

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-
разработчиком



Е.М. Бобкова

Протокол № 1 «01» 09 2023 г.

по учебной дисциплине

Б1.О.09 «ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки (специальность)

5.39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ»

Профиль подготовки

Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация(степень)

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

ГОД НАБОРА -2023

Разработчик доцент



Ушнурцева Н.Н.

Тирасполь 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Педагогика в высшей школе»

В результате изучения дисциплины «Педагогика в высшей школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.
		ИД УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (в том числе критические) людей с которыми работает
		ИД УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Дидактика в высшей школе	УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Реферат, доклад, тестирование
2	Раздел 2. Теория и практика воспитания студентов в вузе	УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Реферат, доклад, тестирование
3	Раздел 3. Личность и деятельность преподавателя в высшей школе	УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели языков	Реферат, доклад, тестирование
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		УК – 3	Вопросы к зачету

Тесты

по дисциплине «Педагогика в высшей школе»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации.

1. Педагогика – это...

а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности

б) наука о педагогическом процессе

в) наука о воспитании

г) наука об обучении и воспитании человека

д) наука о методах и формах обучения

2. Автор «Великой дидактики» был...

а) Френсис Бэкон

б) Ян Амос Коменский

в) древнегреческий философ

3. Объектом исследования педагогики являются...

а) обучение б) обучение и воспитание в) учителя и учащиеся

4. Образование – это...

а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;

б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей

в) передача исторического и культурного опыта

5. Образовательные учреждения – это ...

а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране

б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты

в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание

7. Содержание образования определяется ...

а) конституцией страны

б) государственными стандартами

в) законами об образовании

8. В отечественном образовании выделяют уровни ...

а) начального образования

б) среднего образования

в) неполного высшего образования

г) высшего образования

д) неполного среднего образования

9. К высшим учебным заведениям относят ...

а) институт

б) академию

в) техникум

г) школу

д) университет

10. Получение образования в университете подтверждается ...

а) справкой об окончании университета

б) дипломом о высшем образовании

11. Дидактика — это ...

а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения

б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения

в) раздел педагогики, изучающий воспитание

12. Учение – это ...

а) деятельность учителя

б) деятельность учащихся в) деятельность учителя и учащихся

13. Преподавание – это ...

- а) деятельность учителя
- б) деятельность учащихся
- в) деятельность учителя и учащихся

14. Принцип научности подразумевает, что...

- а) учащиеся на уроках изучают различные науки
- б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники
- в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники

15. Принцип наглядности подразумевает, что...

- а) на уроках используют различный иллюстративный материал
- б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению
- в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений

16. Принцип системности и последовательности подразумевает, что...

- а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке
- б) урок строится строго систематично и последовательно

17. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения

- а) идти от легкого к трудному
- б) идти от известного к неизвестному
- в) идти от простого к сложному
- г) идти от нового к старому
- д) идти от практики к теории

18. Ведущими формами организации обучения являются

- ... а) урок
- б) лекция
- в) самостоятельные занятия
- г) лабораторный практикум
- д) учебная экскурсия
- е) консультация
- ж) семинар

Тест № 1.

Инструкция. Установите соответствие понятий:

А. Педагогика. 1. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления духовных и материальных ценностей).

Б. Воспитание. 2. Наука о воспитании, образовании и обучении людей (в широком смысле).

В. Образование. 3. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

Г. Обучение. 4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, а также его познавательной и творческой деятельности, обогащение его мировоззрения, нравственности, взглядов и убеждений.

Д. Развитие. 5. Специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого), целью которого является передача старшими и освоение младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Е. Самообразование. 6. Специальный педагогический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на организацию и стимулирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными ЗУН, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственности эстетических взглядов и убеждений.

Ж. Педагогический процесс. 7. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков.

Литература для подготовки:

1. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998, с.3-31.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999, с.3-42.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова.

– М., 1999, с.5-17.

4. Харламов Ф.И. Педагогика. – М.: Юрист, 1997, с.10-20; 58-63; 116- 120.

5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов – на-Дону: «Феникс», 1999, с.376-378.

