ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-
разработчиком
_____ Е.М. Бобкова

Протокол № 1 «01» 09 2023 г.

по учебной дисциплине
Б1.В.02 «СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ШКОЛЫ»

Направление подготовки (специальность)

5.39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ»

Профиль подготовки
Социальная структура, социальные институты и процессы
Квалификация(степень)
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

ГОД НАБОРА -2023

Разработчик:
доцент,
канд. филос. наук
Грошовкина Н.А.

Тирасполь 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ШКОЛЫ»

1. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Современные социологические теории и школы» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ИД-1$_{ОПК-3}$ Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии ИД-2$_{ОПК-3}$ Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1 способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ИД-1$_{ПК-1}$ Формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях ИД-2 $_{ПК-1}$ Реализует теоретические знания в исследовательской деятельности социолога и возможности использования современных методов измерения социальных проблем с использованием информационных технологий
	ПК-3 способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	ИД-1 $_{ПК-3}$ Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в практике аналитических разработок
	ПК-9 способностью и умением	ИД-1 $_{ПК-9}$ Применяет

	использовать полученные знания в преподавании социально-гуманитарных дисциплин (углубленное знание основных социологических школ и направлений, способность к социологической рефлексии)	социологические знания в в преподавании социально-гуманитарных дисциплин

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	**Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины**	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1	Модуль 1. Классика и современность	ПК-1,3	Кейс-задача
2	Модуль 2. Постиндустриальная и информационная парадигмы развития общества	ПК-1,3,9	Реферат
3	Модуль 3. Постмодернизм или «новая современность»	ОПК-3 ПК-1,9	Эссе
4	Модуль 4. Коммуникативная парадигма современности	ОПК-3 ПК-1,3	Кейс-задача
5	Модуль 5. Парадигма повседневности: новые образы	ОПК-3 ПК-9	Доклад
Промежуточная аттестация		**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1		ОПК-3 ПК-1,3,9	Вопросы для подготовки к экзамену, вопросы к тестированию

КОС №1 Комплект кейс-задач по темам дисциплины «Современные социологические теории и школы»

Кейс 1.Западная социология между мировыми войнами

1.1. Перечислите главные направления социологической мысли во Франции период между мировыми войнами.

Полный ответ:

I. Школа Фредерика Ле Пле (Frederic Le Play) (1806 – 1882).

II. Последователи Рене Вормса (Rene Worms) (1869 – 1926).

III. Католические социологи.

IV. Социальные статистики.

V. Школа Эмиля Дюркгейма или Французская социологическая школа.

1.2. Назовите основных представителей Французской социологической школы.

Ответ: М. Мосс, (глава школы) С. Бугле, П. Фоконне, М. Хальбвакс, Ж. Дави, П. Лапи, А. Морэ.

1.3. Перечислите основные направления деятельности Французской социологической школы.

Ответ:

1) популяризация идей Э. Дюркгейма;

2) публикаций результатов собственных исследовании в области социальной морфологии, социологии морали, социологии религии, социологии образования и т.п.

1.4. Какое название получило учение, созданное Хосе Ортегой-и-Гассетом?

О*твет: Рациовитализм*

1.5. В чем состояла национальная специфика социологии в Великобритании в период между мировыми войнами?

Ответ:

- в проведении социологических исследований вне стен университетов и академических учреждений - в независимых организациях или общественных центрах,

- в тесной связи с биологией;

- во включении социологической проблематики в обширный контекст родственных дисциплин: социальной философии, социальной антропологии, политической науки, экономики.

1.6. Перечислите основные направления в социологии Великобритании в период между мировыми войнами.

Ответ: евгенисты; проектировщики городского пространства; моральные эволюционисты.

1.7. Кто явился основателем академической социологии в Великобритании?

Ответ: Леонард Трелони Хобхаус (Leonard Hobhouse) (1864 – 1929) - основоположник «морального эволюционизма» или «эволюционной этики».

1.8. Назовите характерные черты социологии в эпоху Веймарской республики в Германии.

Ответ:

1) социология преподавалась во всех немецких университетах;

2) регулярно выходили специализированные журналы;

3) активизировалась деятельность Немецкого социологического общества, (президент - Ф.Теннис);

4) проводились эмпирические социальные исследования, которые претендовали на определенную автономию по отношению к «теоретическим спекуляциям».

1.9. Назовите наиболее известных социологов-теоретиков в Германии периода «между мировыми войнами».

Ответ: Фердинанд Теннис, Леопольд фон Визе, Вернер Зомбарт, Альфред Фиркандт, Альфред Вебер, Макс Шелер.

