

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-
разработчиком



Е.М. Бобкова

Протокол № 1 «01» 09 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.05 СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Направление
39.03.01 Социология

Профиль
Социальные структуры, социальные институты и процессы

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора
2024

Разработала:

к.соц.н.,

доцент кафедры СиСТ С.С. Ветрова

«29» августа 2023 г.

/



Тирасполь, 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины Б1.О.05 «Социальная стратификация и социальная мобильность» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД ук-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД ук-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИД ук-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ИД-1опк-3 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. ИД-2опк-3 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ИД-3опк-3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.
1. Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы,	ПК-3 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-	ИД-1пк-3 Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач социологического исследования
		01.012 Профессиональный стандарт «Социолог: специалист по фундаментальным и

разработку управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности; 2. Разработка программ, методик и организация социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления; 3. Организация управленческих процессов органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений; 4. Организация и поддержание коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями	прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.	ИД-2пк-з Определяет объем работы специалистов учреждений и организаций и распределяет задания между их персоналом. ИД-3пк-з Координирует деятельность специалистов подразделения различных организаций и учреждений.	прикладным социологическим исследованиям », утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ 21 октября 2021 г № 751н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2021 г., №65912).
---	---	--	---

и информационно- аналитическими службами вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.			
---	--	--	--

2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наим. Оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Эссе	Средство контроля знаний и умений формулировать рассуждения на заданную тему	Список тем эссе
1	Диспут	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде групповой дискуссии с элементами публичного выступления	Темы по разделам рабочей программы дисциплины
2	Курсовая работа Портфолио (портфель достижений)	Самостоятельное научно-исследование обучающихся, цель которого продемонстрировать знания и навыки, приобретенные студентом за период обучения, а также способность проводить самостоятельные исследования.	Темы курсовых работ
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тестовые задания
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и навыки обучающегося.	Комплект теоретических вопросов

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п.п.	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Текущая аттестация:		
2.	Раздел 1 Социальная стратификация современного приднестровского социума	ПК-3 УК-1	Эссе Диспут
3.	Раздел 2 Процессы социальной мобильности в современном обществе	ПК-3 ОПК-3	Проблемно-ориентированное Аргументированное суждение реферирование
4.	Итоговая аттестация	ПК-3	Тестирование Экзаменационные вопросы Курсовая работа

Эссе

Задание – выразить в тексте объемом 2 листа⁴ А4 свои рассуждения на тему цитат

современных социологов о социальном неравенстве, сформулировать вывод и вопросы по тексту эссе для обсуждения в группе.

1. **Владимир Ильин:** "Социальное неравенство в России является следствием исторических, экономических и политических факторов, которые формируют структуру общества." - "Социология неравенства"

2. **Татьяна Заславская:** "Неравенство в доступе к образованию и здравоохранению является ключевым фактором, определяющим социальную стратификацию в современном российском обществе." - "Социальная структура и социальная мобильность"

3. **Ольга Киселева:** "Социальное неравенство в России усиливается из-за недостаточной социальной политики и слабой институциональной поддержки." - "Социология социальной политики"

4. **Александр Аузан:** "Экономическое неравенство в России является результатом неэффективного распределения ресурсов и недостаточной прозрачности в управлении." - "Экономическая социология"

5. **Лев Гудков:** "Социальное неравенство в России проявляется в различных формах, включая доступ к культурным и социальным благам." - "Социология культуры"

6. **Владимир Магун:** "Неравенство в доходах и уровне жизни является основным фактором, определяющим социальную стратификацию в России." - "Социология труда"

7. **Сергей Кара-Мурза:** "Социальное неравенство в России связано с историческими традициями и культурными особенностями, которые формируют социальные институты." - "Социология истории"

8. **Елена Здравомыслова:** "Гендерное неравенство в России является важным аспектом социальной стратификации, который требует особого внимания." - "Гендерная социология"

9. **Александр Чепуренко:** "Социальное неравенство в России усиливается из-за недостаточной социальной мобильности и ограниченных возможностей для карьерного роста." - "Социология карьеры"

10. **Ирина Козина:** "Неравенство в доступе к социальным услугам и ресурсам является ключевым фактором, определяющим социальную стратификацию в России." - "Социология социальной защиты"

Критерии оценки

Зачтено –

Раскрытие темы: Эссе должно полностью раскрывать заданную тему, демонстрируя глубокое понимание предмета.

Аргументация: Приведены четкие и логичные аргументы, подкрепленные примерами и доказательствами из различных источников.

