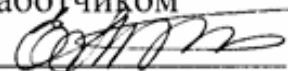


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.
Шевченко»

Институт государственного управления и
социально-гуманитарных наук
Кафедра Социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-
разработчиком

 Е.М. Бобкова

Протокол № 1 «03» 09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.18 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление
39.03.01 «Социология»

Профиль
Социальная урбанистика: управление региональным развитием

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

ГОД НАБОРА 2023

Разработала:

 С.С. Ветрова

«28» 09 2024 г.

Тирасполь, 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Методология и методы социологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИД УК-1.2При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИД УК-1.3Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Научно-исследовательская	ПК-1. Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИД-1 _{ПК-1} Формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях ИД-2 _{ПК-1} Реализует теоретические знания в исследовательской деятельности социолога и возможности использования современных методов измерения социальных проблем с использованием информационных технологий ИД-3 _{ПК-1} Анализирует социальные процессы, происходящие в различных сферах общества, с целью выявления и анализа социально-значимых проблем
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-3.. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ИД-1ОПК-3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии ИД-2ОПК-3 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных ИД-3ОПК-3 Умеет решать задачи обработки данных с помощью современных средств

		автоматизации и владеет навыками обеспечения информационной безопасности
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ИД-1ОПК-4 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ИД-2ОПК-4 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований ИД-3ОПК-4 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методологические базисы социологического изучения социальной реальности	УК-1 ПК -1 ОПК -3 ОПК -4	Контрольная работа Подготовка презентаций
2	Измерение социальных явлений и процессов		
3	Количественные методы социологического исследования		
4	Качественные методы социологического исследования		
Промежуточная аттестация		Код контролирующей компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ПК-1	Вопросы для подготовки к экзамену Тестирование

Контрольная работа

Задание, пример ответа и рекомендуемая литература

1. Определение парадигм: Опишите основные методологические парадигмы в социологии и объясните их роль в исследовании городской среды.

Учебные пособия:

“Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

“Методология и методы социологических исследований” под ред. Т. Н. Кошелевой, С. В. Ситниковой, Н. В. Шахматовой.

Пример ответа: Основные методологические парадигмы включают позитивизм, интерпретативизм и критическую теорию. Позитивизм фокусируется на количественных методах и объективности, интерпретативизм - на качественных методах и субъективности, а критическая теория - на анализе социальных неравенств и изменении общества.

2. Классификация методов: Классифицируйте методы социологического исследования, которые используются для изучения урбанистических процессов, в контексте различных методологических парадигм.

Учебные пособия:

“Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

“Методология и методы социологических исследований” под ред. Е. В. Тихоновой.

Пример ответа: Методы можно классифицировать на количественные (опросы, эксперименты) и качественные (наблюдение, интервью). Количественные методы часто используются в позитивистской парадигме, а качественные - в интерпретативной.

3. Сравнительный анализ: сравните позитивистскую и интерпретативную парадигмы в социологии. Как каждая из них влияет на подходы к исследованию городской среды?

Учебные пособия:

“Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

“Методология и методы социологических исследований” под ред. Т. Н. Кошелевой, С. В. Ситниковой, Н. В. Шахматовой.

Пример ответа: Позитивистская парадигма использует количественные методы для объективного анализа данных, тогда как интерпретативная парадигма использует качественные методы для понимания субъективных значений и опыта жителей города.

4. Кейс-стади: Приведите пример кейс-стади, в котором использовались бы количественные и качественные методы исследования городской среды. Объясните, какие методологические парадигмы были применены.

Учебные пособия:

“Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

“Методология и методы социологических исследований” под ред. Е. В. Тихоновой.

Пример ответа: В кейс-стади исследования гентрификации в районе города использовались опросы (количественный метод) для сбора данных о доходах жителей и интервью (качественный метод) для понимания их опыта. Применялись позитивистская и интерпретативная парадигмы.

5. Оценка парадигм: объясните, каким образом критическая парадигма может быть использована для анализа социальных неравенств в городских районах.

Учебные пособия:

“Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

“Методология и методы социологических исследований” под ред. Т. Н. Кошелевой, С. В. Ситниковой, Н. В. Шахматовой.

Пример ответа: Критическая парадигма фокусируется на выявлении и анализе структурных неравенств, таких как доступ к жилью и услугам. Она использует методы, направленные на изменение социальных условий и улучшение жизни маргинализированных групп.

6. Методологические вызовы: опишите ключевые методологические вызовы, с которыми сталкиваются исследователи городской среды. Как различные парадигмы помогают решать эти вызовы?

Учебные пособия:

“Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

“Методология и методы социологических исследований” под ред. Е. В. Тихоновой.

Пример ответа: Ключевые вызовы включают сбор достоверных данных и учет разнообразия городских условий. Позитивистская парадигма помогает в стандартизации методов, а интерпретативная - в понимании контекста и субъективного опыта.

7. Задачи и гипотезы исследования: сформулируйте гипотезу для социологического исследования городской среды и объясните, какие методологические подходы вы бы использовали для ее проверки.

Учебные пособия:

“Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

“Методология и методы социологических исследований” под ред. Т. Н. Кошелевой, С. В. Ситниковой, Н. В. Шахматовой.

Пример ответа: Гипотеза: “Гентрификация приводит к увеличению социального неравенства в районе”. Для проверки гипотезы можно использовать опросы для сбора количественных данных и интервью для качественного анализа опыта жителей.

8. Этические аспекты: опишите этические вопросы, которые могут возникнуть при проведении социологических исследований городской среды в рамках различных методологических парадигм.

Учебные пособия:

“Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

“Методология и методы социологических исследований” под ред. Е. В. Тихоновой.

Пример ответа: Этические вопросы включают конфиденциальность данных, информированное согласие и возможные последствия для участников. Важно учитывать эти аспекты при использовании как количественных, так и качественных методов.

9. Критический подход: оцените, каким образом критическая теория может быть применена для исследования джентрификации в городских районах.

Учебные пособия:

“Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

“Методология и методы социологических исследований” под ред. Т. Н. Кошелевой, С. В. Ситниковой, Н. В. Шахматовой.

Пример ответа: Критическая теория позволяет анализировать джентрификацию как процесс, усиливающий социальные неравенства. Она фокусируется на структурных факторах и стремится к социальным изменениям.

10. Инновационные методы: опишите новые и инновационные методы социологического исследования городской среды и объясните, какие методологические парадигмы способствуют их развитию и применению.

Учебные пособия:

“Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

“Методология и методы социологических исследований” под ред. Е. В. Тихоновой.