1.10. В каком году был основан Институт социальных исследований при университете во Франкфурте на Майне и кто его возглавил?

Ответ: Институт социальных исследований при университете во Франкфурте на Майне был основан в 1923 г. Его возглавил Карл Грюнберг.

1.11. Назовите характерные черты социологии в США после первой мировой войны.

Ответ:

- отказ от построения больших «эволюционных» теоретических систем;

- ориентация на решение практических проблем;

- «господствующий эмпиризм»;

- солидная финансовая поддержка прикладных социологических исследований от негосударственных структур;

- сосредоточение профессиональных социологов в университетах.

1.12. Назовите авторов исследования «Польский крестьянин в Европе и Америке».

Ответ: Уильям Айзек Томас (1863-1947) и Флориан Витольд Знанецкий (1882 – 1958.)

1.13. Укажите задачу и объект исследования «Польский крестьянин в Европе и Америке».

Ответ: задача - исследовать те группы населения Европы, из которых формировалась эмиграция в США; проследить зависимость поведения этих групп в новой среде от традиционных норм и ценностей их родины. Объект исследования - польские крестьяне, эмигрировавшие в США.

1.14. Назовите представителей «Чикагской школы» социологии

Ответ: Роберт Эрзла Парк (1864-1944) (лидер); представители: Э.Бёрджесс (1886 - 1966); Л.Вирт (1897 – 1952), Р.Маккензи, Х.Зорбо, Э.Богардус, Р.Фэрис, Н.Андерсон, Ф.Трэшер, Л.Котрелл, Э.Хьюз.

1.15. Какой методологический подход объединял представителей «Чикагской школы», возглавляемой Р.Парком?

Ответ: социально-экологический подход: «Человеческое общество следует изучать в соотнесении с окружающей его средой».

1.16. Укажите основной объект исследований Чикагской социологической школы.

Ответ: городское сообщество города Чикаго.

1.17. Назовите ученого, который разработал и внедрял методы социометрии социодрамы, в том числе, работая в Чикагском университете? *Ответ: Яков (Джекоб) Леви Морено (1892 – 1974).*

1.18. Какие структурные подразделения Гарвардского университета занимались социологией в период между мировыми войнами?

Ответ: Гарвардская школа бизнеса (основана в 1907 году); социологический факультет (открыт в 1931 году).

1.19. Назовите имя ученого, возглавившего *Хоторнские эксперименты.*

Ответ: Элтон Джордж Мэйо (1880 – 1949).

1.20. Кто из ученых положил начало бурному развитию теоретической социологии в Гарвардском университете?

Ответ: Питирим Александрович Сорокин (1889 – 1968).

Кейс 2. Социологическое творчество Питирима Сорокина.

2.1. Назовите основные труды П.Сорокина, опубликованные им в США.

Ответ: «Современные социологические теории» (1928), «Социальная и культурная динамика: в 4 тт.» (1937 - 1941), «Общество, культура и личность: их структура и динамика; система общей социологии» (1947)

2.2. Перечислите основные темы американского периода творчества П.Сорокина.

Ответ: история социологии; масштабные социальные феномены (войны и революции); социо-культурная динамика (концепции социальной стратификации и социальной мобильности); культурно-историческое развитие человечества (циклическая концепция); созидательный альтруизм; сексуальная революция в США.

2.3. Дайте определение социальной стратификации по П.Сорокину и назовите ее основные формы.

Ответ: Социальная стратификация - это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге.

Основные формы социальной стратификации: экономическая; политическая; профессиональная.

2.4. Дайте определение социальной мобильности по П.Сорокину, назовите векторы и направления социальной мобильности.

Ответ: Социальная мобильность - все разнообразие перемещений людей в иерархически организованном обществе. Векторы (типы) мобильности: горизонтальный; вертикальный. Направления мобильности: восходящее; нисходящее.

Кейс 3. Структурный функционализм.

3.1. В чем состоит суть структурно-функционального подхода в социологии.

Полный ответ: это подход, в рамках которого любой социальный объект рассматривается в качестве системно-организованной структурной целостности, каждый элемент которой имеет выполняет конкретную функцию.

3.2. Назовите основных представителей структурно-функционального подхода в социологии 30-60-х гг. XX века.

Ответ: Бронислав Малиновский; Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун; Толкотт Парсонс; Роберт Мертон.

3.3. Какой метод использовал Б.Малиновский при анализе культурного процесса?

Ответ: функциональный анализ.

