итогового контроля** зачёт с оценкой – в I семестре.

## Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление оценочного средства в фонде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Деловая и / или ролевая игра     | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управления с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | <p>Примерные темы: «Знакомство», «Семья», «Хобби», «В столовой», «В библиотеке»</p> <p><u>Концепция:</u> имитация в игре реального процесса с помощью модели; распределение ролей между участниками игры, их взаимодействие друг с другом; различие интересов у участников игры и появление конфликтных ситуаций; наличие общей игровой цели у всего коллектива, которая достигается в процессе взаимодействия игроков и объединяет всех ее участников; учет результатов деятельности.</p> <p><u>Роли и ожидаемый результат по каждой игре:</u> соединение теории и практики, формирование языковых навыков, профессиональных знаний и практических умений на украинском языке, повышение интереса к украинскому языку, так как они сопровождаются положительными эмоциями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.    | Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по определенному типу по теме или разделу                                                                                                                                                                           | <p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p> <p><b>Вариант 1</b><br/> Перепишіть слова, де треба, замість крапок поставте м'який знак.<br/> Тиждень..., борщ..., осінь...ній, кров..., сіл...с...кий, уман...с...кий, вишен..., невіст...ці, жмен...ці, спіл...ка.<br/> Прочитайте слова. Вставте, де потрібно, апостроф.<br/> Дев...ятеро, в...язання, бур...ян, Лук...янчук, роз...єднати.<br/> Перепишіть слова, вставляючи пропущені БО чи ЙО.<br/> С...годні, крайн...го, ма...ор, міль...он, сер...озний.<br/> Утворіть чергування голосних звуків. Вітер, щічка, захід, брідстарість.<br/> Утворіть чергування приголосних. Муха, луг, береза, терпіти, крутити.<br/> Відподаних іменникових основ за допомогою суфікса – ськ(ий) утворіть прикметники. Карпати, Париж, студент, козак, чуваш.<br/> Виконайте спрощення в групах приголосних.<br/> Область, шіс...десять, злість, щастя, випуск.</p> <p><b>Вариант 2</b><br/> Поставте, де треба м'який знак. Поясніть правопис.<br/> Різ...бяр, комар..., близ...ко, перевір..., брен...кіт, Натал...чин, кин...те, сяд...те, ріж...те.<br/> Вставте пропущені букви (з,с).<br/> ...підлоба, ...початку, ...радити, ...-підземлі, ...ховище, ...місити, відео...йомка, ...поконвічний, ...вільнення.<br/> Доберіть форми слів чи споріднені слова так, щоб відбулось чергування приголосних:<br/> будити, турок, свекруха, кожух, молоко, техніка, крига, рік.<br/> Поясніть чому в словах цвях, морквяний, тьмянний, різдвяний, мавпячий апостроф не пишеться, а в словах верф'ю, черв'як він стоїть.</p> |