Пример ответа: Новые методы включают использование больших данных и геоинформационных систем (ГИС) для анализа городских процессов. Позитивистская парадигма способствует развитию количественных методов, а интерпретативная - качественных.

Критерии оценки:

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе,

	умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно» , уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Вопросы для зачёта

1. Что такое методология социологического исследования и зачем она нужна.
2. Как социология определяет понятие “метод”.
3. Какие основные этапы включает в себя методологическое исследование.
4. В чем отличие количественных и качественных методов социологического исследования.
5. Назовите основные методы сбора данных в социологии.
6. Какой метод исследования подходит для изучения малых социальных групп.
7. В чем преимущества использования анкетирования в социологических исследованиях.
8. Какие существуют методы анализа социологических данных.
9. Какое значение имеют экспериментальные методы в социологических исследованиях.
10. Объясните важность теоретического обоснования в социологическом исследовании.
11. Как определяются гипотезы в методологии социологического исследования.
12. В чем заключается процесс операционализации понятий в социологии.
13. Как проводится отбор выборки в социологических исследованиях.
14. Объясните роль и значение наблюдения в социологических исследованиях.
15. Какие особенности имеет метод интервью в социологических исследованиях.
16. В чем отличие фокус-групп от других методов исследования.
17. Какие методы анализа текстов используются в социологии.
18. Какое значение имеют статистические методы в социологических исследованиях.
19. Как проводится проверка надёжности и валидности социологических данных.
20. Какие современные тенденции и вызовы существуют в методологии социологических исследований.

Критерии оценки:

Обучающийся получает допуск к аттестации, если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справляется со всеми заданиями, предложенными на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала; умеет применить полученные знания на практике при выполнении презентации, носящий практический подход.

Обучающийся не допускается к аттестации, если он не справляется с предложенными заданиями, демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия или имеет большое количество пропусков без уважительной причины.

Оценку «отлично» заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку «хорошо» заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

Контрольная работа по теме «Измерение социальных явлений и процессов»

с примерами по методам измерений и расчетами:

1. Определение парадигм: Опишите основные методологические парадигмы в социологии и объясните их роль в исследовании городской среды.

- Учебное пособие: “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- Пример ответа: Основные методологические парадигмы включают позитивизм, интерпретативизм и критическую теорию. Позитивизм фокусируется на количественных методах и объективности, интерпретативизм - на качественных методах и субъективности, а критическая теория - на анализе социальных неравенств и изменении общества.

2. Классификация методов: Классифицируйте методы социологического исследования, которые используются для изучения урбанистических процессов, в контексте различных методологических парадигм.

- Учебное пособие: “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- Пример ответа: Методы можно классифицировать на количественные (опросы, эксперименты) и качественные (наблюдение, интервью). Количественные методы часто используются в позитивистской парадигме, а качественные - в интерпретативной.

3. Сравнительный анализ: сравните позитивистскую и интерпретативную парадигмы в социологии. Как каждая из них влияет на подходы к исследованию городской среды?

- Учебное пособие: “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- Пример ответа: Позитивистская парадигма использует количественные методы для объективного анализа данных, тогда как интерпретативная парадигма использует качественные методы для понимания субъективных значений и опыта жителей города.

4. Кейс-стади: Приведите пример кейс-стади, в котором использовались бы количественные и качественные методы исследования городской среды. Объясните, какие методологические парадигмы были применены.

- Учебное пособие: “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- Пример ответа: в кейс-стади исследования джентрификации в районе города использовались опросы (количественный метод) для сбора данных о доходах жителей и интервью

(качественный метод) для понимания их опыта. Применялись позитивистская и интерпретативная парадигмы.

5. Оценка парадигм: объясните, каким образом критическая парадигма может быть использована для анализа социальных неравенств в городских районах.

- Учебное пособие: “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- Пример ответа: Критическая парадигма фокусируется на выявлении и анализе структурных неравенств, таких как доступ к жилью и услугам. Она использует методы, направленные на изменение социальных условий и улучшение жизни маргинализированных групп.

6. Методологические вызовы: Опишите ключевые методологические вызовы, с которыми сталкиваются исследователи городской среды. Как различные парадигмы помогают решать эти вызовы?

- Учебное пособие: “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- Пример ответа: Ключевые вызовы включают сбор достоверных данных и учет разнообразия городских условий. Позитивистская парадигма помогает в стандартизации методов, а интерпретативная - в понимании контекста и субъективного опыта.

7. Практическое применение: Сформулируйте гипотезу для социологического исследования городской среды и объясните, какие методологические подходы вы бы использовали для ее проверки.

- Учебное пособие: “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- Пример ответа: Гипотеза: “Джентрификация приводит к увеличению социального неравенства в районе”. Для проверки гипотезы можно использовать опросы для сбора количественных данных и интервью для качественного анализа опыта жителей.

8. Этические аспекты: обсудите этические вопросы, которые могут возникнуть при проведении социологических исследований городской среды в рамках различных методологических парадигм.

- Учебное пособие: “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- Пример ответа: Этические вопросы включают конфиденциальность данных, информированное согласие и возможные последствия для участников. Важно учитывать эти аспекты при использовании как количественных, так и качественных методов.

9. Критический подход: оцените, каким образом критическая теория может быть применена для исследования джентрификации в городских районах.

- Учебное пособие: “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- Пример ответа: Критическая теория позволяет анализировать джентрификацию как процесс, усиливающий социальные неравенства. Она фокусируется на структурных факторах и стремится к социальным изменениям.

10. Инновационные методы: Опишите новые и инновационные методы социологического исследования городской среды и объясните, какие методологические парадигмы способствуют их развитию и применению.

- Учебное пособие: “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- Пример ответа: Новые методы включают использование больших данных и геоинформационных систем (ГИС) для анализа городских процессов. Позитивистская парадигма способствует развитию количественных методов, а интерпретативная - качественных.

1. Определение парадигм: Опишите основные методологические парадигмы в социологии и объясните их роль в исследовании городской среды.

- Учебные пособия:

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. Т. Н. Кошелевой, С. В. Ситниковой, Н. В. Шахматовой.

- Пример ответа: Основные методологические парадигмы включают позитивизм, интерпретативизм и критическую теорию. Позитивизм фокусируется на количественных методах и объективности, интерпретативизм - на качественных методах и субъективности, а критическая теория - на анализе социальных неравенств и изменении общества.

2. Классификация методов: Классифицируйте методы социологического исследования, которые используются для изучения урбанистических процессов, в контексте различных методологических парадигм.

