

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления и
социально-гуманитарных наук
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУиСГН
Е.М. Бобкова
«26» _____ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.09 «Педагогика в высшей школе»

на 2023/2024 учебный год

Направление

5.39.04.01 «Социология»

Профиль

«Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация

магистр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 5.39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 79, и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Составитель рабочей программы
доц. кафедры педагогики и СОТ



Ушнурцева Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Социологии и социальных технологий

«01» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав выпускающей кафедрой

«01» сентября 2023 г.



Е.М. Бобкова

1. Цели и задачи освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования, развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

– формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;

– приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;

– приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;

– проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части блока 1 Б1.О.09 по направлению подготовки Б.39.04.01 «Социология». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке обучающихся к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций в сфере педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИД УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (в том числе критические) людей с которыми работает ИД УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная Работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)		
Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)					
2	2 з.е./72ч.	56	26	30	-	16	Зачет	
Итого:	2з.е./72 ч.	56	26	30	-	16	Зачет	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дидактика высшей школы	22	6	8	-	8
2	Теория и практика воспитания студентов в ВУЗе	26	12	10	-	4
3	Личность и деятельность преподавателя высшей школы	24	8	12	-	4
Итого:		72	26	30	-	16

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Дидактика высшей школы				
1	1	4	Тема: Процесс обучения в высшей школе. Закономерности принципы и методы обучения в ВШ	презентация
2	1	2	Тема: Формы организации обучения	презентация
Итого по разделу часов		6		
Теория и практика воспитания студентов в ВУЗе				
3	2	4	Тема: Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе	презентация
4		4	Тема: Принципы и закономерности воспитательного процесса	презентация
5		4	Тема: современные тенденции и подходы к воспитанию в Вузе	презентация
Итого по разделу часов		12		
Личность и деятельность преподавателя высшей школы				
6	3	4	Тема: Личность педагога и особенности профессиональной педагогической деятельности	презентация
7	3	4	Тема. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности	презентация
Итого по разделу часов		8		
Итого		26		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Дидактика высшей школы				
1	1	2	Тема: Педагогика в системе наук. Категориальный аппарат педагогики	Опорные конспекты, схемы, таблицы
2	1	4	Тема: Методы, принципы и формы обучения в ВШ	Опорные конспекты, схемы, таблицы
3	1	2	Тема: Содержание образования. Диагностика и контроль обучения в ВШ	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого по разделу		8		

часов				
<i>Теория и практика воспитания студентов в ВУЗе</i>				
4	2	4	Тема: Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	2	4	Тема: Принципы и закономерности воспитательного процесса	Опорные конспекты, схемы, таблицы
6	2	4	Тема: современные тенденции и подходы к воспитанию в Вузе	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого по разделу часов		12		
<i>Личность и деятельность преподавателя высшей школы</i>				
7	3	4	Тема: Закономерности воспитания, такие как возрастные особенности, влияние среды и коллектива.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
8	3	2	Тема: Патриотическое воспитание.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
9	3	2	Тема: Духовно-нравственное воспитание	Опорные конспекты, схемы, таблицы
10	3	2	Тема: Формирование научного мировоззрения	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого по разделу часов		10		
Итого:		30		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Дидактика высшей школы			
Раздел 1	1	Тема лекций №1 Вид: заполнение теста по вопросам лекции	4
	2	Тема №2 практических занятий Вид: составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию (работа с литературой, конспектирование)	4
Итого по разделу часов			8
Теория и практика воспитания студентов в ВУЗе			
Раздел 2	1	Тема № 4 лекции Вид: заполнение теста по вопросам лекции	4
Итого по разделу часов			4
Личность и деятельность преподавателя высшей школы			
Раздел 3	1	Тема № 5 лекции. Вид: заполнение теста по вопросам лекции	4
Итого по разделу часов			4
Итого			16

5. Примерная тематика курсовых работ
Не предусмотрено ОПОП

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогика высшей школы	Андреева Э. В.	2019		+	Читальный зал к. 6
2	Педагогика высшей школы	Леонтьев О. В.	2018		+	Читальный зал к. 6
3	Педагогика высшей школы	В.И. Качуровский	2019		+	Читальный зал к. 6
Дополнительная литература						
5	Методология образования.	Новиков А.М.	2006		+	Образов. портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
6	Педагогика	Н. Бордовская, А. Реан.	2003		+	Образов. портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
7	Педагогика	И.П. Подласый:	1999		+	Образов. портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
8	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.	М. В. Буланова-Топоркова.	2002		+	Образов. портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
9	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности	Смирнов С.Д.	2001		+	Образов. портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
10	Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов	И.И.Черкасова, Т.А.Яркова.	2012		+	Образов. портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
11	Педагогика	Н. И.	2010		+	Образов.

	высшей школы.	Мешков, Н. Е. Садовникова.				портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий ___; 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>.
2. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>.
3. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>.
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>.
5. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>.
6. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>.
7. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>.
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
10. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Курс «Педагогика в высшей школе» направлен на формирование у обучающихся педагогической и управленческой культуры, формирование системы знаний в области теории и технологий инновационных процессов в образовании.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающихся. Излагая ту или иную тему программы по читаемой дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- доска, кафедра для проведения лекционных и практических занятий.
- мультимедийный проектор, ноутбук.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение,

Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование

лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение выработать умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной юридической литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статья, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы – это полезный архив слушателя.

Работа студента после лекции. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.

Наконец, доработка конспектов заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно.

Систематическая работа над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к семинарским занятиям, зачету или экзамену) обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.

Целесообразно перед каждой новой лекцией просматривать записи предыдущей лекции.

Практические занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством, являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студента над изучением темы. Данные занятия проводятся по учебному пособию, рекомендованному преподавателем, либо по предоставленному им же специальным бланком, включающим задания для подготовки. Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к таким занятиям, либо вести все записи в одной тетради, предназначенной для изучения дисциплины.

Таким образом, в процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:

ознакомиться с вопросами плана,

прочитать конспект лекции по изучаемой теме,

прочитать соответствующие главы учебников,

просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы,

ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии,

подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему,

выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I группы ИГ23ДР68СЦ, семестр 2

Преподаватель – лектор: Ушнурцева Н.Н.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Ушнурцева Н.Н.

Кафедра педагогики и СОТ

Кредитно-модульная система в ИГУ и СГН не введена.