|    |                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Робочая тетрадь | <p>Дидактический комплекс, работы обучающегося и позволяющий оценивать предназначенный для самостоятельной уровень усвоения им учебного материала.</p> | <p>Образец рабочей тетради</p> <p><b>Практичне заняття № 1.</b></p> <p>Тема: Класифікація слов'янських мов. Українська мова серед слов'янських мов. Алфавіт</p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Територіальна класифікація слов'янських мов.</li> <li>2. Українська мова – офіційна мова ПМР, державна мова українців.</li> <li>3. Український алфавіт.</li> </ol> <p><b>Теоретичний блок</b></p> <p><b>1.</b> За територіальною класифікацією слов'янська родина мов ділиться на три групи: 1) східнослов'янська, 2) західнослов'янська, 3) південнослов'янська.</p> <p>Українська мова – це мова корінного населення України, а також українців, що проживають за її межами: в Росії, Білорусії, Молдові, Казахстані, Польщі, Румунії, Канаді, США, ПМР та інших країнах.</p> <p><b>2.</b> Значна кількість українців проживає у Придністров'ї. У лютому 1992 року Уряд ПМР приймає постанову «Про заходи по забезпеченню розвитку української національної культури та освіти, задоволенню соціальних потреб українського населення ПМР». У вересні 1992 року Верховною Радою Республіки приймається закон «Про мови в Придністровській Молдавській Республіці». У статті 1 закону записано: <i>«На території Придністровської Молдавської Республіки державою гарантується мовний суверенітет громадянина незалежно від його походження, соціального і майнового стану. Кожний громадянин володіє природнім і юридичним правом вільного вибору мови спілкування і використання в усіх галузях життєдіяльності».</i></p> <p>У Конституції Республіки мови трьох найбільших за чисельністю етнічних груп – молдован, українців, росіян – оголошені мовами рівнозначними.</p> <p><b>3.</b> Алфавіт сучасної української літературної мови становить 33 літери: <b>Аа, Бб, Вв, Гг, Дд, Ее, Єє, Жж, Зз, Ии, Іі, Її, Йй, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо, Пп, Рр, Сс, Тт, Уу, Фф, Хх, Цц, Чч, Шш, Щш, Ъ, Юю, Яя.</b></p> <p>У розташуванні літер в алфавіті є своя закономірність – такий порядок закріплено традицією з давніх часів, коли давньогрецькі ченці Кирило та Мефодій склали абетку для слов'янських народів.</p> <p>Розміщуючи слова в алфавітному порядку, враховують не тільки перші, а й усі наступні літери (апостроф, знак наголосу, дефіс при цьому до уваги не беруться). Наприклад, із трьох слів <i>астрономія, астронавт і астрономічний</i> першим має стояти слово <i>астронавт</i> (у ньому сьома буква <i>а</i>, в інших – <i>о</i>), другим – <i>астрономічний</i> (у ньому десята буква <i>ч</i>, а у слові <i>астрономія</i> – <i>я</i>).</p> <p><b>Практичний блок</b></p> <p><b>1. Запишіть слова в алфавітному порядку. Значення незрозумілих слів з'ясуйте за словником.</b></p> <p>Призьба, калина, явір, деревій, мереживо, ряст, шана, бузина, вареники, гостина, ганок, етнос, чотири, житло, півонія, сутінки, уряд, Йосип, естетика, острів, шипшина, щабель, ліра, юриспруденція, айстра, надія, табун, фаянс, досвід.</p> <p><b>Відповідь:</b> айстра, бузина, вареники, гостина, ганок, деревій, досвід, житло, етнос, Йосип, калина, ліра, мереживо, надія, острів, півонія, ряст, сутінки, табун, <u>уряд</u>, фаянс, чотири, шана, шипшина, щабель, юриспруденція, явір.</p> |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Уряд</b> - орган <u>виконавчої</u> <u>влади</u> в <u>державі</u> (зазвичай найвищий виконавчий орган). Його очолює голова держави (<b>президент, монарх</b>) або прем'єр-міністр (<b>голова уряду, канцлер</b>, голова ради або кабінету міністрів).</p> <p><b>Щабель</b> (- бля):</p> <p>1) ( <i>в переносной лестнице</i>) перекладина; ( <i>поменьше</i>) перекладина; ступінь; 2) ( <i>в рядках арбы</i>) перекладина, перекладина; 3) ( <i>в неподвижной лестнице; вообще уступ</i>) ступінь</p> <p><b>2. Розставте прізвища в алфавітному порядку.</b></p> <p>Гамалія, Чубинський, Заньковецька, Ѓжицький, Січинський, Кухаренко, Кальченко, Кметь, Івченко, Зюков, Абашев, Ухов, Опанасюк, Мстиславець.</p> <p><b>Ключ.</b> У кожному слові підкресліть другу від початку букву. З цих букв прочитаєте речення.</p> <p><b>Відповідь:</b> Абашев, Гамалія, Ѓжицький, Заньковецька, Зюков, Івченко, Кальченко, Кметь, Кухаренко, Мстиславець, Опанасюк, Січинський, Ухов, Чубинський. <b>Ключ:</b> Бажаю вам успіху.</p> |