- Учебные пособия:

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. Е. В. Тихоновой.

- Пример ответа: Методы можно классифицировать на количественные (опросы, эксперименты) и качественные (наблюдение, интервью). Количественные методы часто используются в позитивистской парадигме, а качественные - в интерпретативной.

3. Сравнительный анализ: Сравните позитивистскую и интерпретативную парадигмы в социологии. Как каждая из них влияет на подходы к исследованию городской среды?

- Учебные пособия:

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. Т. Н. Кошелевой, С. В. Ситниковой, Н. В. Шахматовой.

- Пример ответа: Позитивистская парадигма использует количественные методы для объективного анализа данных, тогда как интерпретативная парадигма использует качественные методы для понимания субъективных значений и опыта жителей города.

4. Кейс-стади: Приведите пример кейс-стади, в котором использовались бы количественные и качественные методы исследования городской среды. Объясните, какие методологические парадигмы были применены.

- Учебные пособия:

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. Е. В. Тихоновой.

- Пример ответа: В кейс-стади исследования гентрификации в районе города использовались опросы (количественный метод) для сбора данных о доходах жителей и интервью (качественный метод) для понимания их опыта. Применялись позитивистская и интерпретативная парадигмы.

5. Оценка парадигм: Объясните, каким образом критическая парадигма может быть использована для анализа социальных неравенств в городских районах.

- Учебные пособия:

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. Т. Н. Кошелевой, С. В. Ситниковой, Н. В. Шахматовой.

- Пример ответа: Критическая парадигма фокусируется на выявлении и анализе структурных неравенств, таких как доступ к жилью и услугам. Она использует методы, направленные на изменение социальных условий и улучшение жизни маргинализированных групп.

6. Методологические вызовы: Опишите ключевые методологические вызовы, с которыми сталкиваются исследователи городской среды. Как различные парадигмы помогают решать эти вызовы?

- Учебные пособия:

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. Е. В. Тихоновой.

- Пример ответа: Ключевые вызовы включают сбор достоверных данных и учет разнообразия городских условий. Позитивистская парадигма помогает в стандартизации методов, а интерпретативная - в понимании контекста и субъективного опыта.

7. Практическое применение: Сформулируйте гипотезу для социологического исследования городской среды и объясните, какие методологические подходы вы бы использовали для ее проверки.

- Учебные пособия:

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. Т. Н. Кошелевой, С. В. Ситниковой, Н. В. Шахматовой.

- Пример ответа: Гипотеза: “Гентрификация приводит к увеличению социального неравенства в районе”. Для проверки гипотезы можно использовать опросы для сбора количественных данных и интервью для качественного анализа опыта жителей.

8. Этические аспекты: обсудите этические вопросы, которые могут возникнуть при проведении социологических исследований городской среды в рамках различных методологических парадигм.

- Учебные пособия:

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. Е. В. Тихоновой.

- Пример ответа: Этические вопросы включают конфиденциальность данных, информированное согласие и возможные последствия для участников. Важно учитывать эти аспекты при использовании как количественных, так и качественных методов.

9. Критический подход: Оцените, каким образом критическая теория может быть применена для исследования гентрификации в городских районах.

- Учебные пособия:

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. Т. Н. Кошелевой, С. В. Ситниковой, Н. В. Шахматовой.

- Пример ответа: Критическая теория позволяет анализировать гентрификацию как процесс, усиливающий социальные неравенства. Она фокусируется на структурных факторах и стремится к социальным изменениям.

10. Инновационные методы: Опишите новые и инновационные методы социологического исследования городской среды и объясните, какие методологические парадигмы способствуют их развитию и применению.

- Учебные пособия:

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.

- “Методология и методы социологических исследований” под ред. Е. В. Тихоновой.

- Пример ответа: Новые методы включают использование больших данных и геоинформационных систем (ГИС) для анализа городских процессов. Позитивистская парадигма способствует развитию количественных методов, а интерпретативная - качественных.

Задачи по теме “Процедура измерения социальных явлений и процессов в социологии”

1. Определение переменных: Определите основные переменные, которые могут быть использованы для измерения социального неравенства в городских районах.

- Учебные пособия:

- “Методология социологических исследований” под ред. Ю. А. Левады.

- “Основы социологического анализа” под ред. П. В. Романовского.

- Пример ответа: Основные переменные могут включать уровень дохода, доступ к образованию, доступ к здравоохранению, жилищные условия и уровень преступности.

2. Шкалы измерений: Опишите основные типы шкал измерений, используемых в социологических исследованиях, и приведите примеры для каждой шкалы.

- Учебные пособия:
 - “Методология и методы социологических исследований” под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой.
 - “Социология: концепции, методы, применение” под ред. А. И. Кравченко.
- Пример ответа: Основные типы шкал включают номинальную (пол, национальность), порядковую (уровень образования), интервальную (температура) и шкалы отношений (доход)

3. Составление анкеты: Составьте анкету для измерения уровня удовлетворенности жителей городских районов качеством городской инфраструктуры.

- Учебные пособия:
 - “Методы сбора социологической информации” под ред. В. С. Грязновой.
 - “Анкетирование в социологии” под ред. О. В. Кузнецовой.
- Пример анкеты: Вопросы могут включать оценку состояния дорог, качество общественного транспорта, наличие парков и зеленых зон, уровень шума и загрязнения.

4. Анализ данных: Проведите анализ данных, полученных в результате социологического исследования, и рассчитайте среднее значение, медиану и стандартное отклонение для переменной “уровень дохода”.

- Учебные пособия:
 - “Методы статистического анализа в социологии” под ред. Н. И. Лапина.
 - “Социологическая статистика” под ред. А. Н. Тихонова.
- Пример ответа:
 - Среднее значение (Mean): 45000 руб.
 - Медиана (Медиана): 40000 руб.
 - Стандартное отклонение (Стандартное отклонение): 10000 руб.

5. Корреляционный анализ: Проведите корреляционный анализ между переменными “уровень дохода” и “удовлетворенность жизнью в городе”. Интерпретируйте результаты.

- Учебные пособия:
 - “Корреляционный анализ в социологии” под ред. С. В. Барановского.
 - “Методы анализа данных в социологии” под ред. А. В. Андреева.

2. Сначала создадим таблицу, где укажем произвольные значения для каждой переменной для 20 респондентов по порядковой шкале (1;5)

3. Присвоим ранги каждому значению переменных X и Y. Например, для уровня дохода (X) и удовлетворенности жизнью (Y)

– Для значений 1 (уровень дохода) присутствуют четыре респондента (4, 9, 15, 20). Ранги для них должны быть 1, 2, 3, 4, но мы берем средний ранг: $(1+2+3+4)/4 = 2.5$. Поэтому значение 2.5 повторяется для всех четырех респондентов с уровнем дохода 1.

