

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-
разработчиком



Е.М. Бобкова

Протокол № 1 «01» 09 2023 г.

по учебной дисциплине

Б1.О.10 «ПСИХОЛОГИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки (специальность)

5.39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ»

Профиль подготовки

Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация(степень)

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

ГОД НАБОРА -2023

Разработал: доктор.пед.н., профессор



А.В. Гоголева

Тирасполь 2023г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате изучения дисциплины «Психология в высшей школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИД УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (в том числе критические) людей, с которыми работает. ИД УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологию высшей школы.	УК-3	Кейс-задачи.
2	Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы.	УК-3	Сообщение. Презентация PowerPoint. Реферат. Кейс-задачи.
Промежуточная аттестация		Код контролирующей компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		УК-3	Вопросы для подготовки к зачёту.

Кейс-задачи
по дисциплине «Психология в высшей школе»

Кейс-задача.

Куратор обратилась за помощью к педагогу-психологу:

Она заметила, что в ее группе, состоящей в основном из девочек- 17-19 лет (всего в группе 15 человек), с одной из студенток (Маша, 18 лет) никто из согруппниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в университете, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Куратор, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила: «А что вы хотели? Засунули к нам эту больную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Куратор пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни.
2. Во-первых, собрать группу (всех девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что Маша уважаема и почитаема преподавателями, тогда студентки будут так же с уважением к ней относиться.

Кейс-задача.

Полина, студентка второго курса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., - что не соответствует действительности.

Вопросы:

1. О какой особенности Полины идет речь?
2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно?
3. Почему юношам и девушкам с данной особенностью необходима помощь взрослых?
4. Чем взрослые могут помочь Полине в этой ситуации?

Кейс-задача.

Нина заканчивает третий курс. «Круглая» отличница. Всегда с интересом относилась к учебе, внимательно слушала преподавателей, задавала много вопросов. Вызывая симпатию у преподавателей, производила впечатление умной и старательной студентки. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Вопросы:

1. Какими особенностями юношеского возраста объясняется поведение Нины?

2. Почему у Нины на самом деле не складываются взаимоотношения с мальчиками?
3. Как помочь девушке поверить в себя?

Кейс-задача.

Из дневника первокурсницы: «Мне уже 18 лет, а с мамой мы еще ни разу не говорили по душам. Я бы даже рассказала все, что меня волнует, любой другой женщине. Когда вечером она приходит домой, только и успевает спросить: “Как дела в универе?” А мне уже надоело отвечать на этот вопрос! Иногда мне кажется, что родителей вообще больше ничего не интересует! Поэтому мы часто не понимаем их, а они нас».

Вопросы:

1. Каково влияние взрослых и сверстников на юношей?
2. Почему для юношей важно внимание и понимание родителей?

Кейс-задача.

Виталий, в конце одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали дедушка и бабушка, которые также работали врачами.

После этого Виталий поступил на медицинский факультет. Виталий, который хорошо учился все школьные годы, перестал уделять внимание учебе - часто стала появляться отметка «3», нередко были неудовлетворительные оценки по многим предметам. Юноша утратил интерес к учебной деятельности. Однажды Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда не будет учиться, а пойдет работать...

Вопросы:

1. Почему юноша так отреагировал на решение взрослых о его будущей профессии?
2. Что можно рекомендовать родителям при решении вопроса о будущем их ребенка?

Кейс-задача.

Саша поступил в университет. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в аудиторию один. На это обстоятельство преподаватели почти не обратили внимания. Но вот однажды на практическом занятии по философии после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности преподаватель предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил, время подготовки к сессии - на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

- Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно Вы уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону коллег по группе, - это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и студентами группы, между Сашей и преподавателем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения Саши?

Кейс-задача.

Анастасия, 33 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам». Девушка работает преподавателем в вузе. Рабочая нагрузка большая, только закончилась сессия на заочном отделении. И каждому студенту нужно уделить индивидуальное внимание. Самое неприятное – несмотря на то, что я старалась выглядеть компетентной, далеко не каждый студент выполняет регулярно все задания. Впоследствии, резюмируя свое состояние, Анастасия призналась, что работа со студентами с какого-то момента перестала ей нравиться, доставлять былое удовольствие, что, в свою очередь, отразилось на качестве ее выполнения.

