

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления и  
социально-гуманитарных наук  
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-  
разработчиком



Е.М. Бобкова

Протокол № 1 «01» 09 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.01 «СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ»

Направление  
39.04.01 «Социология»

Профиль  
«Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация  
Магистр

Форма обучения:  
Очная

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик:

\_\_С.С. Ветрова



«28» 08 2023г.

Тирасполь 2023 г.

### Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Социология повседневности» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Категория (группа) компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код и наименование                                                                                                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально-значимых проблем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ОПК-3</b> Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий                                          | <b>ИД опк-3.1</b> Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии<br><b>ИД опк-3.2</b> Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных                                                                                  |
| <i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1. Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;<br/>2. Разработка программ, методик и организация социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности</b> | <b>ПК-4</b> Способен пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности. | <b>ИД ПК-4.1</b> Применяет современные методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации<br><b>ИД ПК-4.2</b> Применяет организационно-управленческие навыки для разработки и реализации целевых программ и планов социального развития<br><b>ИД ПК-4.3</b> Организует подготовку и представление руководству отчета о практической реализации результатов социологических исследований. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>органов управления;<br/> <b>3. Организация управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;</b><br/> <b>4. Организация и поддержание коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.</b></p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

|                                                             |                                |                                                     |                                   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Текущая аттестация                                          |                                | 1                                                   |                                   |
| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины            | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                    |                                   |
| Теоретико-методологические подходы к анализу повседневности | ОПК-3<br>ПК-4                  | Реферат<br>Доклад                                   |                                   |
| Социокультурный контекст структур повседневности            | ОПК-3, ПК-4                    | Презентация                                         |                                   |
| Промежуточная аттестация                                    | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                    |                                   |
|                                                             | ПК-4                           | Вопросы для подготовки к экзамену                   |                                   |
|                                                             |                                | Тестирование                                        |                                   |
| Перечень оценочных средств                                  |                                |                                                     |                                   |
| № п/п                                                       | Наим Оценочного средства       | Краткая характеристика оценочного средства          | Представление оценочного средства |
| 1                                                           | Доклад                         | Средство контроля усвоения учебного материала темы. | Темы докладов по разделам рабочей |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |                     | раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде групповой дискуссии с элементами публичного выступления                                                                                                                       | программы дисциплины            |
| 2 | Реферат (портфолио) | Самостоятельное научно-исследование обучающихся, цель которого продемонстрировать знания и навыки, приобретенные студентом за период обучения, а также способность проводить самостоятельные исследования.                                               | Темы рефератов                  |
| 4 | Презентация         | Самостоятельное научно-исследование обучающихся, цель которого продемонстрировать знания и навыки, приобретенные студентом за период обучения, а также способность проводить самостоятельные исследования, оформленное в формате электронной презентации | Темы презентаций                |
| 5 | Тест                | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                                                                                                | Тестовые задания                |
| 6 | Экзамен             | Средство, позволяющее оценить знания, умения и навыки обучающегося.                                                                                                                                                                                      | Комплект теоретических вопросов |

### Реферат

1. Социология повседневности: предпосылки и проблемы.
2. Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии.
3. Повседневность как событийная область публичной ежедневной жизни
4. Жизненный мир» Э. Гуссерля как «сфера человеческой обыденности».
5. Теория социального конструирования реальности П.Бергера и Т.Лукмана.
6. Социология обыденной жизни (этнометодология) Г.Гарфинкеля и А.Сикуреля.
7. Поведение в публичных местах.
8. Идентичность, личность, Я.
9. Рутинa и бытовые практики
10. Повседневные разговоры.
11. Технологии в повседневной жизни.
12. Профессиональная повседневность.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

#### **Доклад**

1. Культура повседневности как самостоятельная отрасль изучения культуры.
2. Н.Элиас о понятии повседневности.
3. Историко-антропологический подход к анализу повседневности (М. Блок).
4. Историко-антропологический подход к анализу повседневности (Л. Февр).
5. Историко-антропологический подход к анализу повседневности (Ф. Бродель).
6. Анализ повседневности К. Гирца.
7. Микроисторический подход к анализу повседневности.
8. «Культурные коды» Ю.М.Лотмана.
9. Человек в пространстве жилища.

10. Мир вещей в повседневной культуре.
11. Семья как дисциплинарное пространство культуры.
12. Культура питания.
13. Аудиовизуальная культура повседневности.
14. Культура повседневной коммуникации.
15. Метод устной истории (сбор и запись «жизненных историй», интервью).
16. Этнографические и социологические методы включенного наблюдения.
17. Семиотика культуры повседневности

### **Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

### **Презентация**

1. Предпосылки возникновения истории повседневности.
2. Глубинные смыслы повседневных практик.
3. Философское обоснование возможности изучать повседневность.
4. Проблема ощущения времени и пространства в индивидуальном сознании.
5. Смыслополагание и его связь с объективными условиями повседневной деятельности. Эмоции, воля, интеллект, сферы интересов как психологические характеристики повседневности.
6. Конечные области значений.
7. Интерпретация как защита повседневности.
8. Проблемные ситуации. Механизм повседневной типизации.
9. Структура понимания. Типологическое понимание.
10. Повседневные типы как жанры речи.
11. Логика повседневности. Абдукция.
12. Эксперт как обыденный деятель.