– Для значений 2 (уровень дохода) присутствуют пять респондентов (2, 8, 11, 16). Ранги для них должны быть 5, 6, 7, 8, но мы берем средний ранг: $(5+6+7+8)/4 = 5.5$. Поэтому значение 5.5 повторяется для всех пяти респондентов с уровнем дохода 2.

– Для значений 3 (уровень дохода) присутствуют четыре респондента (1, 6, 12, 17). Ранги для них должны быть 9, 10, 11, 12, но мы берем средний ранг: $(9+10+11+12)/4 = 8.5$. Поэтому значение 8.5 повторяется для всех четырех респондентов с уровнем дохода 3.

– Для значений 4 (уровень дохода) присутствуют четыре респондента (5, 10, 13, 18). Ранги для них должны быть 13, 14, 15, 16, но мы берем средний ранг: $(13+14+15+16)/4 = 14.5$. Поэтому значение 14.5 повторяется для всех четырех респондентов с уровнем дохода 4.

– Для значений 5 (уровень дохода) присутствуют четыре респондента (3, 7, 14, 19). Ранги для них должны быть 17, 18, 19, 20, но мы берем средний ранг: $(17+18+19+20)/4 = 19$. Поэтому значение 19 повторяется для всех четырех респондентов с уровнем дохода 5.

4. Рассчитаем разности рангов (d) и их квадраты (d^2) и сумму квадратов разности рангов:

Респондент	Уровень дохода (X)	Удовл. етворенность жизнью (Y)	Ранг X	Ранг Y	Разность рангов (d)		Квадрат разности рангов (d^2)
1	3	4	8.5	8.5	0		0

Респондент	Уровень дохода (X)	Удовлетворенность жизнью (Y)	Ранг X	Ранг Y	Разность рангов (d)		Квадрат разности рангов (d^2)
2	2	3	5.5	5.5	0		0
3	5	5	19	19	0		0
4	1	2	2.5	2.5	0		0
5	4	4	14.5	14.5	0		0
6	3	3	8.5	5.5	3		9
7	5	5	19	19	0		0
8	2	2	5.5	2.5	3		9
9	1	1	2.5	1	1.5		2.25
10	4	4	14.5	14.5	0		0
11	2	3	5.5	5.5	0		0
12	3	3	8.5	5.5	3		9
13	4	4	14.5	14.5	0		0
14	5	5	19	19	0		0
15	1	1	2.5	1	1.5		2.25
16	2	2	5.5	2.5	3		9
17	3	3	8.5	5.5	3		9
18	4	4	14.5	14.5	0		0
19	5	5	19	19	0		0
20	1	2	2.5	2.5	0		0
Σ							58.5

5. Используем формулу коэффициента ранговой корреляции Спирмена

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Где n - количество респондентов, в нашем случае n = 20.

$$r_s = 1 - \frac{6 \times 58.5}{20(20^2 - 1)}$$

$$r_s = 1 - \frac{351}{20 \times 399}$$

$$r_s = 1 - \frac{351}{7980}$$

$$r_s = 1 - 0.044$$

$$r_s = 0.956$$

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена равен 0.956, что указывает на очень сильную положительную корреляцию между уровнем дохода и удовлетворенностью жизнью в городе.

6. Факторный анализ: Опишите процедуру факторного анализа и приведите пример его применения для исследования факторов, влияющих на социальное благополучие в городах.

○ Учебные пособия:

▪ “Факторный анализ в социологии” под ред. И. Н. Калиновой.

▪ “Методы многомерного анализа в социологии” под ред. В. И. Вдовина.

○ Пример ответа: Факторный анализ позволяет выявить скрытые факторы, влияющие на социальное благополучие, такие как экономические условия, доступ к услугам и социальная интеграция.

Исследование факторов, влияющих на социальное благополучие в городах

–Цель исследования: выявить основные факторы, влияющие на социальное благополучие жителей городов.

–Сбор данных: Собраны данные по следующим переменным: уровень дохода, уровень образования, доступ к медицинским услугам, доступ к общественным транспортным услугам, качество жилья, уровень преступности, наличие зеленых зон, удовлетворенность уровнем безопасности.

–Проверка данных: Данные проверены на наличие пропущенных значений и выбросов. Проведен тест на нормальность распределения переменных.

–Выбор метода факторного анализа: Выбран метод главных компонент.

–Выбор количества факторов: Проведен анализ собственных значений и график scree plot. Было решено извлечь три фактора, так как они имели собственные значения выше 1.

–Вращение факторов: Проведено Варимакс-вращение для улучшения интерпретации факторов.

–Интерпретация факторов:

○Фактор 1: Экономическое благополучие (высокие нагрузки на уровне дохода и уровне образования).

○Фактор 2: Инфраструктурное благополучие (высокие нагрузки на доступ к медицинским услугам, доступ к общественным транспортным услугам и качество жилья).

○Фактор 3: Экологическое благополучие (высокие нагрузки на наличие зеленых зон и уровень преступности).

–Оценка надежности: Коэффициент альфа Кронбаха для факторных шкал оказался выше 0.7, что свидетельствует о высокой надежности.

–Создание факторных шкал: Созданы индексы для каждого фактора на основе их значений факторных нагрузок.

–Анализ результатов: Проведен дальнейший анализ с использованием созданных факторных шкал. Например, была выявлена значительная положительная корреляция между экономическим и инфраструктурным благополучием

7. Регрессионный анализ: Постройте регрессионную модель для изучения влияния уровня образования на уровень дохода в городских районах. Приведите расчеты.

Учебные пособия:

“Регрессионный анализ в социологии” под ред. Е. В. Колесниковой.

“Социология и статистика” под ред. М. В. Овчинникова.

Пример ответа: Регрессионная модель $Y = 10000 + 5000X$, где Y - уровень дохода, X - уровень образования. Коэффициент детерминации (R^2) равен 0.65, что указывает на значительное влияние уровня образования на уровень дохода.

Шаги построения регрессионной модели

1. Сбор данных: Соберите данные по уровню образования и уровню дохода для 10 респондентов. Уровень образования можно измерить по шкале от 1 (низший уровень) до 5 (высший уровень). Уровень дохода измеряем по абсолютной метрической шкале
2. Введение данных: Запишите данные в таблицу.
3. Расчет средних значений: Найдите средние значения для уровня образования и уровня дохода.
4. Расчет отклонений: вычислите отклонения каждого значения от среднего.
5. Расчет произведений отклонений: Найдите произведения отклонений для каждого респондента.
6. Расчет коэффициентов регрессии: Вычислите коэффициенты регрессии
7. Построение регрессионной модели: Используйте коэффициенты для построения регрессионного уравнения.

