

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления и
социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУиСГН

Е.М. Бобкова
«26» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.01 «СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ»

на 2023/2024 учебный год

Направление
39.04.01 «Социология»

Профиль
Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация
магистр

Форма обучения
Очная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология повседневности» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 – Социология, профиль: «Социальная структура, социальные институты и процессы», утвержденного приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018г. №79 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 27 февраля 2018г., регистрационный № 50167)

Составитель рабочей программы

Доцент, к.соц.н. _____



С.С. Ветрова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Социологии и социальных технологий

«01» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав выпускающей кафедрой

«01» сентября 2023 г. _____



Е.М. Бобкова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология повседневности» является формирование у обучающихся знаний о первичной социальной сфере жизни человека и развитие социологического воображения, умения видеть и понимать социальные предпосылки развития очевидных явлений и представлений повседневной обыденной жизни.

Задачами освоения дисциплины «Социология повседневности» являются:

- изучить наиболее актуальные проблемы социологии повседневности, существующие как в современном приднестровском обществе, так и в зарубежных странах;
- рассмотреть основные социологические теории повседневности;
- приобрести опыт проведения исследований в области повседневности;
- представить основные методы изучения социологии повседневности.
- проработать первоисточники по данной проблематике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.01.) учебного плана по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ИД опк-3.1 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии ИД опк-3.2 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
1. Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на нее и	ПК-4 Способен пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения	ИД ПК-4.1 Применяет современные методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации ИД ПК-4.2 Применяет организационно-управленческие навыки для

оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности; 2. Разработка программ, методик и организация социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления; 3. Организация управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений; 4. Организация и поддержание коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.	организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	разработки и реализации целевых программ и планов социального развития ИД пк-4.3 Организует подготовку и представление руководству отчета о практической реализации результатов социологических исследований.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итоговог о контроля
	Трудо е м к о с т ь, з.е./час ы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
III	3 з.е./ 108 ч.	54	24	-	30	18	Экзамен
Итого:	3 з.е./ 108 ч.	54	24	-	30	18	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ЛР	ПЗ	
1	Теоретико-методологические подходы к анализу повседневности	32	12	-	12	8
2	Социокультурный контекст структур повседневности	40	12	-	18	10
	Экзамен	36				
Итого		108	24	-	30	18

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

3 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Теоретико-методологические подходы к анализу повседневности				
1	1	2	Теоретические подходы к анализу повседневности	Электронн ый учебник
2		2	Социологические подходы к повседневности	Электронн ый учебник
3		2	Методы изучения повседневности	Электронн ый учебник
4		2	Социология повседневности в цифровую эпоху	Электронн ый учебник
5		2	Гендерные стереотипы как фактор повседневности	Электронн ый учебник
5		2	Экологические проблемы и устойчивое развитие в повседневных практиках	Электронн ый учебник
Итого по разделу часов		12 ч.		
Социокультурный контекст структур повседневности				
6	2	2	Представления об изменениях повседневной жизни и культуре в период Древнего мира и Средневековья	Электронн ый учебник
7		2	Идеи Просвещения в повседневных практиках и социальных структурах	Электронн ый учебник
8		2	Повседневность Индустриальной Эпохи, индустриализация и урбанизация	Электронн ый учебник
9		2	Социология повседневности в условиях постиндустриального общества	Электронн ый учебник
10		2	Глобализация социальных структур и процессов в повседневных практиках	Электронн ый учебник
11		2	Изменения повседневной жизни и развитие интернет-коммуникаций	Электронн ый учебник
Итого по разделу часов		12 ч.		

Итого	24 ч.	
--------------	--------------	--

Практические (семинарские) занятия

3 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
Теоретико-методологические подходы к анализу повседневности				
1	1	2	Теоретические подходы к анализу повседневности	Электронный учебник
2		2	Социологические подходы к повседневности	Электронный учебник
3		2	Методы изучения повседневности	Электронный учебник
4		2	Социология повседневности в цифровую эпоху	Электронный учебник
5		2	Гендерные стереотипы как фактор повседневности	Электронный учебник
5		2	Экологические проблемы и устойчивое развитие в повседневных практиках	Электронный учебник
Итого по разделу часов		12 ч.		
Социокультурный контекст структур повседневности				
6	2	2	Представления об изменениях повседневной жизни и культуре в период Древнего мира и Средневековья	Электронный учебник
7		2	Идеи Просвещения в повседневных практиках и социальных структурах	Электронный учебник
8		2	Повседневность Индустриальной Эпохи, индустриализация и урбанизация	Электронный учебник
9		2	Социология повседневности в условиях постиндустриального общества	Электронный учебник
10		2	Глобализация социальных структур и процессов в повседневных практиках	Электронный учебник
11		2	Повседневность в условиях климатических изменений и экотрансформации	Электронный учебник
12		2	Повседневные практики и социальные структуры в период пандемии	Электронный учебник
13		2	Экономический кризис и изоляция как фактор повседневных жизненных стратегий	Электронный учебник
14		2	Политические и правовые реформы как фактор изменений повседневной жизни	Электронный учебник
Итого по разделу часов		18 ч.		
Итого		30 ч.		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
<i>Теоретико-методологические подходы к анализу повседневности</i>			
Раздел 1	1	Социология повседневности: предпосылки и проблемы. Реферат.	2
	2	Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии. Реферат.	2
	3	Повседневность как событийная область публичной ежедневной жизни. Реферат.	2
	4	«Жизненный мир» Э. Гуссерля как «сфера человеческой обыденности». Реферат.	2
Итого по разделу часов			4
<i>Социокультурный контекст структур повседневности</i>			
Раздел 2	5	Идентичность, личность, Я. Реферат.	2
	6	Повседневные разговоры. Реферат.	2
	7	Технологии в повседневной жизни. Реферат.	2
	8	Профессиональная повседневность. Реферат.	2
	9	Творчество в повседневной жизни. Реферат.	2
Итого по разделу часов			10
ИТОГО			18