Тест №2

Инструкция. Выберите правильный ответ:

А. Объект педагогики

- 1) воспитательная деятельность
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- 3) воспитание человека человеком

Б. Предмет педагогики

- 1) воспитание человека как функция общества
- 2) собрание правил воспитательной деятельности
- 3) сущность, противоречия, законы и закономерности, технологии организации и осуществления педагогического процесса.

Литература для подготовки:

1. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998, с.3-31.

2. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999, с.3-42.

3. Харламов И.Т. Педагогика. – М.: Юрист, 1997, с.25-27.

4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999, с.374-380.

Тест №3

Инструкция. Выберите наиболее полное и точное определение содержания образования:

1. Содержание образования представляет собой точно очерченный круг систематизированных знаний, умений, навыков, являющихся основой для всестороннего развития учащихся, формирования у них диалекто- материалистического мировоззрения, коммунистических взглядов и познавательных интересов (Педагогика / Под ред. Г.И. Щукиной и др., - М.: 1966.).

2. Под содержанием образования в советской высшей школе понимается система знаний, умений, навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей студентов, формирование у них основ коммунистического мировоззрения и морали и соответствующего им поведения, готовит их к жизни и труду. (Основы дидактики. Под ред. Б.П. Есипова. – М., 1967 г.).

3. Под содержанием образования понимают объем и характер знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть человек в процессе обучения. (Педагогика / Под ред. Г.И. Щукиной и др., - М., 1978 г.).

4. Содержание образования – педагогически адаптированная система научных знаний о мире, накопленных человечеством и отраженных в содержании образования в виде основ наук; система способов деятельности, отраженных в содержании учебных предметов в виде умений и навыков; опыта творческой деятельности, отраженного в виде методов познания и истории открытий; опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, отраженного в виде общечеловеческих ценностных ориентаций, системы ценностного отношения человека к миру (И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин и др.).

5. Содержание образования – коммунистически ориентированная и педагогически адаптированная система основных четырех элементов социального опыта, отраженная видах и отраслях деятельности, воплощенных в учебных предметах и программах внеаудиторной работы (Теоретические основы содержания общего среднего образования /

Тест № 4

Инструкция. Выберите номера, отражающие систему научных требований к содержанию современного образования

1. Научность
2. Занимательность
3. Последовательность

4. Отвечать требованиям политехнизма
5. Идейность
6. Легкость обучения
7. Связь с жизнью
8. Подготовка к профессиональной деятельности
9. Партийность
10. Сознательность и активность
11. Преемственность
12. Патриотизм
13. Соответствие возрастным возможностям и уровню и подготовленности
14. Внедрение новых информационных технологий

Литература для подготовки:

1. Харламов Ф.И. Педагогика. – М.: Юристъ, 1997, с.126-129.

2. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999, с.228-229.

Тестирование предусматривает знание основных положений, дат как

нескольких модулей, так и всего курса.

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Время, отводимое на написание теста 60 мин.

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Таблица

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более

Темы докладов

по дисциплине «Педагогика в высшей школе»

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области педагогики и психологии высшей школы, на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности.

1. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики.

2. Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

3. Исторический аспект развития форм организации обучения.

4. Методы и средства обучения практикумов.
5. Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
6. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля.
7. Направления современного обучения.
8. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы.
9. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.
10. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики.
11. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов.
12. Классификация психодиагностических методов.
13. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

Требования к подготовке доклада

По содержанию доклад должен включать:

- введение;
- основную часть;
- заключение.

При оценке учитываются: а) в общей характеристике работы (до 3 баллов):

- актуальность проблемы исследования;
- отражение во введении цели, задач, методов исследования;
- научное изложение материала;
- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;
- полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- точность формулировок.

б) в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
 - выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;
 - доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.
- в) качество оформления работы (до 2 баллов):

- правильность оформления списка использованной литературы;
- соответствие работы требованиям оформления;
- грамотность изложения материала.

г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточниками и пр. (до 2 баллов)

Шкала оценивания: 9-10 баллов – отлично; 7-8 баллов – хорошо; 5-6 баллов – удовлетворительно; менее 5 баллов – неудовлетворительно.