| 4. | Доклад, сообщение          | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | <p>Примерный перечень тем докладов, сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаємодія мови і мовлення.</li> <li>2. Культура спілкування.</li> <li>3. Мовний етикет.</li> <li>4. Стилистичні властивості порядку слів у реченні.</li> <li>5. Літературні норми орфоепії.</li> <li>6. Стилистичні можливості омонімії.</li> <li>7. Стилистичне використання антонімів.</li> <li>8. Морфологічні засоби стилістики.</li> <li>9. Лексика іншомовного походження в стилістичному плані.</li> <li>10. Лексичні засоби мови.</li> <li>11. Способи передачі чужої мови в офіційно-ділових, наукових та публіцистичних текстах.</li> <li>12. Синонімія приєднених конструкцій.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | Лексические темы           | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление                                                                                                                             | <p>Примерный перечень лексических тем для чтения, перевода и пересказа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придністровський державний університет ім. Т.Г. Шевченка.</li> <li>2. Київ – столиця України (Тирасполь – столиця ПМР/ Москва – столиця РФ).</li> <li>3. Біографія Т. Шевченка.</li> <li>4. Державна символіка (ПМР/РФ/України).</li> <li>5. Великдень.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. | Стихотворения              | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление                                                                                                                             | <p>Примерный перечень стихотворений (наизусть)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т. Шевченко «Заповіт».</li> <li>2. Л. Костенко «Страшні слова, коли вони мовчать».</li> <li>3. М. Рильський «Мова».</li> <li>4. В. Симоненко «Ти знаєш, що ти — людина?».</li> <li>5. А. Малишко «Пісня про рушник».</li> <li>6. За вибором.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7. | Вопросы к зачету с оценкой | Итоговый контроль знаний, умений и навыков по официальному украинскому языку                                                                                                                                       | <p>Класифікація слов'янської родини мов.</p> <p>Історія створення кирилиці.</p> <p>Українська мова – одна із офіційних мов ПМР.</p> <p>Абетка сучасної української літературної мови.</p> <p>Орфоепія як розділ мовознавства.</p> <p>Орфоепічні норми сучасної української мови. Поняття лексичної норми.</p> <p>Особливості вимови приголосних звуків.</p> <p>Особливості вимови голосних звуків.</p> <p>Словники української мови. Типи словників.</p> <p>Лексикологія як розділ мовознавства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Основні лексичні помилки.<br/> Росіянізми. Плеоназм.<br/> Тавтологія. Сплутування паронімів.<br/> Вживання згрубілої лексики, сленгу, жаргонізмів.<br/> Поняття синтаксичної норми. Основні синтаксичні норми.<br/> Типи синтаксичних зв'язків у словосполученні.<br/> Вид синтаксичних помилок у словосполученнях.<br/> Типові помилки в побудові речень.<br/> Поняття стилістичної норми. Причини порушення стилістичних норм.<br/> Стилістика як розділ мовознавства.<br/> Стилістичні помилки.<br/> Поняття орфографічної норми. Основні орфографічні норми.<br/> Орфографія як розділ мовознавства.<br/> Орфографічні помилки.<br/> Основні пунктуаційні норми.<br/> Пунктуаційні помилки.<br/> Мовний етикет. Стандартні етикетні ситуації.<br/> Функціональні стилі української мови та сфера їх застосування.<br/> Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні.<br/> Основні правила наголошування слів у сучасній українській мові.<br/> Спеціальна лексика та її стилістичні можливості в функціональних стилях.<br/> Офіційно-діловий стиль. Розвиток офіційно-ділового стилю, проблеми та перспективи розвитку.<br/> Мовні особливості офіційно-ділового стилю.<br/> Документ – основний вид офіційно-ділового стилю. Вимоги до тексту документа.<br/> Класифікація документів.<br/> Автобіографія. Резюме. Характеристика.<br/> Заява. Види заяв.<br/> Протокол. Витяг з протоколу.<br/> Специфіка використання синтаксичних мовних засобів сучасної української літературної мови у мові професійного спрямування.<br/> Вживання омонімів, синонімів у діловому мовленні.<br/> Вживання антонімів, паронімів у діловому мовленні.<br/> Специфіка використання морфологічних мовних засобів сучасної української літературної мови у мові професійного спрямування.<br/> Прийменники у діловому мовленні. Конструкції з прийменником <i>по</i>.<br/> Розмовно-побутовий стиль. Мовні особливості розмовно-побутового стилю.<br/> Художній стиль. Мовні особливості художнього стилю.<br/> Публіцистичний стиль. Мовні особливості публіцистичного стилю.<br/> Конфесійний стиль. Мовні особливості конфесійного стилю.<br/> Епістолярний стиль. Мовні особливості епістолярного стилю.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Наименование оценочного средства