Пример расчетов для 10 респондентов

Шаг 1: Сбор данных

Респондент Уровень образования (X) Уровень дохода (Y)

1	2	30
2	3	50
3	4	70

Респондент Уровень образования (X) Уровень дохода (Y)

4	1	20
5	5	90
6	3	50
7	2	40
8	4	80
9	1	10
10	5	100

Шаг 2: Ввод данных

Респондент	X	Y
1	2	30
2	3	50
3	4	70
4	1	20
5	5	90
6	3	50
7	2	40
8	4	80
9	1	10
10	5	100

Шаг 3: Расчет средних значений

$$\bar{X} = \frac{2 + 3 + 4 + 1 + 5 + 3 + 2 + 4 + 1 + 5}{10} = 3$$

$$\bar{Y} = \frac{30 + 50 + 70 + 20 + 90 + 50 + 40 + 80 + 10 + 100}{10} = 54$$

Шаг 4: Расчет отклонений

Респондент	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$
1	2	30	-1	-24
2	3	50	0	-4
3	4	70	1	16
4	1	20	-2	-34
5	5	90	2	36
6	3	50	0	-4
7	2	40	-1	-14
8	4	80	1	26
9	1	10	-2	-44
10	5	100	2	46

Шаг 5: Расчет произведений отклонений

Респондент	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(X - \bar{X})(Y - \bar{Y})$
1	-1	-24	1	24
2	0	-4	0	0
3	1	16	1	16
4	-2	-34	4	68
5	2	36	4	72
6	0	-4	0	0
7	-1	-14	1	14
8	1	26	1	26
9	-2	-44	4	88
10	2	46	4	92

Суммы:

$$\sum (X - \bar{X})^2 = 20$$

$$\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y}) = 400$$

Шаг 6: Расчет коэффициентов регрессии

$$b_1 = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sum (X - \bar{X})^2} = \frac{400}{20} = 20$$

$$b_0 = \bar{Y} - b_1 \bar{X} = 54 - 20 \times 3 = -6$$

Шаг 7: Построение регрессионной модели

Регрессионное уравнение будет иметь вид:

$$Y = -6 + 20X$$

Интерпретация

Это уравнение указывает на то, что с каждым уровнем повышения образования (на 1 единицу) уровень дохода увеличивается на 20 условных единиц.

Базовый уровень дохода (при уровне образования 0) составляет -6 условных единиц, так как образование измеряется от 1

8. Этнографические методы: Опишите применение этнографических методов для изучения социальных явлений в городской среде и приведите примеры.

Учебные пособия:

“Этнографические методы в социологии” под ред. А. Н. Алексеевой.

“Социологическое наблюдение” под ред. В. В. Коваленко.

Пример ответа: Этнографические методы включают наблюдение и участие в жизни исследуемой группы. Примером может быть исследование поведения молодежи в общественных пространствах города.

9. Контент-анализ: Приведите пример применения контент-анализа для изучения общественного мнения о городских проблемах, опишите процедуру и результаты.

Учебные пособия:

“Контент-анализ в социологических исследованиях” под ред. Н. В. Антоновой.

“Методы качественного анализа” под ред. Е. А. Кулакова.

Пример ответа: для контент-анализа были выбраны статьи в СМИ по теме городских проблем за последние 5 лет. Результаты показали, что основными проблемами являются транспорт, экология и безопасность.

Пример применения

Исследование общественного мнения о городских проблемах в крупном городе

Цель исследования: выявить основные городские проблемы, волнующие жителей города, и определить, какие темы чаще всего обсуждаются в общественном мнении.

Источники данных: Статьи в местных новостных изданиях, посты в городских группах в социальных сетях (например, Facebook, Twitter), комментарии на форумах и в блогах, посвященных городским темам.

Период времени: Материалы, опубликованные в течение последних двух лет (2023–2025 гг.).

Сбор данных: Собрано 500 текстов из различных источников, включая статьи, посты и комментарии.

Кодирование данных: Разработана система кодирования с основными категориями: транспорт (дороги, общественный транспорт), экология (чистота, зеленые зоны), безопасность (преступность, безопасность на дорогах), жилье (цены, условия проживания), инфраструктура (магазины, медицинские услуги).

Классификатор понятий

Основная категория	Подкатегория	Описание	Примеры ключевых слов/фраз
Транспорт	Дороги	Качество и состояние дорог, пробки, ремонтные работы	дороги, пробки, ремонт, состояние дорожного покрытия
	Общественный транспорт	Качество и доступность общественного транспорта, маршруты, расписания	автобусы, метро, транспорт, расписание, маршруты
Экология	Чистота	Уровень чистоты в городе, уборка улиц, наличие мусора	чистота, мусор, уборка, грязь
	Зеленые зоны	Наличие парков, скверов, зеленых насаждений	парки, зеленые зоны, деревья, скверы
Безопасность	Преступность	Уровень преступности, безопасность на улицах	преступность, криминал, безопасность
	Безопасность на дорогах	Уровень аварийности, безопасность пешеходов	аварии, безопасность на дорогах, пешеходы
Жилье	Цены на жилье	Стоимость аренды и покупки жилья	цены на жилье, аренда, покупка квартиры
	Условия проживания	Качество жилья, условия проживания	качество жилья, условия проживания, инфраструктура
Инфраструктура	Магазины	Доступность и разнообразие магазинов и торговых центров	магазины, торговые центры, супермаркеты
	Медицинские услуги	Доступность и качество медицинских услуг	больницы, поликлиники, медицинские услуги

Процедура кодирования данных

Соберите текстовый материал (например, статьи из СМИ, посты в социальных сетях).

Прочитайте каждый текст и определите ключевые слова или фразы, связанные с определенными категориями.

Присвойте тексту соответствующую категорию и подкатегорию на основе классификатора понятий.

Пример текста и его кодирования

Текст: “Жители города жалуются на плохое состояние дорог и постоянные пробки. Кроме того, они недовольны качеством общественного транспорта и его расписанием.”