Структура решения кейса

Выполните следующие задания:

1. Опишите проблему, с которой столкнулся клиент;
2. Укажите возможные причины возникновения проблемы;
3. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы:
 - физические проявления;
 - социально-поведенческие признаки;
 - психоэмоциональные признаки.
4. Предположите возможные варианты решения проблемы (психологическое сопровождение).
5. Укажите возможные направления психопрофилактики.

Решение

1. Проблема эмоционального выгорания. Эмоциональное (психическое) выгорание – процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения уровнем работы.

2. Причины эмоционального выгорания

- напряженный ритм работы;
- недостаточное поощрение труда (материальное и психологическое);
- частая незаслуженная критика;
- неясная постановка задач;
- чувство недооцененности или ненужности.

3. Симптомы эмоционального выгорания:

Физические проявления:

- неспособность к релаксации в свободное время;
- бессонница, сексуальные расстройства;
- повышение давления, тахикардия, головные боли;
- боли в позвоночнике, расстройства пищеварения;
- зависимость от никотина, кофеина, алкоголя.

Социально-поведенческие признаки:

- стремление к изоляции, сведение общения с другими людьми к минимуму;
- уклонение от обязанностей и ответственности;

- желание обвинить окружающих в собственных бедах;
- проявление злобы и зависти;
- жалобы на жизнь и на то, что приходится работать «круглосуточно»;
- привычка высказывать мрачные прогнозы: от плохой погоды на ближайший месяц до мирового коллапса.

Психоэмоциональные признаки:

- безразличие к происходящим вокруг событиям;
- неверие в свои силы;
- крушение личных идеалов;
- потеря профессиональной мотивации;
- вспыльчивость и недовольство близкими людьми;
- постоянное плохое настроение.

Кейс-задача.

Составить таблицу «Стили педагогической деятельности» в сопоставлении друг с другом.

Кейс-задача.

Подготовить письменный анализ 2-3 ситуаций межличностного взаимодействия («педагог-студент», «студент-студент») на основе жизненных впечатлений или по материалам книг, фильмов.

Кейс-задача. Проанализируйте по данному ниже плану коммуникативную ситуацию с участием представителей разных культур.

Однажды, оказавшись по делам в Америке, я позвонила известному американскому врачу, чтобы попросить его посмотреть историю болезни дочери моей подруги. Профессор был очень любезен. Сразу согласившись помочь, он поинтересовался, кто я и зачем приехала в Америку. «Я филолог, ответила я со скромной гордостью. – Приехала на конференцию». – «Филолог?» - недоумевающе спросил он. – Это какая отрасль медицины?» Я растерялась. Не знает, что такое филология? Шутит? Издевается? Но голос был серьезно-заинтересованный. «Что это значит – филолог?» - спросил он после затянувшейся паузы. — «Ну, это значит, - залепетала я, - это значит, что я люблю слова». — «Ах, вот оно что, - сказал он явно разочарованно, - Вы любите болтать, и за это Вас послали на конгресс». Я расстроилась. Глупо всё получилось. Не смогла объяснить, чем занимаюсь. Я-то люблю слова, а они меня, видно, не любят. И английский язык знаю, и все артикли на месте, и гласные-согласные произношу правильно, а общения не получилось (по материалам Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. - 3-е издание. М.: Изд-во МГУ, 2008, с. 10).

План анализа коммуникативной ситуации:

- охарактеризуйте процесс коммуникации: по количеству участников; по коммуникативной функции; по направленности;
- модель коммуникации;
- участники общения, их черты, свойства и состояние, влияющие на процесс коммуникации;
- отношения между коммуникантами, их социальные роли;
- коммуникативное намерение инициатора общения;
- обстановка общения (место, время действия, условия общения);

-коммуникативная стратегия и тактика собеседников; элементы/ формулы речевого этикета, используемые участниками общения;

-коммуникативный эффект.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент решил кейс-задачу без ошибок и недочетов, допустил научных ошибок.