Примерная тематика рефератов

по дисциплине «Педагогика в высшей школе»

1. Личность педагога-воспитателя в педагогических системах европейской классической педагогики.
2. Использование в образовании современных информационных технологий.
3. Сущность проблемного обучения.
4. Научная организация педагогического труда.
5. Личность преподавателя.
6. Личность студента.
7. Педагогическое общение в высшей школе.
8. Активные методы обучения.
9. Оценка и отметка в высшей школе.
10. Современные концепции развития высшего образования.
11. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

12. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
13. Социально - психологический портрет современного студента.
14. Учебно-воспитательный коллектив образовательного учреждения: структура и его особенности.
15. Предмет задачи и основные категории дидактики высшей школы.
16. Структура педагогического процесса и его закономерности.
17. Проблема управления качеством образования в вузе.
18. Психолого-педагогические основы обучения в вузе (на примере конкретной дисциплины).
19. Учет и формирование психических процессов у студентов в учебной деятельности.
20. Психолого-педагогические требования к лекции.
21. Роль и место практических и лабораторных занятий со студентами (по выбору на примере конкретной дисциплины) в процессе обучения.
22. Роль и место производственной практики в формировании студента.
23. Психолого-педагогические основы самостоятельной работы студентов.
24. Контроль процесса усвоения и оценка знаний студентов.
25. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
26. Модель специалиста и модель его подготовки (на примере конкретной специальности).
27. Профессионально - важные качества личности педагога вуза и процесс их формирования.
28. Проблемное обучение на примере конкретной дисциплины.
29. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
30. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
31. Педагогическое общение: цели, ценности, стили, основные компоненты.
32. Невербальное и вербальное общение в деятельности педагога.
33. Способы и средства психологического воздействия на личность.

Требования к подготовке рефератов

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине «Введение в профессию» выбирает студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом.

В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объеме половины условного печатного листа (12 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 20 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; так как умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его работы. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанной студентом работы. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по

использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы преподавателя, место и время (год) выполнения работы.

Темы презентаций по дисциплине «Педагогика в высшей школе»

1. Личность педагога-воспитателя в педагогических системах европейской классической педагогики.
2. Оценка и отметка в высшей школе.
3. Современные концепции развития высшего образования.
4. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
5. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
6. Социально - психологический портрет современного студента.
7. Учебно-воспитательный коллектив образовательного учреждения: структура и его особенности.
8. Предмет задачи и основные категории дидактики высшей школы.
9. Структура педагогического процесса и его закономерности.
10. Проблема управления качеством образования в вузе.
11. Психолого-педагогические основы обучения в вузе (на примере конкретной дисциплины).
12. Психолого-педагогические основы самостоятельной работы студентов.
13. Контроль процесса усвоения и оценка знаний студентов.
14. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
15. Модель специалиста и модель его подготовки (на примере конкретной специальности).
16. Профессионально - важные качества личности педагога вуза и процесс их формирования.
17. Проблемное обучение на примере конкретной дисциплины.
18. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
19. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
20. Педагогическое общение: цели, ценности, стили, основные компоненты.

Создание презентаций

Требования к презентации (электронный вариант) Тема презентации может быть выбрана студентом: из списка тем, предложенных преподавателем, самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Шкала оценивания

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо 5-6 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно.

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

В презентации выделяют **два блока: оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Требования к созданию презентации в Power Point

1. Основные слайды презентации должны иметь:

1. Титульный лист.
 2. Основные пункты презентации.
 3. Список источников.
 4. Завершальный слайд.
2. Оптимизация изображений.

В презентации размещать только оптимизированные (сжатые) хорошего качества изображения.

Плохой считается презентация, если долго загружается, так как имеет большой размер.

3. Влияние цвета.

Цвет влияет на восприятие, может «увеличить» или «уменьшить» размеры объектов. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пестрый фон не стоит использовать.

4. Размещение изображений.

Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля. Для лучшего восприятия нужно придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, подобная цветовая гамма).

5. Использование списков.

Списки использовать только там, где они нужны. Нужно использовать 3, 5, 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

6. Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint). Не рекомендуется выбирать эффекты анимации с заголовками. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре занятия.

7. Содержание информации

При подготовке слайдов в обязательном порядке необходимо придерживаться принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

8. Расположение информации на странице.

Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. форматировать текст необходимо по ширине. Не допускать "рваных" краев текста.

Примечание: Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране.

В левом верхнем углу слайда располагается важная информация.

9. Шрифт.

Текст должен быть разборчивым. Размер шрифта не должен быть мелким. Наиболее "Мелкий" для презентации - шрифт 22 пт. Откажитесь от курсива. лучшее правило использование курсива - избегать его вообще, поскольку он, как правило, лишь усложняет чтение, замедляет скорость восприятия. Согласно заключению ученых из лаборатории

эргономики зрения (США), лучшим шрифтом для чтения текста с экрана признан шрифт Verdana, так же утверждены оптимальные размеры шрифта. Исследователи пришли к выводу, что выбор правильного шрифта способствует сохранению остроты зрения! Так что лучше использовать для презентаций шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.

Примечание: Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

10. Способы выделения информации.

Следует использовать: рамки, границы, заливку, различные цвета шрифтов, штриховки, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

11. Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо.

12. Разветвленная навигация.

Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения. Навигация - это переход на нужный раздел из содержания. Навигация в презентации должна осуществляться по 3 щелчка.

13. Критерии образовательных презентаций: полнота раскрытия темы; структурирование информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание) оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; пригодность презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, его грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; единый стиль слайдов.

Не злоупотребляйте большими буквами, особенно в заголовках.

Во время презентации недопустимо считывания текста с презентации, то есть напечатанный и произносимый текст не должны дублировать друг друга.

Не создавайте презентации скучных, однообразных, громоздких (оптимально это 10-20 слайдов), тщательно подберите шаблон, текст, графику с учетом вышеупомянутого.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика в высшей школе»

1. Актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в мире. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования
2. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы. Принципы и методы психолого-педагогического исследования
4. Педагог высшей школы, его роли и функции, личностные характеристики
5. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
6. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
7. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Понятие о дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы
8. Проблема содержания образования в вузе. Образовательный контент. Информационные ресурсы образовательного назначения
9. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Современные дидактические теории и технологии.

0. Технологии дистанционного обучения. Электронный университет. Виртуальная реальность в образовании
11. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи
12. Современные формы организации обучения и контроля обучения в вузе. Методы и организационные формы обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий
13. Самостоятельная работа студентов как форма организации обучения в вузе
14. Студент как обучающийся взрослый. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы
15. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения
16. Учебная мотивация в вузе и управление учебной мотивацией студентов
18. Синдром эмоционального выгорания преподавателей, его диагностика и профилактика
19. Педагогическое общение в вузе, стили и модели. Информационное взаимодействие в учебном процессе.
20. Организация групповых учебных занятий в вузе. Интерактивные технологии

Критерии оценивания

Зачет :

- обучающийся в полной мере владеет основными понятиями курса;
- полно, правильно и последовательно раскрывает содержание вопросов билета;
- приводит примеры, раскрывающие содержание вопросов, опираясь на знание теории;
- знает основную литературу по курсу и при ответе опирается на нее;
- владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному дополнению и обновлению знаний, понимает профессиональную направленность курса;
- владеет методологией дисциплины и методами исследования, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

Не Зачет

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного программного материала, не знает ответа на вопросы билета;
- не умеет применять теоретические положения к решению практических задач;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает грубые речевые ошибки;
- отказывается отвечать на вопросы билета. Примечание: В случае, когда обучающийся не знает ответа на вопросы первого билета и берет второй билет, итоговая оценка снижается на «один» балл.