3.4. Назовите основную единицу функционального анализа по Б.Малиновскому.

Ответ: Социальный институт. Социальный институт это соглашение по поводу некоторого ряда традиционных ценностей, которые объединяют группу людей.

3.5. Какие основные понятия использовал А.Р.Рэдклифф-Браун в своем проекте сравнительной социологии?

Ответ: структура; социальная структура; организация; социальный институт; функция; социальная функция; социальный процесс.

3.6. Какую задачу ставил перед функциональным анализом А.Р.Рэдклифф-Браун?

Ответ: исследование таких связей между элементами, которые поддерживают целостное существование социальной системы общества и объясняют особенности ее функционирования.

3.7. Назовите основные труды Т. Парсонса.

Ответ: «Структура социального действия» (1937); «Социальная система»(1951); «Общества: эволюционные и сравнительные перспективы» (1966); «Система современных обществ» (1971).

3.8. Дайте определение понятию действие по Т. Парсонсу.

Ответ: действие – это «некоторый процесс в системе субъект действия – ситуация, имеющий мотивационное значение для действующего индивида или, в случае коллектива, для составляющих его индивидов».

3.9. Какие эталонные переменные действия выделял Т.Парсонс?

Ответ:

1. *аффективность – аффективная нейтральность;*
2. *«ориентацию на себя» и «ориентацию на коллектив»*
3. *универсализм - партикуляризм;*
4. *качество – результативность (предопределенное – достигнутое);*

5. *специфичность - диффузность.*

3.10. Какие подсистемы общей системы социального действия выделял Т.Парсонс?

Ответ: культурные системы; социальные системы; личностные системы; поведенческие организмы.

3.11. Какие из подсистем общей системы социального действия у Т.Парсонса выполняют функцию интеграции?

Ответ: социальные системы.

3.12. Какие из подсистем общей системы социального действия у Т.Парсонса выполняют функцию «целенаправленности» («достижения цели»).

Ответ: личностные системы

3.13. Какие из подсистем общей системы социального действия у Т.Парсонса выполняют функцию «сохранение латентной структуры» («поддержание образца»)?

Ответ: культурные системы.

3.14. Какие из подсистем общей системы социального действия у Т.Парсонса выполняют функцию адаптации?

Ответ: поведенческие организмы.

3.15. Что должно находиться в центре внимания социологии по Т.Парсонсу?

Ответ: специфические способы связи открытых социальных систем с окружающими их системами. При этом социология занимается лишь функциональным аспектом социальных систем.

3.16. Перечислите основные подсистемы общества по Т.Парсонсу и укажите их функции.

Ответ: Социализация / L; Социетальное сообщество / I; Политическая подсистема / G; Экономическая подсистема / A.

3.17. Назовите основные труды Р.Мертона.

Ответ: «Массовое восприятие» (1946); «Социальная теория и социальная структура» (1949); «Социология науки» (1973); «Социологическая амбивалентность» (1976); «Согласие и споры» (1990.)

3.18. Дайте определение теориям среднего уровня по Р.Мертону.

Ответ: это теории, которые находятся между:

- *второстепенными, но необходимыми рабочими гипотезами, появляющимися в изобилии в ходе проведения рутинного исследования,*
- *всеобъемлющими систематическими попытками разработать общую теорию, которая объяснит все наблюдаемые закономерности социального поведения, социальной организации и социального изменения».*

3.19. Какие постулаты функционалистов подверг критике Р.Мертон?

Ответ:

- *«постулат функционального единства общества» (различные элементы социальной системы должны обладать высоким уровнем интеграции);*
- *«постулат универсального функционализма» (все стандартизированные социальные или культурные формы имеют позитивные функции);*
- *«постулат обязательности»:* (существуют определенные функции, являющиеся обязательными в том смысле, что если они не будут выполнены, общество не сохранится) и (для выполнения каждой из этих функций необходимы *определенные культурные или социальные формы*).

3.20. Дайте определение понятиям функции и дисфункции по Р.Мертону.

Ответ: Функции - это наблюдаемые последствия, способствующие адаптации или приспособлению данной системы; а *дисфункции* – те наблюдаемые последствия, которые уменьшают адаптацию или регулировку системы.

3.21. Дайте определение понятиям явной и латентной функции по Р.Мертону.

Явные функции - это те объективные результаты, способствующие регулировке или адаптации системы, которые планируют и осознают участники данной системы.

Латентные функции, соответственно, те, которые участники данной системы не планируют и не осознают.

3.22. Какой вклад внесли в социологию структурные функционалисты?