- оценка «хорошо», если студент решил кейс-задачу, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и/или недочета.

- оценка «удовлетворительно», если студент правильно решил менее половины кейс-задачи или допустил не более двух грубых ошибок, недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов.

- оценка «неудовлетворительно», если студент не решил кейс-задачу или плохо знает материал и допустил большое число ошибок и недочетов.

Тематика сообщений:
по дисциплине «Психология в высшей школе»

Раздел 1: Теоретико-методологические проблемы психологии высшей школы.

1. Психологическая структура деятельности.
2. Психология учебной деятельности.
3. Формирование деятельности.
4. Этапы формирования навыков.
5. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий.
6. Мотивация учебной деятельности студентов.
7. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
8. Общая характеристика деятельности преподавателя.
9. Мотивация педагогической деятельности.
10. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
11. Возрастные особенности юношеского возраста.
12. Психология студенчества.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если в сообщении есть:
- актуальность заявленной проблемы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов;
- полнота раскрытия рекомендуемой литературы по проблеме;
- использование знаний вне учебной программы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Студент умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, делает выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» выставляется, если в сообщении есть:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов;
- полнота раскрытия рекомендуемой литературы по проблеме;
- использование знаний вне учебной программы;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Но студент допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Студент аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения.

Оценка «удовлетворительно», выставляется, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

Оценка «неудовлетворительно», выставляется, если студент не раскрыл значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рас-

смотреии; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.

Тематика рефератов:

по дисциплине «Психология в высшей школе»

1. Проблема адаптации студентов к обучению в вузе.
2. Внимание. Работоспособность. Управление вниманием студентов.
3. Мышление. Творческое мышление студентов. ТРИЗ.
4. Виды и типы памяти, их влияние на учебную деятельность студентов.
5. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности студентов.
6. Экзаменационный стресс в деятельности студентов и его профилактика.
7. Темперамент и характер, и их влияние на успешность учебной деятельности студентов.
8. Способности и их развитие.
9. Педагогические способности, их структура и формирование.
10. Профессиональная «Я-концепция».
11. Профессиональное самоопределение студентов вуза.
12. Свойство личности студентов как предпосылки эффективности его деятельности.
13. Развитие личности студентов в учебном процессе в вузе.
14. Педагогические общения и его особенности в вузе.
15. Профессионально-важные качества преподавателя вуза.
16. Возрастные особенности общения студентов со сверстниками и преподавателями.
17. Психологическая компетентность преподавателя вуза.
18. Функции и стиль педагогического общения.
19. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
20. Личность преподавателя высшей школы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если в реферате есть:
- актуальность заявленной проблемы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов;
- полнота цитируемой литературы;
- использование знаний вне учебной программы;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Если в реферате грамотно и логично изложен материал, сохранена структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы) и оформление в соответствии со стандартом (допустил не более одной незначительной ошибки). Студент умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, делает выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» выставляется, если в реферате есть:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов;

- полнота цитируемой литературы;
- использование знаний вне учебной программы;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Если в реферате грамотно и логично изложен материал, сохранена структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы) и оформление в соответствии со стандартом. Но студент допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Студент аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения.

Оценка «удовлетворительно», выставляется, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

Оценка «неудовлетворительно», выставляется, если студент не раскрыл значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.

Презентация PowerPoint

по дисциплине «Психология в высшей школе»

Примерные темы презентаций:

1. Педагогические способности.
2. Профессиональное развитие преподавателя вуза.
3. Профессионально-важные качества преподавателя вуза.
4. Возрастные особенности студентов.
5. Личность преподавателя высшей школы.
6. Педагогические способности.
7. «Я-концепция» преподавателя
8. Стили деятельности преподавателя.
9. Педагогические общения и его особенности в вузе.
10. Вербальные средства в педагогическом общении.
11. Невербальное поведение в педагогическом общении.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в презентации соответствуют выбранной теме;
- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- презентация иллюстрирует основные положения выступления;
- раскрывает научную точку зрения на излагаемую проблему;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые научные идеи;
- делает качественные выводы и обобщения;
- слайды оформлены в соответствии с требованиями к презентации.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в презентации в целом, соответствуют теме;
- студент достаточно хорошо изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно излагает ее видение;
- качественно раскрывает наиболее известные научные точки зрения на излагаемую проблему;
- достаточно обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- презентация достаточно иллюстрирует излагаемый материал;
- делает достаточные выводы и обобщения;
- слайды оформлены в целом в соответствии с требованиями к презентации.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в презентации частично соответствуют теме;
- студент изучил проблему на удовлетворительном уровне;
- грамотно излагает научное видение с некоторыми неточностями;
- презентация недостаточно иллюстрирует излагаемый материал, дублирует его или излишне абстрактна;
- опирается на мнение одного ученого, при изложении проблемы;
- слабо обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает недостаточные выводы и обобщения;
- слайды оформлены в целом в соответствии с требованиями к презентации.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в презентации не соответствуют теме;

- студент неверно изучил проблему;
- излагает ее видение с существенными неточностями;
- презентация в смысловом плане оторвана от излагаемого материала;
- опирается на ненаучные мнения, при изложении проблемы;
- не обосновывает и не аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает неверные выводы и обобщения;
- слайды оформлены не в соответствии с требованиями к презентации.

Вопросы для зачёта
по дисциплине «Психология в высшей школе»

1. Психология высшей школы: предмет и задачи.
2. Методы и принципы психологических исследований в высшей школе.
3. Психологическая структура деятельности.
4. Общая характеристика учебной деятельности студентов.
5. Формирование деятельности.
6. Мотивация учебной деятельности студентов.
7. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
8. Учебно-исследовательская деятельность студентов.
9. Понятие «личность». Структура личности.
10. Характерные особенности психического развития в юношеском возрасте.
11. Формирование мотивационной сферы личности студентов.
12. Свойство личности студентов как предпосылки эффективности его деятельности.
13. Внимание. Работоспособность. Управление вниманием студентов.
14. Мышление. Творческое мышление студентов.
15. Память и ее роль в учебной деятельности студентов.
16. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов.
17. Экзаменационный стресс в деятельности студентов и его профилактика.
18. Темперамент и характер, и их влияние на успешность учебной деятельности студентов.
19. Способности и их развитие в юношеском возрасте.
20. Профессиональная «Я-концепция».
21. Профессиональное самоопределение студентов вуза.
22. Развитие личности студентов в учебном процессе в вузе.
23. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе.
24. Особенности современной студенческой группы и ее роль в формировании личности студента.
25. Социально-психологические явления в студенческом коллективе.
26. Развитие и формирование студенческого коллектива.
27. Общая характеристика деятельности преподавателя.
28. Мотивация педагогической деятельности.
29. Педагогические способности, их структура и формирование.
30. Личностные и профессионально-важные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
31. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
32. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
33. Педагогический профессионализм, мастерство и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
34. Этапы профессионального становления преподавателя высшей школы.
35. Профессиональная деформация.
36. Синдром эмоционального выгорания и способы его профилактики.
37. Общая характеристика учебного сотрудничества.
38. Сущность и основные характеристики педагогического общения в вузе.
39. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов.

40. Педагогические общения и его особенности.
41. Функции и стиль педагогического общения.
42. Приемы и формы педагогического общения. Различение роли и позиции
43. Манипуляции во взаимодействиях преподавателя и студентов.
44. Барьеры общения и способы их устранения.
45. Психологические особенности воспитания студентов в вузе.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«зачтено»

- всестороннее, систематическое и глубокое знание всего программного материала учебной дисциплины;
- проявление творческих способностей в изложении и использовании учебно-программного материала;
- глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, процессов;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии;
- способность применять теоретические положения для решения практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- способность устанавливать межпредметные связи;
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- демонстрирует готовность применять полученные знания и умения в дальнейшей учебе и предстоящей профессиональной деятельности.