Кодирование:

Основная категория: Транспорт

Подкатегория: Дороги (Ключевые слова: “плохое состояние дорог”, “пробки”)

Подкатегория: Общественный транспорт (Ключевые слова: “качество общественного транспорта”, “расписание”)

Анализ данных: Проведен контент-анализ собранных текстов. Частота упоминания каждой категории:

Интерпретация результатов: Результаты показали, что наиболее обсуждаемыми проблемами в общественном мнении являются безопасность (180 упоминаний) и инфраструктура (200 упоминаний). Жители города часто выражают беспокойство по поводу преступности и доступности услуг. Проблемы транспорта и экологии также значимы, но менее обсуждаемы.

Подготовка отчета: Написан отчет с описанием процедуры контент-анализа, представлением результатов и выводами. Включены графики и диаграммы для наглядного представления данных.

10. Кросс-культурные исследования: опишите особенности проведения кросс-культурных исследований в социологии и приведите примеры таких исследований для анализа городской среды.

Учебные пособия:

“Кросс-культурные исследования в социологии” под ред. И. А. Марченко.

“Методы сравнительных исследований” под ред. В. Н. Андреева.

Пример ответа: Кросс-культурные исследования позволяют сравнивать социальные явления в разных культурах. Примером может быть сравнение восприятия городской среды в крупных городах России и Европы.

Процедура кросс-культурного исследования:

– Определение цели исследования: четко сформулируйте цель исследования. В данном случае целью является сравнение восприятия городской среды в крупных городах России и Европы.

– Определение исследовательских вопросов: определите ключевые исследовательские вопросы.

○ Как жители крупных городов России и Европы воспринимают качество городской инфраструктуры?

○ Какие факторы влияют на удовлетворенность городской средой в разных культурах?

– Выбор городов для исследования: определите конкретные города в России и Европе, которые будут включены в исследование. Например, Москва и Санкт-Петербург в России; Берлин и Париж в Европе.

– Определение выборки: определите выборку респондентов в каждом городе. Убедитесь, что выборка является репрезентативной по демографическим характеристикам (возраст, пол, уровень образования и т. д.).

– Разработка инструмента исследования: Создайте анкету для сбора данных. Вопросы должны быть стандартизированы и переведены на языки, используемые в исследуемых культурах.

– Пилотное исследование: Проведите пилотное исследование на небольшой выборке респондентов в каждом городе, чтобы проверить надежность и валидность инструмента.

– Сбор данных: Проведите опросы или интервью с респондентами в выбранных городах. Обратите внимание на культурные различия, которые могут влиять на восприятие вопросов.

– Анализ данных: Обработайте и проанализируйте собранные данные. Используйте методы статистического анализа для выявления различий и сходств между восприятием городской среды в разных культурах.

– Интерпретация результатов: Интерпретируйте результаты анализа данных. Сравните восприятие городской среды в крупных городах России и Европы, объяснив выявленные различия и сходства.

– Подготовка отчета: Напишите отчет по результатам исследования. Включите в него выводы и рекомендации по улучшению городской среды на основе сравнительного анализа.

Пример кросс-культурного анализа городской среды

Исследование восприятия городской среды в Москве, Санкт-Петербурге, Берлине и Париже

Цель исследования: сравнить восприятие качества городской инфраструктуры и удовлетворенность городской средой в Москве, Санкт-Петербурге, Берлине и Париже.

Исследовательские вопросы:

Как жители Москвы и Санкт-Петербурга оценивают качество дорог, общественного транспорта и зелёных зон по сравнению с жителями Берлина и Парижа?

Какие факторы (экологические, социальные, экономические) влияют на удовлетворенность городской средой в этих городах?

- Выбор городов: Москва, Санкт-Петербург, Берлин, Париж.
- Определение выборки: Выборка включает 500 респондентов в каждом городе, с учетом демографических характеристик (возраст, пол, уровень образования и т. д.).
- Разработка инструмента исследования: Создана анкета с вопросами о качестве городской инфраструктуры, доступности услуг, безопасности, экологии и общей удовлетворенности городской средой. Анкета переведена на русский, немецкий и французский языки.
- Пилотное исследование: Проведено пилотное исследование на выборке из 50 респондентов в каждом городе для проверки инструмента.
- Сбор данных: Проведены опросы с использованием онлайн-платформ и личных интервью в выбранных городах.
- Анализ данных: Данные обработаны с использованием методов дескриптивной статистики и факторного анализа. Проведен сравнительный анализ результатов по городам.
- Интерпретация результатов: Интерпретированы различия в восприятии городской среды между жителями России и Европы. Например, жители Берлина и Парижа могут оценивать качество общественного транспорта выше, чем жители Москвы и Санкт-Петербурга, в то время как последние могут быть более удовлетворены количеством зелёных зон.
- Подготовка отчета: Улучшение городской среды Москвы и Санкт-Петербурга должно быть направлено на повышение качества общественного транспорта, а улучшение городской среды Берлина и Парижа должно быть ориентировано на увеличения количества зеленых зон.

Вопросы к зачету с оценкой
по дисциплине «Методология и методы социологического исследования»

1. Измерение в социологии и почему оно важно для проведения исследований.
2. Как классифицируются шкалы измерения в социологии.
3. Объясните различия между номинальными, порядковыми, интервальными и отношенными шкалами.
4. Что такое выборочная совокупность и зачем она используется в социологических исследованиях.
5. Каковы основные методы отбора выборки в социологических исследованиях.
6. Чем отличается вероятностная выборка от неслучайной выборки.
7. Какие методы используются для оценки репрезентативности выборочной совокупности.
8. Объясните понятие переменной в социологии и её виды.
9. Что такое индикатор в социологических исследованиях.
10. Как происходит процесс операционализации переменных в социологии.
11. Приведите примеры качественных и количественных переменных в социологических исследованиях.
12. Какие критерии используются для оценки валидности индикаторов.
13. Как социологи измеряют надёжность шкал и индикаторов.
14. В чём заключается разница между концептуализацией и операционализацией в социологических исследованиях.
15. Объясните важность использования нескольких индикаторов для измерения сложных социальных явлений.
16. Какой метод эффективен для измерения субъективных характеристик, таких как мнение или удовлетворенность.
17. Какие статистические методы используются для анализа данных, полученных с помощью разных шкал измерения.
18. Как различать зависимые и независимые переменные в социологических исследованиях.
19. Объясните роль контрольных переменных в социологических исследованиях.
20. Какие современные технологии используются для сбора и анализа социологических данных

Критерии оценки:

Обучающийся получает допуск к аттестации, если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справляется со всеми заданиями, предложенными на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала; умеет применить полученные знания на практике при выполнении презентации, носящий практический подход.