Вид занятия: лабораторная работа – не предусмотрен

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<i>Основная литература</i>						
1	Семиотика культуры повседневности	Махлина С.Т.	2020	1	Электронная версия	moodle.spsu.ru
2	Повседневность как объект социально-философского исследования: монография	Фролова С. М.	2019	1	Электронная версия	moodle.spsu.ru
3	Живая история повседневности: сибирские горожане в 1960-е годы	Рафикова С.А.	2019	1	Электронная версия	moodle.spsu.ru

4	Повседневность эпохи космоса и кукурузы: деструкция большого	Лебина Н.Б.	2021	1	Электронная версия	moodle.spsu.ru
5	Социология повседневности. Социальные институты и практики	Антонова Н.Л., Абрамова С.Б., Нотман О.В., Пименова О.И.	2018	1	Электронная версия	moodle.spsu.ru
<i>Дополнительная литература</i>						
1	Социология повседневности и теория фреймов	Вахштайн В.С.	2011	1	Электронная версия	Кафедра Социологии и социальных технологий
2	Пересборка социального. Введение в акторно-сетевую теорию	Латур Б.	2014	1	Электронная версия	Кафедра Социологии и социальных технологий
3	Советская повседневность. Нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю	Лебина Н.	2015	1	Электронная версия	Кафедра Социологии и социальных технологий
4	Критика и обоснование справедливости: Очерки социологии градов	Болтански Л.	2013	1	Электронная версия	Кафедра Социологии и социальных технологий
5	Избранное: мир, светящийся смыслом	Щюц А.	2004	1	Электронная версия	Кафедра Социологии и социальных технологий
Итого по дисциплине: % печатных изданий ____ 30 ____ : % электронных ____ 70 ____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1	Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	www.ecsocman.ru ;
2	«Вопросы социологии»	http://sociologos.net/voprosy_sociologii
3	«Социологические исследования»	http://www.isras.ru/socis.html

4	«Журнал исследований социальной политики»	http://www.jsps.ru/
5	«Журнал социологии и социальной антропологии»	http://www.jourssa.ru/
6	«Социологический журнал»	http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html
7	«Социальная реальность»	http://socreal.fom.ru

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекция

1. Посещение и активная работа обучающегося на лекции. Это позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

2. Работа над материалами лекции во внеаудиторное время. Это предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции невозможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы обучающийся должен: а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз); б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений). Кроме того, обучающийся может при глубокой проработке темы пользоваться материалами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п. Изучая тему в теоретическом аспекте можно пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран

Практическое занятие (семинар)

1. Посещение и работа обучающегося на семинаре. Это позволяет в процессе коллективного обсуждения вопросов темы глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки. Тема считается освоенной, если обучающийся может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопросы темы.

2. Работа на практическом занятии. Это позволяет в процессе решения практических заданий и анализа ситуаций правильно обосновывать порядок и алгоритм выполнения заданий, четко и последовательно формулировать выводы и предложения. Работа на практическом занятии дает возможность всесторонне изучить дисциплину и подготовиться для самостоятельной работы.

3. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.

4. В процессе выполнения аудиторных контрольных работ подтверждаются полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.

Самостоятельная работа

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Она включает как более

глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует дополнительной работы, включая рассмотрение отдельных вопросов, положений, подготовку самостоятельных докладов, рефератов, проведения личных научных исследований. Для выполнения самостоятельной работы можно пользоваться всеми доступными источниками информации, знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы обучающийся может консультироваться с преподавателем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой. При этом обучающийся должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Дисциплина считается освоенной, если в полном объеме сформированы установленные компетенции и обучающийся способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория оснащена учебной мебелью, 36 посадочных мест, посадочное место преподавателя; переносным мультимедийным проектором и экраном, ноутбуком; обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: портреты, постеры, таблицы, электронные презентации, звукотехнические аудиозаписи, видео – и DVD фильмы.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Во время *лекционных занятий* по дисциплине «Социология повседневности»:

- а) сложные места;
- б) факты, от которых зависит понимание главного;
- в) все новое, неизвестное;
- г) данные, которыми часто придется пользоваться и которые трудно получить из других источников.

Акцентировать внимание на том, что записывать материал надо, по возможности, сжато, но без ущерба для ясности. Главная ценность конспекта лекций не в том, что по нему удобно готовиться к зачету. Конспект особенно ценен в том случае, если в нем выражается свое отношение к материалу. Целесообразно подчеркивать те места, на которые следует обратить внимание при каждом чтении.

Во время подготовки к *практическим занятиям* следует обратиться к сформулированным к каждому разделу / теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки необходимо иметь методическое руководство к практическому занятию. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от

переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого обучающегося группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы.

Обязательным условием является выполнение всех видов внеаудиторных работ в течение семестра.

На итоговом занятии необходимо резюмировать итоги изучения дисциплины в группе. На этом занятии отмечаются лучшие обучающиеся по различным критериям: лучшее выполнение отдельных заданий, самое оперативное выполнение, творческий подход, полнота и т. д. Это позволяет повысить мотивацию и внести элемент соревновательности, побуждающий активнее заниматься внеаудиторной работой

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I Группы: ИГ23ДР68СЦ Семестр: 1

Преподаватель – лектор: Ветрова С.С.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Ветрова С.С.

Кафедра Социологии и социальных технологий

Кредитно-модульная система в ИГУП и СГН не введена.