Структура: Эссе имеет четкую структуру с введением, основной частью и заключением. Логика изложения последовательна и понятна.

Оригинальность: Работа демонстрирует оригинальное мышление и уникальный подход к теме. Плагиат отсутствует.

Язык и стиль: используется академический стиль письма, грамматические и орфографические ошибки минимальны.

Не зачтено: неполное раскрытие темы: Тема раскрыта поверхностно или не полностью, отсутствует глубокий анализ.

Слабая аргументация: Аргументы неубедительны, отсутствуют примеры или доказательства, поддерживающие тезисы.

Нарушение структуры: Эссе не имеет четкой структуры, логика изложения нарушена, отсутствуют ключевые части (введение, заключение).

Плагиат: Обнаружены значительные заимствования из других источников без должного цитирования.

Языковые ошибки: присутствует большое количество грамматических, орфографических и стилистических ошибок, затрудняющих понимание текста.

Диспут

Разработать программу фокус-группы, диспута на одну из предложенных тем, организовать и провести ее в группе учащихся специальности «Социология»

1. "Статус не делает человека великим, а великие дела делают его статус великим."

2. "Престиж приходит к тем, кто не гонится за ним."

3. "Классовая борьба - это двигатель истории."

4. "Карьера - это лестница, по которой поднимаются те, кто не боится падений."

5. "Неравенство - это зеркало, в котором отражается общество."

6. "Статус - это не то, что у тебя есть, а то, что ты делаешь."
7. "Престиж - это награда за труд и упорство."
8. "Классовая борьба - это битва за справедливость."
9. "Карьера - это путь, который выбирают смелые."
10. "Неравенство - это вызов, который нужно преодолеть."

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
«отлично», повышенный уровень	магистрант показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо», пороговый уровень	магистрант показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», пороговый уровень	магистрант показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе магистранта выявились существенные пробелы в знаниях магистранта основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Аргументированное суждение

Задание – выразить в тексте объемом 1 лист аргументы в пользу высказывания и против него:

1. **Карл Маркс:** "История всех до сих пор существовавших обществ была историей классовой борьбы." - "Манифест коммунистической партии"
2. **Макс Вебер:** "Статусные группы формируются на основе престижа, а не только на основе экономических факторов." - "Экономика и общество"
3. **Пьер Бурдьё:** "Престиж и культурный капитал играют ключевую роль в социальной стратификации." - "Различение: Социальная критика суждения вкуса"
4. **Эмиль Дюркгейм:** "Социальная мобильность возможна только в обществе с высокой степенью социальной солидарности." - "О разделении общественного труда"
5. **Талкотт Парсонс:** "Социальные институты играют важную роль в поддержании социальной стабильности и порядка." - "Социальная система"
6. **Антонио Грамши:** "Гегемония - это форма власти, основанная на культурном и идеологическом господстве." - "Тюремные тетради"
7. **Роберт Мертон:** "Социальная структура создает возможности и ограничения для социальной мобильности." - "Социальная теория и социальная структура"
8. **Георг Зиммель:** "Социальные формы и структуры определяют поведение индивидов в обществе." - "Философия денег"
9. **Чарльз Райт Миллс:** "Власть сосредоточена в руках элиты, которая контролирует основные институты общества." - "Властвующая элита"
10. **Алексис де Токвиль:** "Равенство условий является основой демократического общества." - "Демократия в Америке"

Проблемно-ориентированное реферирование

1. Влияние социальных институтов на процессы социальной стратификации в постсоветском пространстве.
2. Роль образовательных учреждений в формировании социальной мобильности: анализ публикаций журнала СОЦИС.
3. Институциональные барьеры и их влияние на социальную мобильность в

современном российском обществе.

4. Влияние экономических институтов на социальную стратификацию: сравнительный анализ публикаций журнала СОЦИС.

5. Политические институты и их роль в социальной стратификации: анализ публикаций журнала СОЦИС.

6. Влияние культурных институтов на процессы социальной мобильности в России.

7. Социальные структуры и их влияние на социальную стратификацию: анализ публикаций журнала СОЦИС.

8. Роль религиозных институтов в формировании социальной стратификации и мобильности.

9. Влияние глобализации на институциональные изменения и социальную стратификацию в России.

10. Институциональные реформы и их влияние на социальную мобильность: анализ публикаций журнала СОЦИС

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»:

Новизна текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Анализ и оценка информации: грамотность применения категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; диапазон используемого информационного пространства (магистрант использует большое количество различных источников информации); ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; умение публично представить и защитить свою работу способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).

Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления работы; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль; оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации.

- оценка «не зачтено»

Новизна текста: не раскрыта актуальность проблемы и темы; не показана новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; не выражена авторская позиция и самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы: план не соответствует теме; нет соответствия содержания теме и плану реферата; неполно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; неумение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; в работе не сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, не аргументированы основные положения, и вы воды.

Анализ и оценка информации: не достаточно применены категории анализа; не использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства очень мал; не корректно интерпретирует текстовую информацию; нет ясности и четкости изложения; нет логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы не сопровождаются аргументацией; приводятся одинаковые точки зрения и нет их личной оценки;.

Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме невелики; не привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).

Соблюдение требований к оформлению: некорректное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; нет владения терминологией и понятийным аппаратом проблемы; не соблюдены требования к объему реферата; нет культуры оформления работы; присутствуют опечатки, сокращения слов; литературный стиль; в тексте не соблюдены правила орфографии и пунктуации

Экзаменационные вопросы (семестр 2)

1. Как теории социальной стратификации объясняют устойчивость социальных иерархий в современном обществе?
2. Влияние институционализации на процессы социальной стратификации: какие механизмы способствуют закреплению социальных слоев?
3. Как теория функционализма интерпретирует роль образования в социальной стратификации?
4. Влияние институциональных барьеров на социальную мобильность: какие факторы ограничивают возможности индивидов?
5. Как теория конфликта объясняет распределение власти и ресурсов в контексте социальной стратификации?
6. Роль культурного капитала в институционализации социальной стратификации: какие культурные нормы и ценности способствуют закреплению социальных слоев?
7. Взаимосвязь между институциональными структурами и социальной мобильностью: как институциональные изменения влияют на возможности перемещения между социальными слоями?
8. Как теория структурного функционализма объясняет стабильность социальных институтов в условиях социальной мобильности?
9. Влияние глобализации на институционализацию социальной стратификации: какие глобальные процессы способствуют изменению социальных структур?
10. Как теория символического интеракционизма интерпретирует роль социальных институтов в формировании социальной идентичности?
11. Влияние институциональных реформ на социальную мобильность: какие изменения способствуют увеличению возможностей для перемещения между социальными слоями?
12. Как теория социальной стратификации объясняет роль экономических факторов в формировании социальных иерархий?
13. Влияние институциональных изменений на социальную стратификацию: какие реформы способствуют изменению социальных структур?
14. Как теория социальной стратификации интерпретирует роль политических институтов в распределении власти и ресурсов?
15. Влияние институциональных барьеров на социальную мобильность: какие механизмы ограничивают возможности индивидов?
16. Как теория социальной стратификации объясняет роль социальных институтов в формировании социальной идентичности?
17. Влияние институциональных изменений на социальную мобильность: какие реформы способствуют увеличению возможностей для перемещения между социальными слоями?
18. Как теория социальной стратификации интерпретирует роль культурных факторов в формировании социальных иерархий?
19. Влияние институциональных барьеров на социальную мобильность: какие механизмы ограничивают возможности индивидов?
20. Как теория социальной стратификации объясняет роль социальных институтов в формировании социальной идентичности?

Форма проведения: допуск к экзамену предполагает подготовку реферата в течение семестра, подготовку научных докладов и сообщений, выполнения самостоятельных работ по темам курса, активного участия магистранта на каждом практическом занятии

Порядок проведения

Магистранты, успешно справившиеся в течение семестра с программой курса представившие качественно подготовленный реферат, успешно выполнившие контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания по темам курса, аттестуются по результатам работы в семестре.

Магистранты, не сделавшие реферат, плохо выполнившие контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания по темам курса, недостаточно активно участвовавшие в работе на практических занятиях или пропустившие больше 20% занятий, приглашаются на индивидуальное собеседование с преподавателем. Собеседование включает обсуждение теоретических вопросов, представленных в темах лекционного курса.

Магистрант получает допуск к итоговой аттестации, если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справляется со всеми заданиями, предложенными на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала; умеет применить полученные знания на практике при выполнении презентации, носящий практический подход.

Магистрант не допускается к экзамену, если он не справляется с предложенными заданиями, демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия или имеет большое количество пропусков без уважительной причины.

Критерии оценки:

Оценку «отлично» заслуживает ответ магистранта, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «современные методы социологических исследований» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения научно-философской теории. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы не превышают нормы на 5–10%.