Обучающийся не допускается к аттестации, если он не справляется с предложенными заданиями, демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия или имеет большое количество пропусков без уважительной причины.

Оценку *«отлично»* заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку *«хорошо»* заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теоретического материала.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений

нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

Вопросы для зачета с оценкой по дисциплине «Методология и методы социологического исследования»

1. Какие основные методы социологического исследования выделяются в современной социологии.
2. В чем заключается метод опроса и какие его виды существуют.
3. Какие преимущества и недостатки имеют количественные и качественные опросные технологии.
4. Как проводится анкетирование и что необходимо учитывать при составлении анкеты.
5. Какие виды интервью используются в социологических исследованиях и чем они отличаются.
6. Что такое фокус-группа и в каких случаях этот метод эффективен.
7. Какой метод анализа документов применяется в социологии и какие его особенности.
8. Какие типы документов можно использовать в социологических исследованиях и как их классифицировать.
9. Какие критерии используются для оценки достоверности и надёжности документов.
10. Что включает в себя процесс контент-анализа и какие инструменты для него используются.
11. В чем заключается метод наблюдения и какие его виды применяются в социологических исследованиях.
12. Какие преимущества и ограничения имеет включённое наблюдение.
13. Как осуществляется выбор объекта и целей наблюдения в социологических исследованиях.
14. Как фиксируются и анализируются данные, полученные в результате наблюдения.
15. Что такое триангуляция методов и зачем она используется в социологических исследованиях.
16. Какие техники используются для минимизации предвзятости в опросных исследованиях.
17. Как происходит процесс выборки респондентов для опросных исследований.
18. Какие инструменты используются для проведения полевых исследований.
19. В чем различие между структурированными и неструктурированными методами сбора данных.
20. Как оцениваются валидность и надёжность результатов, полученных различными методами социологического исследования.

Критерии оценки:

Обучающийся получает допуск к аттестации, если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справляется со всеми заданиями, предложенными на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала; умеет применить полученные знания на практике при выполнении презентации, носящий практический подход.

Обучающийся не допускается к аттестации, если он не справляется с предложенными заданиями, демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия или имеет большое количество пропусков без уважительной причины.

Оценку «отлично» заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку «хорошо» заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теоретического материала.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методы социологического исследования»

1. Измерение в социологии и почему оно важно для проведения исследований.
2. Как классифицируются шкалы измерения в социологии.
3. Объясните различия между номинальными, порядковыми, интервальными и отношенными шкалами.
4. Что такое выборочная совокупность и зачем она используется в социологических исследованиях.
5. Каковы основные методы отбора выборки в социологических исследованиях.
6. Чем отличается вероятностная выборка от неслучайной выборки.
7. Какие методы используются для оценки репрезентативности выборочной совокупности.
8. Объясните понятие переменной в социологии и её виды.
9. Что такое индикатор в социологических исследованиях.
10. Как происходит процесс операционализации переменных в социологии.
11. Приведите примеры качественных и количественных переменных в социологических исследованиях.
12. Какие критерии используются для оценки валидности индикаторов.
13. Как социологи измеряют надёжность шкал и индикаторов.
14. В чём заключается разница между концептуализацией и операционализацией в социологических исследованиях.
15. Объясните важность использования нескольких индикаторов для измерения сложных социальных явлений.
16. Какой метод эффективен для измерения субъективных характеристик, таких как мнение или удовлетворенность.
17. Какие статистические методы используются для анализа данных, полученных с помощью разных шкал измерения.
18. Как различать зависимые и независимые переменные в социологических исследованиях.
19. Объясните роль контрольных переменных в социологических исследованиях.
20. Какие современные технологии используются для сбора и анализа социологических данных.
21. Какие основные методы социологического исследования выделяются в современной социологии.
22. В чем заключается метод опроса и какие его виды существуют.
23. Какие преимущества и недостатки имеют количественные и качественные опросные технологии.
24. Как проводится анкетирование и что необходимо учитывать при составлении анкеты.
25. Какие виды интервью используются в социологических исследованиях и чем они отличаются.
26. Что такое фокус-группа и в каких случаях этот метод эффективен.
27. Какой метод анализа документов применяется в социологии и какие его особенности.
28. Какие типы документов можно использовать в социологических исследованиях и как их классифицировать.
29. Какие критерии используются для оценки достоверности и надёжности документов.
30. Что включает в себя процесс контент-анализа и какие инструменты для него используются.
31. В чем заключается метод наблюдения и какие его виды применяются в социологических исследованиях.
32. Какие преимущества и ограничения имеет включённое наблюдение.
33. Как осуществляется выбор объекта и целей наблюдения в социологических исследованиях.
34. Как фиксируются и анализируются данные, полученные в результате наблюдения.
35. Что такое триангуляция методов и зачем она используется в социологических исследованиях.
36. Какие техники используются для минимизации предвзятости в опросных исследованиях.
37. Как происходит процесс выборки респондентов для опросных исследований.
38. Какие инструменты используются для проведения полевых исследований.
39. В чем различие между структурированными и неструктурированными методами сбора данных.

40. Как оцениваются надёжность результатов, полученных методами социологического исследования.

Критерии оценки:

Обучающийся получает допуск к аттестации, если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справляется со всеми заданиями, предложенными на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала; умеет применить полученные знания на практике при выполнении презентации, носящий практический подход.

Обучающийся не допускается к аттестации, если он не справляется с предложенными заданиями, демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия или имеет большое количество пропусков без уважительной причины.

Оценку *«отлично»* заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку *«хорошо»* заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теоретического материала.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

Итоговый тест к экзамену

1. Какой метод используется для сбора первичных данных в социологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Анализ документов
2. Эксперимент
3. Опрос, который представляет собой систематический сбор данных от респондентов с использованием анкет или интервью
4. Моделирование

2. Что такое выборочная совокупность в социологическом исследовании?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Полный набор данных
2. Часть населения, выбранная для исследования, которая должна быть репрезентативной для всей генеральной совокупности
3. Метод анализа данных
4. Процесс обработки данных

3. Какой метод анализа данных используется для выявления скрытых закономерностей?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Регрессионный анализ
2. Корреляционный анализ
3. Факторный анализ, который позволяет выявить скрытые переменные, влияющие на наблюдаемые данные
4. Дисперсионный анализ

4. Что такое гипотеза в социологическом исследовании?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Предположение, подлежащее проверке, которое формулируется на основе теоретических знаний и эмпирических наблюдений
2. Окончательный вывод исследования
3. Метод сбора данных
4. Статистический тест