13. Повседневность и наука.
14. Три трактовки историзма повседневности. Эволюция конструирующих элементов повседневности.
15. Историческое развитие социальности. К антропологии повседневности.
16. Повседневность как тема.
17. Исследования повседневности в рамках экономической социологии.
18. Социология повседневности в социальных сферах.
19. Электоральное поведение в свете социологии повседневности.
20. Качественные методы в изучении повседневности.
21. Количественные методы в изучении повседневности.
22. Методы обработки данных в социологических исследованиях повседневности.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Структура и содержание понятия «повседневность».
2. Повседневность как событийная область публичной ежедневной жизни
3. Подходы к изучению социологии повседневности.
4. «Жизненный мир» Э.Гуссерля как «сфера человеческой обыденности».
5. Н.Элиас о понятии повседневности.
6. Теория социального конструирования реальности П.Бергера и Т.Лукмана (понятие «повседневный мир», «повседневные встречи», «типичные повседневные действия»).
7. Историкоантропологический подход к анализу повседневности (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель).
8. Социология обыденной жизни (этнометодология) Г.Гарфинкеля и А.Сикуреля.
9. Анализ повседневности К.Гирца.
10. Микроисторический подход к анализу повседневности.
11. «Культурные коды» Ю.М.Лотмана.

12. Методы изучения повседневности. Метод устной истории (сбор и запись «жизненных историй», интервью).
13. Поиск и анализ символических форм.
14. Этнографические и социологические методы включенного наблюдения
15. Проблема наблюдателя и участника.
16. Этнография и включенное наблюдение.
17. Анализ разговоров.
18. Видеоанализ.
19. Анализ документов.
20. Глубинное интервью.
21. Этика исследования и информированное согласие.
22. Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии
23. Социология повседневности древнего мира
24. Социология повседневности средних веков
25. Социология повседневности Нового времени
26. Социология повседневности XX века
27. Социология повседневности XXI века
28. Пространство и время повседневных взаимодействий
29. Материальность и телесность
30. Новая повседневность глобального мира

#### **Критерии оценки:**

Оценку **«отлично-зачтено»** заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теории. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы билета не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку **«хорошо-зачтено»** заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10-25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теории.

Оценка **«удовлетворительно-зачтено»** ставится за ответ обучающегося, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса.

Оценка **«неудовлетворительно-зачтено»** ставится за ответ обучающемуся, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного и научного материала курса.

#### **39.04.01 Социология**

##### **Б1.В.ДВ.03.01 Социология повседневности**

### Ответы на вопросы к экзамену

| № задания | № ответа | Содержание правильного ответа                                                         |
|-----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2        | Повседневная реальность как само собой разумеющаяся структура обыденного опыта        |
| 2         | 4        | Ирвинг Гофман с теорией представления себя через театральную метафору                 |
| 3         | 1        | Способы создания и воспроизводства социального порядка в повседневном взаимодействии  |
| 4         | 4        | Когнитивные схемы для организации опыта и определения ситуаций                        |
| 5         | 2        | Система диспозиций, порождающая практики и представления                              |
| 6         | 4        | Социальная реальность конструируется в процессе повседневного взаимодействия          |
| 7         | 1        | Атрибут, дискредитирующий индивида и влияющий на идентичность                         |
| 8         | 3        | Символическую функцию поддержания солидарности и передачи культурных значений         |
| 9         | 4        | Управление эмоциями в соответствии с социальными ожиданиями                           |
| 10        | 2        | Постоянный мониторинг действий и идентичности в условиях поздней современности        |
| 11        | 4        | Подход, изучающий непосредственное социальное взаимодействие в повседневных ситуациях |
| 12        | 1        | Стратегический процесс управления впечатлениями для создания желаемого образа         |
| 13        | 3        | Социально конструируемая темпоральность, структурированная культурными практиками     |
| 14        | 4        | Имплицитные предположения о нормальном ходе событий и поведении других                |
| 15        | 1        | Ослабление роли традиционных институтов в структурировании биографий                  |
| 16        | 4        | Сети связей, нормы взаимности и доверие, влияющие на жизненные шансы                  |
| 17        | 2        | Подход к изучению создания значений через взаимодействие с символами                  |

|    |   |                                                                                    |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 3 | Социально конструируемый объект взаимодействия, несущий символические значения     |
| 19 | 4 | Долгосрочные модели поведения для навигации в условиях социальной неопределенности |
| 20 | 2 | Коллективные представления о прошлом, передаваемые через повседневные практики     |