Ответ:

- попытались упорядочить как само социологическое знание и четко ограничить его предметную область, - посредством выделения крупных социальных структур и анализа их функций.

- *сформировали понятийный аппарат современной теоретической социологии.*
- *способствовали повышению роли социологии в интеллектуальной культуре общества.*

Кейс 4. Теории социального конфликта

4.1. В чем состоит суть теорий социального конфликта в социологии?

Ответ: теории социального конфликта - это направление в социологии, опирающееся на «конфликтную модель общества», в рамках которой конфликт:

- *является основным предметом социологического анализа;*
- *рассматривается как постоянный и неустранимый компонент общественной жизни, включенный явно или имплицитно в структуру социальных отношений.*

4.2. Какие вопросы ставят в центр своего внимания представители теорий социального конфликта?

Ответ: это вопросы:

- о причинах и формах социальных конфликтов;

- *о фазах развития социальных конфликтов;*
- *о средствах, которые используются конфликтующими сторонами в борьбе за реализацию своих интересов.*

4.3. Назовите основоположников теорий социального конфликта в социологии XX века.

Ответ: Льюис Козер (1913 - 2003); Ральф Дарендорф (1929 - 2009).

4.4. Назовите основные труды Льюиса Козера, посвященные проблематике социального конфликта.

Ответ: «Функции социального конфликта» (1956); «Социальный конфликт и теория социального изменения (1957); «Дальнейшие исследования социального конфликта» (1967); «Конфликт и консенсус» (1984).

4.5. Что послужило методологической основой функциональной теории конфликта Л.Козера?

Ответ: методологическая основа данной теории - это синтез:

1) структурно-функционального анализа (в версии Р.Мертона);

2) идей Г.Зиммеля, привлекающих внимание к различным условиям, при которых социальный конфликт способствует сохранению, урегулированию либо адаптации социальных отношений и социальных структур;

3) *концептуальных схем, имеющих отношение к сведениям о социальных конфликтах.*

4.6. Дайте определение понятию социальный конфликт по Л.Козеру.

Ответ: социальный конфликт - это борьба за ценности и притязания на статус, власть и ресурсы, в ходе которой оппоненты нейтрализуют, наносят ущерб или устраняют своих соперников. Конфликт может возникнуть только во взаимодействии между субъектом и объектом; он всегда предполагает отношение.

4.7. Какие основные виды социальных конфликтов выделял Л.Козер?

Ответ: реалистические и нереалистические конфликты.Реалистические конфликты являются средствами достижения определенного результата. Нереалистические конфликты являются целью сами по себе.

4.8. Какие основные позитивные функции социальных конфликтов выделял Л.Козер?

Ответ: Функции *социального конфликта – это те последствия социального конфликта, которые служат усилению, а не ослаблению адаптации и приспособляемости конкретных социальных отношений или групп. Позитивные функции конфликта: интеграционная, структурирующая, стабилизирующая, объединяющая.*

4.9. Какие условия необходимы для завершения (локализации) конфликтов по Л.Козеру?

Ответ: Конфликты завершаются, если одна из сторон объявит, что добилась своей цели, а другая – признает этот факт, как знак своего поражения.

Условия завершения (локализации) конфликтов:

- *обоюдная активность соперников;*
- *наличие критериев, руководствуясь которыми противники смогут объективно оценить сложившуюся ситуацию (признать победу или поражение).*

4.10. Перечислите основные социологические труды Р.Дарендорфа.

Ответ: «Социальные классы и классовый конфликт в индустриальном обществе» (1957); «Индустриальная и производственная социология» (1956); «Социальная структура производства» (1959); «Общество и свобода. К социологическому анализу современности» (1961); «"Homo Sociologicus". Опыт истории, смысла и критики категории социальной роли» (1965); «Конфликт и свобода» (1972); «Тропы из утопии. Работы по теории и методу социологии» (1974).

4.11. Перечислите основные характеристики утопического общества по Р.Дарендорфу.

Ответ: утопическое общество:

- *вырастает не из знакомой реальности и не по реальным законам развития;*
- *характеризуется наличием общего консенсуса относительно значимых ценностей и институциональных порядков;*
- *основано на утопической стабильности и социальной гармонии;*
- *занимает изолированное положение во времени и пространстве.*

4.12. Сформулируйте суть конфликтной модели общества согласно Р.Дарендорфу.