5. Какой метод используется для изучения изменений во времени?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Лонгитюдное исследование, которое предполагает многократное наблюдение за одной и той же выборкой в течение длительного времени
2. Кросс-секционное исследование
3. Экспериментальное исследование
4. Описательное исследование

6. Что такое валидность в социологическом исследовании?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Точность измерения, показывает, насколько исследование действительно измеряет то, что оно намерено измерить
2. Надежность данных
3. Репрезентативность выборки
4. Объективность исследования

7. Какой метод используется для изучения причинно-следственных связей?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Корреляционный анализ
2. Эксперимент, который позволяет исследовать влияние одной переменной на другую в контролируемых условиях
3. Опрос

4. Контент-анализ

8. Что такое репрезентативность выборки?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Соответствие выборки генеральной совокупности, что позволяет делать обобщения на всю популяцию
2. Точность измерения данных
3. Надежность результатов
4. Объективность исследования

9. Какой метод используется для анализа текстовых данных?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Регрессионный анализ
2. Контент-анализ, который включает систематическое кодирование и интерпретацию текстовых данных для выявления значимых паттернов и тем
3. Факторный анализ
4. Дисперсионный анализ

10. Что такое надежность в социологическом исследовании?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Точность измерения
2. Повторяемость результатов, которая показывает, насколько стабильно и последовательно измерение при повторных испытаниях
3. Репрезентативность выборки
4. Объективность исследования

11. Какой метод используется для изучения мнений и установок?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Опрос, который позволяет собирать данные о мнениях, установках и поведении респондентов с помощью анкет или интервью
2. Эксперимент
3. Анализ документов
4. Моделирование

12. Что такое операционализация в социологическом исследовании?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Процесс сбора данных
2. Преобразование теоретических понятий в измеримые показатели, что позволяет проводить эмпирическое исследование
3. Анализ данных
4. Выборка данных

13. Какой метод используется для изучения социальных сетей?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Социальная сеть анализа, который включает изучение структур и паттернов взаимодействий между индивидами или организациями
2. Эксперимент
3. Опрос
4. Контент-анализ

14. Что такое дескриптивная статистика?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Методы описания и обобщения данных, которые включают вычисление средних значений, медиан, мод и стандартных отклонений
2. Методы проверки гипотез
3. Методы анализа причинно-следственных связей

4. Методы сбора данных

15. Какой метод используется для изучения поведения в естественных условиях?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Наблюдение, которое предполагает систематическое и ненавязчивое изучение поведения людей в их естественной среде
2. Эксперимент
3. Опрос
4. Анализ документов

16. Что такое случайная выборка?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Выборка, в которой каждый элемент имеет равные шансы быть выбранным, что обеспечивает репрезентативность и снижает вероятность систематической ошибки
2. Выборка, основанная на удобстве
3. Выборка, основанная на экспертном мнении
4. Выборка, основанная на квотах

17. Что такое корреляция в социологическом исследовании?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Взаимосвязь между двумя переменными, которая показывает, как изменение одной переменной связано с изменением другой
2. Сравнение исследований
3. Метод сбора данных
4. Анализ текстовых данных

18. Какой метод используется для изучения малых групп?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Фокус-группа, которая представляет собой метод качественного исследования, включающий обсуждение в малой группе под руководством модератора
2. Эксперимент
3. Опрос
4. Контент-анализ

19. Какой метод эффективнее применить в мониторинге социальных проблем развития городского развития?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Городское планирование
2. Комплексный социологический анализ, который включает изучение социальных, экономических и экологических аспектов городского развития
3. Эксперимент
4. Опрос

20. Какие проблемы регионального развития актуальны в качестве предмета социологического исследования?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Экономическое неравенство
2. Социальная изоляция
3. Экологические проблемы
4. Проблемы социально-экономического неравенства, развития территорий государства, вопросы социальной защиты и безопасности окружающей среды, уровень жизни населения

Критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично)	85-100% верных ответов
Оценка «4» (хорошо)	70-84% верных ответов
Оценка «3» (удовлетворительно)	55-69% верных ответов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	1-54% верных ответов

39.03.01 Социология

Б1.0.18 Методология и методы социологического исследования

Ответы на вопросы к тесту

№ задания	№ ответа	Содержание ответа
-----------	----------	-------------------

1.	3	Опрос, который представляет собой систематический сбор данных от респондентов с использованием анкет или интервью
2.	2	Часть населения, выбранная для исследования, которая должна быть репрезентативной для всей генеральной совокупности
3.	3	Факторный анализ, который позволяет выявить скрытые переменные, влияющие на наблюдаемые данные
4.	1	Предположение, подлежащее проверке, которое формулируется на основе теоретических знаний и эмпирических наблюдений
5.	1	Лонгитюдное исследование, которое предполагает многократное наблюдение за одной и той же выборкой в течение длительного времени
6.	1	Точность измерения, показывает, насколько исследование действительно измеряет то, что оно намерено измерить
7.	2	Эксперимент, который позволяет исследовать влияние одной переменной на другую в контролируемых условиях
8.	1	Соответствие выборки генеральной совокупности, что позволяет делать обобщения на всю популяцию
9.	2	Контент-анализ, который включает систематическое кодирование и интерпретацию текстовых данных для выявления значимых паттернов и тем
10.	2	Повторяемость результатов, которая показывает, насколько стабильно и последовательно измерение при повторных испытаниях
11.	1	Опрос, который позволяет собирать данные о мнениях, установках и поведении респондентов с помощью анкет или интервью
12.	2	Преобразование теоретических понятий в измеримые показатели, что позволяет проводить эмпирическое исследование
13.	1	Социальная сеть анализа, который включает изучение структур и паттернов взаимодействий между индивидами или организациями
14.	1	Методы описания и обобщения данных, которые включают вычисление средних значений, медиан, мод и стандартных отклонений
15.	1	Наблюдение, которое предполагает систематическое и ненавязчивое изучение поведения людей в их естественной среде
16.	1	Выборка, в которой каждый элемент имеет равные шансы быть выбранным, что обеспечивает репрезентативность и снижает вероятность систематической ошибки
17.	1	Взаимосвязь между двумя переменными, которая показывает, как изменение одной переменной связано с изменением другой
18.	1	Фокус-группа, которая представляет собой метод качественного исследования, включающий обсуждение в малой группе под руководством модератора
19.	2	Комплексный социологический анализ, который включает изучение социальных, экономических и экологических аспектов городского развития
20.	4	Проблемы социально-экономического неравенства развития территорий государства, вопросы социальной защиты и безопасности окружающей среды, уровень жизни населения