«не зачтено»

- невыполнение всех практических, семинарских или лабораторных занятий;
- невыполнение самостоятельной работы,
- существенные пробелы в знании основного материала по программе;
- грубые, принципиальные ошибки при изложении материала, при выполнении зачетных заданиях;
- неумение применять полученные знания на практике.

Итоговый тест к зачёту

по дисциплине Психология в высшей школе

1. Что из перечисленного является определением психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Изучение поведения животных
 2. Область знания о работе мозга как органа
 3. Наука о душе и мистических явлениях
 4. Наука о закономерностях, процессах и особенностях протекания психических явлений, и поведении человека
2. Как называется процесс, в результате которого происходит усвоение знаний и навыков?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Мотивация
2. Память
3. Восприятие

4. Обучение как целенаправленный активный процесс приобретения знаний, умений и навыков
3. Что из перечисленного лучше всего характеризует мотивацию в учебном процессе?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Внешнее принуждение
 2. Запоминание учебного материала
 3. Оценка знаний
 4. Внутреннее побуждение личности к активности и достижению поставленных целей и задач в процессе обучения
4. Какой из видов памяти отвечает за запоминание и воспроизведение ранее усвоенного материала?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Моторная память
 2. Сенсорная память
 3. Оперативная память
 4. Долговременная память, обеспечивающая сохранение информации на относительно длительный период времени и возможность её воспроизведения
5. Что из перечисленного определяет внимание в психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Способность двигаться
 2. Количество воспринятых звуков
 3. Запоминание даты рождения
 4. Психический процесс, направленный на сосредоточение сознания на определённых объектах, явлениях или задачах, с одновременным исключением посторонних раздражителей
6. Как называется способность личности осознавать, оценивать и регулировать свои эмоции и поведение?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Конформность
 2. Импульсивность
 3. Агрессия
 4. Эмоциональный интеллект, включающий в себя осознание и контроль своих эмоций, а также умение адекватно их выражать и регулировать поведение
7. Какое из утверждений характеризует стресс?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Постоянное чувство счастья
 2. Положительный настрой
 3. Способность быстро засыпать
 4. Физиологическая и психическая реакция организма на внешние и внутренние раздражители, приводящая к напряжению и адапционным процессам
8. Какое из понятий связано с процессом формирования установок, ценностей и норм поведения студента?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Социализация
2. Мотивация
3. Эмоции

4. Процесс социализации, включающий усвоение социальных ролей, норм и ценностей, необходимых для успешной адаптации в образовательной среде и обществе в целом
9. Как называется наука, изучающая поведение людей в группах и процесс взаимодействия между индивидами?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Антропология
 2. Биология
 3. Социология
 4. Социальная психология, изучающая динамику поведения человека в межличностных и групповых взаимоотношениях
10. Что из перечисленного является важным фактором успешного обучения?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Наличие домашнего задания
 2. Время проведения занятий
 3. Оценки преподавателя
 4. Активное участие студента в учебном процессе, проявление интереса и использование разнообразных методов познания
11. Что означает термин "когнитивные процессы" в психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Эмоциональные реакции человека
 2. Физиологические изменения в организме
 3. Физические движения человека
 4. Мысленные процессы восприятия, запоминания, мышления, решения задач и принятия решений
12. Какой тип памяти характеризуется коротким сохранением информации для её немедленного использования?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Долговременная
 2. Моторная
 3. Сенсорная
 4. Оперативная память, обеспечивающая временное хранение и обработку информации, необходимой для текущей деятельности
13. Как называется процесс, при котором студент учится управлять своим временем и учебной деятельностью?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Конформность
 2. Саморегуляция
 3. Агрессия
 4. Процесс самоуправления, включающий постановку целей, планирование и контроль своей учебной деятельности для достижения успешного результата
14. Что из перечисленного является признаком позитивной учебной мотивации?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Страх наказания
2. Избегание ответственности
3. Принуждение извне