Деловая и / или ролевая игра по дисциплине «Официальный язык (украинский)»

Задания:

- решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации;
- формирование умений строить логически последовательное монологическое высказывание с опорой на предложенные модели для активизации навыков говорения;
- закрепление теоретических знаний украинского языка;
- активизация профессионально-деловой лексики на украинском языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

#### Критерии оценивания:

|                                     |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» / «отлично»               | полностью понимает содержание поставленной задачи; понимает и свободно пользуется терминологией; дает самостоятельные ответы;                                                                                  |
| «зачтено» / «хорошо»                | умеет обосновывать выводы, но допускает незначительные ошибки, которые исправляет сам; анализирует и обобщает теоретический материал с помощью преподавателя; соблюдает основные правила культуры устной речи; |
| «зачтено» / «удовлетворительно»     | оценка «удовлетворительно»: владеет программным материалом, обнаруживает знание основных положений тем, излагает их; ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам преподавателя;                           |
| «незачтено» / «неудовлетворительно» | не владеет программным материалом; не обнаруживает знание основных положений тем, ответ несвязный, отсутствует логика в высказываниях.                                                                         |

### Наименование оценочного средства

Рабочая тетрадь по дисциплине «Официальный язык (украинский)»

**Задания:** оценивать предназначенный для самостоятельной уровень усвоения им учебного материала.

#### Критерии оценки заданий, выполненных в рабочей тетради:

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» / «отлично»                | Лексика соответствует поставленной цели; Используются различные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации |
| «зачтено» / «хорошо»                 | В выборе лексических норм имеются незначительные ошибки; Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации                                                                                   |
| «зачтено» / «удовлетворительно»      | Местами неадекватное употребление лексики; Имеются грубые грамматические ошибки; Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации;                                                                                                                                 |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Большое количество лексических ошибок; Большое количество грамматических ошибок; Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации                                                                                                                                           |

### Наименование оценочного средства

Контрольная работа по дисциплине «Официальный язык (украинский)»

Задания: выявить уровень усвоения теоретического материала на украинском языке.

#### Критерии оценки контрольной работы

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» / «отлично»                | сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| «зачтено» / «хорошо»                 | сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.                                                                                                                                                                        |
| «зачтено» / «удовлетворительно»      | сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.                                                                        |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Наименование оценочного средства

Доклад, сообщение по дисциплине «Официальный язык (украинский)»

Задания: выявить уровень усвоения теоретического и практического материала на украинском языке.

#### Критерии оценки доклада, сообщения

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.                                                                                                                                                                        |
| «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.                                                                        |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Наименование оценочного средства

#### Лексические темы по дисциплине «Официальный язык (украинский)» (наименование дисциплины)

Задания: выявить уровень усвоения теоретического материала на украинском языке.

### Критерии оценивания пересказа

Нормативные требования: объем пересказа (высказывания) 12-25 фраз.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» / «отлично»                | полное раскрытие темы; богатый лексический запас; правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания; естественный темп речи, отсутствие заметных пауз; наличие выводов, заключения.                                                                                                                      |
| «зачтено» / «хорошо»                 | тема раскрыта достаточно полно; достаточный лексический запас; незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок; естественный темп речи с незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены; наличие выводов и заключения.                        |
| «зачтено» / «удовлетворительно»      | тема раскрыта частично; запас лексики недостаточный; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены; выводы и заключение отсутствуют.                                                               |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | тема не раскрыта; бедный лексический запас; большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок; медленный темп речи, длительные паузы; смысловая незавершенность высказывания; отсутствие логики в высказывании; отсутствие выводов и заключения; чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу. |

### Наименование оценочного средства

#### Чтение стихотворений по дисциплине «Официальный язык (украинский)» (наименование дисциплины)

Задания: Учить понимать содержание стихотворения текста; формировать умение понимать художественный образ в произведении.

Развивать слуховое внимание при восприятии стихотворения; умение поддерживать беседу; совершенствовать диалогическую форму речи на украинском языке.

Чтение и заучивание стихов позволяет чувствовать созвучность, мелодичность украинского языка, а также решает задачи формирования звуковой культуры украинской речи: помогает овладению средствами звуковой выразительности (тон, тембр голоса, темп, сила голоса, интонация), способствует выработке четкой дикции.

### Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

|                                      |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» / «отлично»                | студент твёрдо, без подсказок, знает наизусть стихотворение, выразительно с интонацией его читает                                |
| «зачтено» / «хорошо»                 | студент знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности |
| «зачтено» / «удовлетворительно»      | студент читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста                                                    |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | студент нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст                                                 |

### Наименование оценочного средства

Вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине «Официальный язык (украинский)»

#### Критерии оценивания

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» / «отлично»                   | Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| «зачтено» / «хорошо»                    | Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.                                                                                                                                                                        |
| «зачтено» /<br>«удовлетворительно»      | Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.                                                                        |
| «не зачтено» /<br>«неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «не зачтено» /<br>«неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |