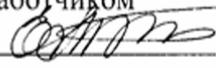


**Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Институт государственного управления и  
социально-гуманитарных наук**

**Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой-  
разработчиком  
 Е.М. Бобкова  
Протокол № 1 «03» 09 2024 г.

## **Фонд оценочных средств**

по дисциплине

Методика преподавания социологии

Направление подготовки:

5.39.04.01 Социология

Профиль

Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация

магистр

Форма обучения:

очная/ заочная

ГОД НАБОРА 2023

Разработал:



доцент Ушнурцева Н.Н.

«03» 09 2024 г.

Тирасполь 2024 г

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

**1. В результате изучения дисциплины «Методика преподавания социологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД <sub>УК-3.1</sub> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИД <sub>УК-3</sub> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (в том числе критические) людей с которыми работает ИД <sub>УК-3.3</sub> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
<b>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
1. Подготовка и проведение занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в средней школе и в высших учебных заведениях; 2. Организация учебного процесса, самостоятельная подготовка учебных программ, учебно-методической документации по курсам;	<b>ПК-6</b> способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социально-гуманитарных дисциплин (углубленное знание основных социологических школ и направлений, способность к социологической рефлексии)	<b>ИД-1</b> ПК-6 Применяет социологические знания в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. <b>ИД-2</b> ПК-6 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. <b>ИД-3</b> ПК-6 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии.

**2. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

<b>Текущая аттестация</b>	<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	<b>Раздел 1.</b> Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания социологии». Основные нормативно-методические документы, регламентирующие преподавание социологии в ВУЗе.	УК- 3; ПК-6	Собеседование Реферат

2	<b>Раздел 2.</b> Формы преподавания социологии и их организационно-методическое обеспечение.	УК- 3; ПК-6	Творческие задания Реферат Тестовые задания
3	<b>Раздел 3.</b> Деятельность преподавателя социологии в ВУЗе	УК- 3; ПК-6	Письменная работа Реферат Тестовые задания
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1		УК- 3; ПК-6	Вопросы для подготовки к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»  
Кафедра социологии и социальных технологий

**Вопросы для экзамена**  
по дисциплине «Методика преподавания социологии»

1. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
2. Теоретические основы методики преподавания.
3. Структура методики преподавания.
4. Методические основы преподавания курса социологии.
5. Особенности преподавательской работы как профессии.
6. Функции преподавателя в различных видах учебной деятельности.
7. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя.
8. Подготовка кадров преподавателей социологии и повышение их квалификации.
9. Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы.
10. Методика планирования педагогической деятельности. Календарно-тематическое планирование.
11. Методические особенности построения и принципы пользования учебниками и учебными пособиями.
12. Цели, содержание и способы обучения социологии.
13. Формы организации и структура учебного процесса.
14. Лекция как форма обучения.
15. Виды лекций и их особенности.
16. Семинарское занятие как форма обучения.
17. Виды семинарских занятий и их особенности.
18. Формы проведения семинарских занятий по социологии.
19. Практикум по социологии, его роль, методическое обеспечение и формы организации.
20. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики.
21. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии.
22. Игротехнические технологии в семинарском занятии.
23. Организация интерактивных телеконференций с помощью Интернета.
24. Планирование самостоятельной работы студентов.
25. Методика конспектирования и реферирования учебной и другой литературы.
26. Предмет, цели и значение методологии преподавания социологии.
27. Методические особенности изучения проблемы общества в курсе социологии.
28. Методические особенности изучения проблемы социализации в курсе социологии.
29. Нормативно-правовые основы преподавания социологии
30. Государственный образовательный стандарт нового поколения по социологии
31. Лекция как аудиторная форма преподавания социологии
32. Семинарские и практические занятия в курсе социологии
33. Инновации в методах и технологиях преподавания социологии
34. Организация научно-исследовательской работы учащихся
35. Организация самостоятельной деятельности учащихся
36. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения социологии
37. Основные виды деятельности преподавателя социологии
38. Активизация познавательной деятельности учащихся в преподавании социологии

### **1. Форма проведения экзамена**

Курсовой экзамен предполагает подготовку в течение семестра одного реферата по «Методике преподавания социологии», подготовку научных докладов и сообщений, выполнения самостоятельных работ по темам курса, активного участия магистранта на каждом практическом занятии.

### **2. Порядок проведения экзамена**

Магистранты, успешно справившиеся в течение семестра с программой курса «Методика преподавания социологии», представившие качественно подготовленный реферат, успешно выполнившие контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания по темам курса, аттестуются по результатам работы в семестре. Магистранты, не сделавшие реферат, плохо выполнившие контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания по темам курса, недостаточно активно участвовавшие в работе на практических занятиях или пропустившие больше 20% занятий, приглашаются на индивидуальное собеседование с преподавателем. Собеседование включает обсуждение теоретических вопросов, представленных в темах лекционного курса. Дополнительно предполагается выполнение реферата по курсу «Методики преподавания социологии»,

### **3. Критерии оценки работы магистрантов**

Магистрант получает допуск экзамену, если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справляется со всеми заданиями, предложенными на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала; умеет применить полученные знания на практике при выполнении презентации, носящий практический подход.

Магистрант не допускается к экзамену, если он не справляется с предложенными заданиями, демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия или имеет большое количество пропусков без уважительной причины.

#### **Критерии оценки:**

Оценку *«отлично»* заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Методика преподавания социологии» как научная дисциплина или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения научно-философской теории. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы билета не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку *«хорошо»* заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения научно-философской теории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного и научного материала курса.

#### ***Учебные задания***

по дисциплине «Методика преподавания социологии»

1. Разработайте проект анкеты «Преподаватель глазами студентов».
2. Укажите особенности образа жизни и профессиональной работы преподавателя.
3. В каких учебных заведениях преподают социологию, какое место она занимает среди гуманитарных и обществоведческих наук?
4. Охарактеризуйте основные направления работы преподавателя. Какую роль среди них выполняет методическое направление?
5. Раскройте понятия «методика» и «методический подход».
6. Разработайте проект программы курса «Социология» для вуза различного профиля.
7. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе, и охарактеризуйте их роль.
8. Что такое образовательный стандарт? Какие функции он выполняет?
9. Каково предназначение программы учебной дисциплины?
10. Какова структура учебной программы?
11. В чем вы видите различие, достоинства и недостатки подходов к построению курса общей социологии: исторического, теоретико-концептуального, теоретико-парадигмального, методологического, культурно-просветительного?
12. Какие методические требования предъявляются к учебнику и учебному пособию?
13. Какие требования предъявляются к электронному учебнику?
14. Подготовьте текст лекции.
15. Проведите тренировочную лекцию (10–15 минут).
16. В каких формах возможно использование историко-социологического материала в курсе социологии?
17. Как правильно цитировать источники в преподавании?
18. Какова роль риторики и гомилетики в ораторском искусстве? Что такое пафос, логос и этос? Назовите примеры отсутствия пафоса, логоса и этоса в публичной речи.
19. Раскройте физиологические особенности голоса и речевой деятельности. Какие методические требования предъявляются к речевой гимнастике?
20. Что собой представляет лекция как форма обучения? Когда она возникла и каково ее основное предназначение?
21. Какие типы лекций знаете и в чем видите их особенности?
22. Приведите примеры удачного и неудачного общения лектора с аудиторией? Охарактеризуйте их.
23. Раскройте возможности использования в курсе социологии аудио-визуальных учебных средств.
24. Проведите рецензирование методических достоинств и недостатков лекции по социологии.
25. Разработать развернутый план семинарского занятия.
26. Составить сценарий диспута или учебной игры.
27. Какую методическую функцию выполняет в учебном процессе семинарское занятие? Как оно соотносится с другими формами и технологиями обучения?
28. Охарактеризуйте особенности различных форм семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа.
29. Проведите сравнение лекции и семинара как форм учебной работы?
30. Приведите примеры удачного и неудачного семинарского занятия. Охарактеризуйте их.
31. Какие методы, технологии ведения групповой дискуссии вам известны? В чем особенность игротехнических технологий групповой дискуссии?
32. Составьте план-конспект семинарского занятия с указанием его тематического методического плана.
33. Как студенту готовиться к семинарскому занятию?

34. Проведите рецензирование методических достоинств и недостатков семинарского занятия по социологии.
35. Чем отличается практикум от семинарских занятий и профессиональной практики? Как подготовить практикум по социологической дисциплине?
36. Что такое факультативное занятие и какие методические требования предъявляются к его организации?
37. Проведите анализ учебников и учебно-методической литературы.
38. Перечислите объекты текущего контроля в учебном процессе и формы их отслеживания.
39. Перечислите формы промежуточного контроля, охарактеризуйте их методические особенности.
40. Как составить тесты проверки знаний по учебной дисциплине и провести тестирование?
41. Как подготовить и провести контрольную работу?
42. Как использовать собеседование в проверке знаний студентов?
43. Каковы особенности коллоквиума как формы учебных занятий?
44. Ознакомьтесь с компьютерными обучающими комплексами, видео- и компьютерными программами, информационными ресурсами международной компьютерной сети Интернет.
45. Какими возможностями располагают компьютерные технологии организации учебного процесса?
46. Как провести интерактивную телеконференцию с помощью Интернета?
47. Посмотреть проведение занятия в учебном классе нового поколения, оборудованном современной видеопроекционной, компьютерной техникой, акустической системой многоканального звука, позволяющими реализовывать интенсивные методики преподавания.
48. Выполнить самостоятельную работу по применению одного из новых методов.
49. Выполнить самостоятельную творческую работу над коллективным проектом, не имеющим определенного эталонного решения.
50. Подготовить экранную презентацию.
51. Разработать кейс-стади.
52. Разработать тест проверки знаний студентов по какой-либо теме.
53. Разработать итоговый тест по курсу.
54. Составить тематику контрольных работ по курсу.
55. Разработать формы и вопросы собеседований и коллоквиумов.
56. Составить тематику курсовых работ.
57. Составить вопросы к зачету и экзамену по курсу «Социология».
58. В каких формах может проходить текущий и промежуточный контроль знаний?
59. В каких формах могут проходить зачеты и экзамены?
60. Каковы методические требования при организации зачетов и экзаменов?
61. Что такое мониторинг преподавания учебной дисциплины? Предложите систему индикаторов и форм анализа эффективности преподавания социологической дисциплины
62. Какие методологические и методические задачи решают «Введение» или «Теоретико-методологический раздел» в курсе социологии? Что должно составить тематическое содержание этого раздела?
63. Изложите наиболее важные проблемы, методологические принципы, основные понятия, необходимые для усвоения студентами содержания этого раздела.
64. Какую роль в преподавании социологии выполняет раздел «Социальные структуры»?
65. Как доходчиво, убедительно изложить концепцию структуризации форм социальной жизни и типологию социальных структур?
66. Какая роль отводится в социологии социокультурному подходу?

67. Как раскрыть содержание категории культуры в курсе социологии?

68. Раскройте значение темы «Социальные отношения и социальные процессы; формы их регуляции» в курсе социологии. Какие основные понятия, темы, проблемы необходимы для изложения этого раздела?

### **Критерии оценивания:**

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой.

- оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.

*Тематика рефератов и докладов*  
по дисциплине «Методика преподавания социологии»

1. Преподавание социологии в XIX в.
2. Специфика российской концепции социологического образования.
3. Институционализация социологии в России в системе высшего образования.
4. Новое социологическое мышление.
5. Основные системы принципов дидактики.
6. Методическая рефлексия преподавательской деятельности.
7. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания социологии.
8. Модульно-рейтинговая педагогическая технология.
9. Педагогическая технология проблемного обучения.
10. Учебный комплекс по социологии.
11. Технология проектирования учебно-методического комплекса
12. Модули учебно-методического комплекса к учебной программе «Социология».
13. Учет специфики вуза при разработке программы по социологии.
14. Искусство публичной речи.
15. Техника речи.
16. Культура публичного речевого общения преподавателя.
17. Роль лекции в учебном процессе.
18. Историческое развитие лекционной формы обучения.
19. Лекция в высшей школе.
20. Презентация Power point.
21. Роль семинарского занятия в учебном процессе.
22. Методы организации групповой дискуссии в ходе семинарского занятия.
23. Игровые технологии по социологии.
24. Приемы организации и проведения семинарских занятий по социологии.
25. Роль преподавателя в семинарском занятии.
26. Формы активизации познавательной деятельности студента на семинарском занятии.
27. Использование научной и учебной литературы на семинарских занятиях.
28. Пассивные методики преподавания.
29. Активные методики преподавания.
30. Инновационные методики преподавания.
31. Уникальные процедуры проверки студенческой активности.
32. Новые информационные технологии в образовании.
33. Креативные методики преподавания.
34. Методика кейс-стади.
35. Проблемы методики контроля знаний.
36. Функции контроля знаний.
37. Обратная связь в процессе контроля знаний студентов.
38. Основные требования (признаки) к контролю знаний.
39. Диагностика исходного уровня знаний студентов.
40. Виды контроля знаний студентов.
41. Рейтинговая система оценивания деятельности студента.
42. Методика проведения зачетов и экзаменов по социологии.
43. Методические особенности преподавания теоретико-методологического введения в курс социологии.
44. Методические особенности преподавания раздела «Социальные структуры. Социальные нормы. Общественные институты».

45. Методические особенности преподавания раздела «Культура в развитии общества и человека».

46. Методические особенности преподавания раздела «Социальные отношения и социальные процессы; формы их регуляции».

47. Методические особенности преподавания раздела «Методология и методика социологического исследования».

#### **Критерии оценки:**

##### **- оценка «зачтено»:**

*Новизна реферированного текста:* актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

*Степень раскрытия сущности проблемы:* соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

*Анализ и оценка информации:* грамотность применения категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; умение публично представить и защитить свою работу способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

*Обоснованность выбора источников:* круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления работы; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль; оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации.

##### **- оценка «не зачтено»**

*Новизна реферированного текста:* не раскрыта актуальность проблемы и темы; не показана новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; не выражена авторская позиция и самостоятельность суждений.

*Степень раскрытия сущности проблемы:* план не соответствует теме реферата; нет соответствия содержания теме и плану реферата; не полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; неумение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; в работе не сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, не аргументированы основные положения и выводы.

*Анализ и оценка информации:* не достаточно применены категории анализа; не использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства очень мал; не корректно интерпретирует текстовую информацию; нет ясности и четкости

изложения; нет логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы не сопровождаются аргументацией; приводятся одинаковые точки зрения и нет их личной оценки;

*Обоснованность выбора источников:* круг, полнота использования литературных источников по проблеме невелики; не привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:* некорректное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; нет владения терминологией и понятийным аппаратом проблемы; не соблюдены требования к объему реферата; нет культуры оформления работы; присутствуют опечатки, сокращения слов; литературный стиль; в тексте не соблюдены правила орфографии и пунктуации.

**Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Институт государственного управления и  
социально-гуманитарных наук**

**Кафедра социологии и социальных технологий**

Итоговый тест к экзамену  
по дисциплине Б1.О.09 Методика преподавания социологии

**1. Методика преподавания это –**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Вузовская дисциплина, изучающая систему образования, приемы, средства и методы педагогической деятельности
2. Система правил и приемов реализации метода
3. Изучение системы того или иного вида деятельности и выработка правил, приемов действия
4. Систематическое, последовательное изложение педагогом учебного материала.

**2. Целью разработки учебной программы курса является**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Планирование, организация и управление учебным процессом
2. Определение содержания, объема и порядка изучения учебной дисциплины
3. Определение объективности содержания дисциплины
4. Наглядность и гласность содержания дисциплины

**3. Какой метод относится к традиционной педагогической технологии?**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Метод постановки проблемной ситуации
3. Игровой метод
4. Метод «мозгового штурма»

**4. Что означает принцип системности в обучении?**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Прочное закрепление полученных знаний
2. Возможное применение полученных знаний на практике
3. Ориентация обучения на решение актуальных проблем
4. Формирования целостной системы знаний и умений

**5. Какая часть лекции считается самой важной и продолжительной?**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Подготовка к освещению новой темы
2. Закрепление пройденного материала
3. Изучение нового материала
4. Организация внимания учащихся.

**6. Последовательное устное изложение материала по какой-либо теме - это:**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Семинар
2. Лекция
3. Пресс-конференция
4. Беседа.

**7. Вторичное восприятие и осмысление пройденного материала-это:**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Воображение
2. Закрепление
3. Адаптация
4. Презентация

**8. Что относится к индивидуальной внеаудиторной работе учащегося?**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Написание реферата
2. Посещение научной конференции
3. Участие в работе студенческого научного общества
4. Участие в экскурсионной поездке.

**9. Какой стиль преподавания способствует более четкой и системной передаче знаний?**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Ригидный
2. Деловой
3. Эмоциональный
4. Доверительный

**10. В чем заключается самостоятельная работа студента**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Проявление его творческих способностей
2. Ксерокопирование научных материалов
3. Познавательная самостоятельность, с целью получения нового знания или углубления знания
4. Овладения навыками и умениями, необходимыми для профессиональной подготовки в вузе

**11. Государственный стандарт высшего образования устанавливает:**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Какой объем знаний и профессиональных навыков должен обеспечить своим выпускникам вуз
2. Какое учреждение может именоваться вузом
3. Статус вузовского диплома
4. Статус учащихся в вузе

**12. Основными задачами семинарского занятия являются**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Контроль за посещением занятий
2. Развитие умения аргументировать свою точку зрения
3. Развитие навыков профессиональной речи
4. Рассуждения студентов и преподавателя

**13. Требование к процессу обучения, в соответствии с которым необходимо, чтобы учащийся испытывал затруднения при решении учебных задач, называется:**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Принципом научности
2. Принципом активности
3. Принципом проблемности
4. Принципом системности

**14. При отборе содержания преподаваемой дисциплины преподаватель должен исходить в первую очередь из:**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Учебной литературы
2. Содержания науки
3. Государственного образовательного стандарта
4. Принципа научности

**15. Лекция, предполагающая предварительную формулировку студентами проблем и вопросов по теме, - это:**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Лекция-пресс-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Проблемная лекция
4. Лекция – экскурсия

**16. Метод обучения, суть которого состоит в стимулировании интереса к определенным проблемам через проектную деятельность по решению научных и практических проблем, - это:**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Учебно-исследовательский метод
2. Проблемный метод
3. Наглядный метод
4. Метод проектов

**17. Система контрольных заданий, имеющая цель измерить степень усвоения учебного материала, овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, - это:**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Педагогический контроль
2. Педагогическое тестирование
3. Педагогическая диагностика
4. Педагогическая оценка

**18. Информативность лекции – это:**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Отношение времени содержательной части выступления ко всему лекционному времени
2. Наличие в ней достаточного количества истинных сообщений по изучаемой теме
3. Степень новизны передаваемых в лекции сведений
4. Глубина и ясность передаваемой в лекции информации

**19. План лекции состоит из:**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Вступительного слова, содержания, заключения.
2. Вступительного слова, заключения и времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей.
3. Содержания и заключения.
4. Содержания, заключения, времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей.

**20. Какой вид способностей обеспечивает легкость в овладении самыми разными видами учебной деятельности?**

**Тип вопроса: одиночный выбор**

1. Общие способности
2. Специальные способности
3. Врожденные способности
4. Предметные способности.

Ответы на вопросы к экзамену

№ вопроса	№ ответа	Содержание ответа
1	1	Вузовская дисциплина, изучающая систему образования, приемы, средства и методы педагогической деятельности
2	2	Определение содержания, объема и порядка изучения учебной дисциплины
3	1	Объяснительно-иллюстративный
4	4	Формирования целостной системы знаний и умений
5	3	Изучение нового материала
6	2	Лекция
7	2	Закрепление
8	1	Написание реферата
9	4	Доверительный
10	4	Овладения навыками и умениями, необходимыми для профессиональной подготовки в вузе
11	1	Какой объем знаний и профессиональных навыков должен обеспечить своим выпускникам вуз
12	2	Развитие умения аргументировать свою точку зрения
13	3	Принципом проблемности
14	3	Государственного образовательного стандарта
15	3	Проблемная лекция
16	4	Метод проектов
17	2	Педагогическое тестирование
18	4	Глубина и ясность передаваемой в лекции информации
19	4	Содержания, заключения, времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей
20	1	Общие способности