Итоговый тест к зачёту по дисциплине Педагогика в высшей школе

1. Какое из следующих определений лучше всего описывает педагогическую деятельность?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Процесс передачи знаний от учителя к ученику
2. Взаимодействие между педагогом и обучающимся
3. Организация учебного процесса
4. Оценка знаний студентов

2. Какой из методов обучения предполагает активное участие студентов в процессе?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Лекция
2. Семинар как метод
3. Самостоятельная работа
4. Экзамен

3. Какой принцип обучения подразумевает связь теории с практикой?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Принцип доступности
2. Принцип наглядности

3. Принцип системности
4. Принцип практической направленности
4. Какой из перечисленных подходов является основным в современном образовании?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Традиционный
2. Инновационный
3. Консервативный
4. Авторитарный
5. Какой из методов оценки знаний студентов является наиболее объективным?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Устный экзамен
2. Письменный тест
3. Защита курсовой работы
4. Оценка активности на занятиях

6. Какой из следующих факторов не влияет на учебный процесс?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Мотивация студентов
2. Уровень подготовки преподавателя
3. Погода за окном
4. Учебные материалы
7. Какой стиль преподавания предполагает активное вовлечение студентов в обсуждение?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Лекционный
2. Дискуссионный
3. Инструктивный
4. Демонстрационный
8. Какой из методов обучения наиболее эффективен для развития критического мышления?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Лекция
2. Групповая работа
3. Самостоятельное
4. Тестирование
9. Какой из следующих аспектов является ключевым в организации учебного процесса?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Время
2. Место
3. Содержание
4. Все вышеперечисленное
10. Какой из методов обучения наиболее подходит для изучения сложных тем?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Лекция
2. Мастер-класс
3. Семинар
4. Вебинар
11. Какой из следующих подходов к обучению ориентирован на индивидуальные потребности студентов?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Массовое обучение
2. Персонализированное обучение
3. Групповое обучение
4. Стандартизированное обучение
12. Какой из методов обучения способствует развитию навыков работы в команде?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Индивидуальная
2. Групповая работа
3. Лекция

4. Тестирование
13. Какой из следующих факторов является основным в формировании учебной мотивации?
- Тип вопроса: одиночный выбор**
1. Интерес к предмету
 2. Оценки
 3. Давление
 4. Конкуренция
14. Какой из методов обучения наиболее эффективен для запоминания информации?
- Тип вопроса: одиночный выбор**
1. Чтение
 2. Запись
 3. Повторение как метод
 4. Обсуждение
15. Какой из подходов к обучению акцентирует внимание на развитии творческих способностей студентов?
- Тип вопроса: одиночный выбор**
1. Традиционный
 2. Инновационный подход
 3. Консервативный
 4. Стандартизированный
16. Какой из методов оценки знаний студентов является наиболее распространенным?
- Тип вопроса: одиночный выбор**
1. Письменный тест
 2. Устный экзамен
 3. Защита проекта
 4. Оценка активности
17. Какой из следующих принципов обучения подразумевает использование различных форм и методов?
- Тип вопроса: одиночный выбор**
1. Принцип единства
 2. Принцип разнообразия
 3. Принцип последовательности
 4. Принцип доступности
18. Какой из методов обучения наиболее подходит для изучения практических навыков?
- Тип вопроса: одиночный выбор**
1. Лекция
 2. Практическое занятие
 3. Семинар
 4. Тестирование
19. Какой из факторов не влияет на качество образования?
- Тип вопроса: одиночный выбор**
1. Уровень подготовки преподавателя
 2. Учебные материалы
 3. Количество студентов в группе
 4. Место проживания студентов
20. Какой из методов обучения способствует развитию самостоятельности студентов?
- Тип вопроса: одиночный выбор**
1. Лекция
 2. Самостоятельная работа
 3. Групповая работа
 4. Дискуссия

Ответы на вопросы к зачёту

№ вопроса	№ ответа	Содержание ответа
-----------	----------	-------------------

1	2	Взаимодействие между педагогом и обучающимся
2	2	Семинар как метод
3	4	Принцип практической направленности
4	2	Инновационный
5	2	Письменный тест
6	3	Погода за окном
7	2	Дискуссионный
8	2	Групповая работа
9	4	Все вышеперечисленное
10	2	Мастер-класс
11	2	Персонализированное обучение
12	2	Групповая работа
13	1	Интерес к предмету
14	3	Повторение как метод
15	2	Инновационный подход
16	1	Письменный тест
17	2	Принцип разнообразия
18	2	Практическое занятие
19	4	Место проживания студентов
20	2	Самостоятельная работа