Оценку «хорошо» заслуживает ответ магистранта, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25%) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теории.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ магистранта, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45%) нормативных требований знания учебного и научного материала курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ магистранту, не обладающему достаточным уровнем компетенций, влекущему за собой более 45% нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного и научного материала курса.

Ориентировочные темы курсовых работ (2 семестр)

1. Цифровой разрыв и стратификация: Как доступ к технологиям и цифровым ресурсам влияет на социальную мобильность и углубляет неравенство?
2. Образование как фактор социальной стратификации: Влияние образовательных возможностей и качества образования на социальное положение индивидов.
3. Экономическое неравенство и классовая структура: как меняется структура классового общества в условиях глобальной экономики?
4. Политическая власть и социальная стратификация: Взаимосвязь между уровнем дохода, социальным статусом и доступом к политической власти.
5. Гендерное неравенство и стратификация: как гендерные различия влияют на доступ к ресурсам, карьере и общественному признанию?
6. Культурный капитал и механизмы социальной мобильности: Роль культурных норм и ценностей в процессе социальной мобильности.
7. Миграция и социальная стратификация: как миграционные процессы изменяют структуру общества и социальный статус мигрантов?
8. Социальные сети и репутационный капитал: как связи в профессиональном и личном кругу влияют на уровень социальной мобильности?
9. Автоматизация и изменения в социальной стратификации: как развитие технологий и исчезновение профессий влияет на перераспределение классов?
10. Психологические последствия социальной стратификации: Влияние неравенства на эмоциональное состояние и восприятие социальной справедливости.

39.04.01 Социология
Тестовые задания

1. Что такое социальная стратификация?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Это разделение общества на группы по национальности
2. Это система разделения общества на группы по уровню дохода, власти, образования и престижа
3. Это процесс изменения статуса индивида
4. Это совокупность социальных норм и ценностей

2. Какой фактор не является основой социальной стратификации?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Доход
2. Образование
3. Возраст, так как он не определяет принадлежность к социальной страте
4. Власть

3. Что такое социальная мобильность?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Процесс социализации в обществе
2. Установление социальных норм и правил.
3. Перемещение индивида или группы между социальными слоями, что может происходить как внутри поколения, так и между поколениями
4. Стабильность социального положения индивида

4. Как называется процесс изменения социального статуса индивида в течение жизни одного поколения?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Внутрипоколенная мобильность – это перемещение человека между социальными слоями в пределах одного поколения, например смена профессии или повышение в должности.
2. Межпоколенная мобильность
3. Горизонтальная мобильность
4. Вертикальная мобильность

5. Какой тип мобильности связан с изменением социального статуса между поколениями?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Внутрипоколенная мобильность
2. Межпоколенная мобильность, когда социальный статус детей отличается от статуса их родителей
3. Горизонтальная мобильность
4. Вертикальная мобильность

6. Какой пример относится к горизонтальной мобильности?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Повышение в должности
2. Переход из рабочего класса в средний класс
3. Смена работы на аналогичную по статусу, что не изменяет уровень социальной страты человека
4. Снижение уровня дохода

7. Какой тип общества считается закрытым?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Классовая система
2. Демократическое общество
3. Кастовая система, где социальный статус передаётся по наследству, и социальная мобильность практически отсутствует
4. Социальная мобильность

8. Какой фактор способствует социальной мобильности?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Кастовая система.
2. Образование, так как оно открывает возможности для получения более высокого социального статуса
3. Социальная изоляция
4. Жёсткая стратификация

9. Что является примером вертикальной мобильности?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Переезд в другой город
2. Участие в общественных мероприятиях
3. Повышение в должности, поскольку это приводит к изменению социального статуса на более высокий уровень
4. Смена работы на аналогичную по статусу

10. Как называется общество с высокой степенью социальной мобильности?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Закрытое общество
2. Традиционное общество
3. Открытое общество, где индивиды могут свободно перемещаться между социальными слоями
4. Иерархическое общество

11. Какой из перечисленных факторов влияет на уровень социальной мобильности?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Политическая система
2. Образование, которое предоставляет индивидам возможность улучшить свой социальный статус
3. Географическое положение
4. Возраст

12. Что из перечисленного является примером нисходящей вертикальной мобильности?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Повышение в должности
2. Снижение уровня дохода, что приводит к переходу в более низкую социальную страту
3. Смена работы на аналогичную по статусу
4. Переезд в другой город

13. Какой термин описывает общество, где социальная мобильность ограничена?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Открытое общество
2. Закрытое общество, где социальный статус определяется при рождении и практически не изменяется
3. Демократическое общество
4. Иерархическое общество

14. Какой из перечисленных примеров относится к межпоколенной мобильности?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Смена профессии в рамках одного поколения
2. Дети занимают более высокий социальный статус по сравнению с родителями
3. Повышение в должности
4. Снижение уровня дохода

15. Что из перечисленного является характеристикой открытого общества?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Жёсткая стратификация
2. Высокая степень социальной мобильности, позволяющая индивидам свободно перемещаться между социальными слоями
3. Кастовая система
4. Отсутствие возможности изменения социального статуса

16. Какой из перечисленных примеров относится к восходящей вертикальной мобильности?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Снижение уровня дохода
2. Повышение в должности, что приводит к переходу в более высокий социальный слой
3. Смена работы на аналогичную по статусу
4. Переезд в другой город

- 17. Какой из перечисленных факторов может ограничивать социальную мобильность?**
Тип вопроса: одиночный выбор
1. Образование
 2. Закрытая стратификация, которая ограничивает перемещению между социальными слоями
 3. Экономический рост
 4. Демократическая система
- 18. Что из перечисленного является примером социальной страты?**
Тип вопроса: одиночный выбор
1. Семья
 2. Рабочий класс, который определяется уровнем дохода, профессией и социальным статусом
 3. Политическая партия
 4. Религиозная группа
- 19. Какой из перечисленных факторов способствует горизонтальной мобильности?**
Тип вопроса: одиночный выбор
1. Смена работы на аналогичную по статусу, что не изменяет социальный слой
 2. Повышение в должности
 3. Снижение уровня дохода
 4. Переход из рабочего класса в интеллигенцию
- 20. Какой из перечисленных примеров относится к закрытому обществу?**
Тип вопроса: одиночный выбор
1. Общество с высокой степенью социальной мобильности
 2. Общество с кастовой системой, где социальный статус определяется при рождении и не может быть изменён
 3. Общество с демократической системой
 4. Общество с равными возможностями для всех

Оценка экзаменатора уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень 100% ответов	магистрант показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо», Уровень сформирован 80% ответов	магистрант показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», пороговый уровень 60% ответов	магистрант показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован Менее 59% ответов	При ответе магистранта выявились существенные пробелы в знаниях магистранта основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Б1.О.05 Социальная стратификация и социальная мобильность (УК-1; ОПК-3; ПК-3)
Ключи к тестированию

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Содержание ответа
1	2	Это система разделения общества на группы по уровню дохода, власти, образования и престижа.
2	3	Возраст, так как он не определяет принадлежность к социальной страте.

3	3	Перемещение индивида или группы между социальными слоями, что может происходить как внутри поколения, так и между поколениями.
4	1	Внутрипоколенная мобильность — это перемещение человека между социальными слоями в пределах одного поколения, например смена профессии или повышение в должности.
5	2	Межпоколенная мобильность, когда социальный статус детей отличается от статуса их родителей.
6	3	Смена работы на аналогичную по статусу, что не изменяет уровень социальной страты человека.
7	3	Кастовая система, где социальный статус передаётся по наследству, и социальная мобильность практически отсутствует.
8	2	Образование, так как оно открывает возможности для получения более высокого социального статуса.
9	3	Повышение в должности, поскольку это приводит к изменению социального статуса на более высокий уровень.
10	3	Открытое общество, где индивиды могут свободно перемещаться между социальными слоями.
11	2	Образование, которое предоставляет индивидам возможность улучшить свой социальный статус.
12	2	Снижение уровня дохода, что приводит к переходу в более низкую социальную страту.
13	2	Закрытое общество, где социальный статус определяется при рождении и практически не изменяется.
14	2	Дети занимают более высокий социальный статус по сравнению с родителями.
15	2	Высокая степень социальной мобильности, позволяющая индивидам свободно перемещаться между социальными слоями.
16	2	Повышение в должности, что приводит к переходу в более высокий социальный слой.
17	2	Жёсткая стратификация, которая препятствует перемещению между социальными слоями.
18	2	Рабочий класс, который определяется уровнем дохода, профессией и социальным статусом.
19	1	Смена работы на аналогичную по статусу, что не изменяет социальный слой.
20	2	Кастовая система, где социальный статус определяется при рождении и не может быть изменён.