4. Внутреннее стремление к развитию знаний и личностному росту, основанное на интересе к предмету и желании улучшить себя
15. Что из перечисленного является важным для формирования благоприятного учебного климата в группе студентов?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Строгий контроль преподавателя
 2. Отсутствие обратной связи
 3. Игнорирование конфликтов
 4. Доверительные и уважительные отношения между студентами и преподавателем, а также открытость к диалогу и конструктивной критике
16. Какой из следующих видов памяти важен для быстрого реагирования на внешние раздражители?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Долговременная память
 2. Оперативная память
 3. Сенсорная память
 4. Кратковременная память, которая хранит сенсорную информацию с минимальной задержкой и обеспечивает мгновенную реакцию организма на окружающее
17. Что означает термин «эмпатия»?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Способность игнорировать чужие чувства
 2. Способность аргументировать свою точку зрения
 3. Умение запоминать информацию
 4. Способность понять и разделить эмоциональное состояние другого человека, проявляющаяся в сопереживании и поддержке
18. Как называется процесс адаптации студента к новой образовательной среде?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Когниция
 2. Мотивация
 3. Лабильность
 4. Процесс адаптации, включающий освоение новых ролей, норм и установок, необходимых для эффективного обучения и интеграции в академическую среду
19. Что из перечисленного является важнейшей функцией саморегуляции в учебной деятельности?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Развлечение
 2. Жесткий контроль преподавателя
 3. Неправильное планирование
 4. Способность самостоятельно ставить учебные цели, контролировать процесс их достижения и корректировать действия для успешного результата
20. Какое из высказываний описывает психическое здоровье студента?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Полное отсутствие эмоций
2. Постоянное чувство тревоги
3. Отказ от общения

4. Состояние гармонии и баланса между психологическим, эмоциональным и социальным благополучием, позволяющее эффективно справляться с учебными и жизненными задачами

Ответы на вопросы к зачёту		
№ вопроса	№ ответа	Содержание ответа
1	4	Наука о закономерностях, процессах и особенностях протекания психических явлений, и поведении человека
2	4	Обучение как целенаправленный активный процесс приобретения знаний, умений и навыков
3	4	Внутреннее побуждение личности к активности и достижению поставленных целей и задач в процессе обучения
4	4	Долговременная память, обеспечивающая сохранение информации на относительно длительный период времени и возможность её воспроизведения
5	4	Психический процесс, направленный на сосредоточение сознания на определённых объектах, явлениях или задачах, с одновременным исключением посторонних раздражителей
6	4	Эмоциональный интеллект, включающий в себя осознание и контроль своих эмоций, а также умение адекватно их выражать и регулировать поведение
7	4	Физиологическая и психическая реакция организма на внешние и внутренние раздражители, приводящая к напряжению и адаптационным процессам
8	4	Процесс социализации, включающий усвоение социальных ролей, норм и ценностей, необходимых для успешной адаптации в образовательной среде и обществе в целом
9	4	Социальная психология, изучающая динамику поведения человека в межличностных и групповых взаимоотношениях
10	4	Активное участие студента в учебном процессе, проявление интереса и использование разнообразных методов познания
11	4	Мысленные процессы восприятия, запоминания, мышления, решения задач и принятия решений
12	4	Оперативная память, обеспечивающая временное хранение и обработку информации, необходимой для текущей деятельности
13	4	Процесс самоуправления, включающий постановку целей, планирование и контроль своей учебной деятельности для достижения успешного результата
14	4	Внутреннее стремление к развитию знаний и личностному росту, основанное на интересе к предмету и желании улучшить себя
15	4	Доверительные и уважительные отношения между студентами и преподавателем, а также открытость к диалогу и конструктивной критике
16	4	Кратковременная память, которая хранит сенсорную информацию с минимальной задержкой и обеспечивает мгновенную реакцию организма на окружающее
17	4	Способность понять и разделить эмоциональное состояние другого человека, проявляющаяся в сопереживании и поддержке
18	4	Процесс адаптации, включающий освоение новых ролей, норм и установок, необходимых для эффективного обучения и интеграции в академическую среду
19	4	Способность самостоятельно ставить учебные цели, контролировать процесс их достижения и корректировать действия для успешного результата
20	4	Состояние гармонии и баланса между психологическим, эмоциональным и социальным благополучием, позволяющее эффективно справляться с учебными и жизненными задачами