Ответ: Суть конфликтной модели: общество сплачивается не посредством консенсуса, а с помощью принуждения, и принуждение поддерживает конфликты. Конфликтная модель - это модель общества, в которой:

- *конфликт по поводу принципов какой-либо наличной и рассматриваемой как эвристическая конструкция структуры, постулируется в качестве правила;*
- *положение отдельных феноменов определяется не только в соответствии с системой, но и с принципами, расположенными по ту сторону системы.*

4.13. Укажите основной источник социальных конфликтов по Р.Дарендорфу.

Ответ: Источник систематических социальных конфликтов - отношения господства, принуждения и подчинения.

4.14. В чем состоят задача, смысл и следствие социальных конфликтов по Р.Дарендорфу?

Ответ: Задача, смысл и следствие социальных конфликтов - поддерживать изменения в стабильных обществах и их частях и способствовать этим изменениям.

4.15. В чем заключается предмет социологического анализа конфликта по Р.Дарендорфу?

Ответ: предмет социологического анализа конфликта – распределение властных ролей в обществе.

4.16. Какие формы разрешения конфликтных противоречий выделял Р.Дарендорф?

Ответ: переговоры; посредничество; арбитраж; обязательный арбитраж.

Кейс 5. Социальный бихевиоризм

5.1. В чем состоит суть социального бихевиоризма в социологии?

Ответ: Социальный бихевиоризм – направление в социологии, основанное на основных идеях, терминах и методах бихевиоризма. Это направление представляет собой экстраполяцию принципов, разработанных в бихевиористской психологии, на широкий круг общественных проблем – от анализа поведения и взаимодействия индивидов – до трактовки социальной организации общества.

5.2. Перечислите основные методологические принципы социального бихевиоризма.

Ответ:

- *следование стандарту научного исследования, сложившегося в естественных науках;*
- *натурализм, выражающийся в игнорировании специфики поведения человека;*
- *абсолютизация эмпирического описания, основанного на фиксации непосредственно наблюдаемого;*
- *стремление элиминировать ценностные установки по отношению к изучаемым объектам как препятствующие достижению истины и вообще научности;*
- *принципиальный разрыв с философией.*

5.3. Кто явился основоположником социального бихевиоризма?

Ответ: Беррес Фредерик Скиннер (1904 – 1990).

5.4. Какими основными понятиями оперировал Б.Скиннер?

Ответ: Респондентое поведение - поведение, посредством которого живое существо автоматически реагирует на предшествующий стимул (возбудитель). Оперантное поведение - спонтанно возникающее (независимо от определенных обстоятельств) и, в то же время, обусловленное поведение. Оперантное обусловливание - это процесс формирования и поддержания какой-либо модели поведения вытекающими из этой же модели последствиями. Подкрепление - любой стимул, который следует за конкретным действием, увеличивает или поддерживает вероятность появления именно этого действия внов.Виды подкреплений: позитивное и негативное. Вербальное поведение – это поведение, которое включает в себя речь, чтение, письмо - любое действие, где используются слова.

5.5. Укажите основную цель бихевиористской терапии.

Ответ: Цель бихевиористской терапии - искоренение нежелательного поведения и формирование новых поведенческих шаблонов.

Кейс 6. Теории социального обмена

6.1. В чем состоит суть теорий социального обмена как социологического направления?

Ответ: Теории социального обмена – совокупность социологических теорий, основанных на представлениях о человеке как рационально действующем существе, который стремится получить максимальную выгоду, затратив при этом минимум усилий. В рамках теорий социального обмена процесс обмена рассматривается как сложная операция, опосредованная социальной структурой и культурой.

6.2. Назовите основоположников теорий социального обмена.

Ответ: Джордж Хоманс (1910 – 1989); *Питер Блау* (1918 - 2002).

6.3. Как называется теория обмена, разработанная Джорджем Хомансом?

Ответ: Теория элементарного социального обмена.

6.4. В чем состоит суть человеческого обмена по Дж.Хомансу?

Ответ: дать другому человеку поведение, более ценное для него, нежели дорогостоящее для Вас, и получить в ответ поведение более ценное для Вас, нежели дорогостоящее для него.

6.5. Какими понятиями оперировал Дж.Хоманс в своей теории социального обмена?

Ответ: Элементарное социальное поведение – это личный контакт (обмен деятельностями) между двумя индивидами, в котором вознаграждение или проигрыш определяют их поведение. Деятельность - единица явного поведения. Чувства (сентименты) - сумма деятельностей, в которых индивиды сообщают друг другу «внутреннее расположение». Взаимодействие - факты обращения деятельностей индивидов друг на друга с целью извлечь вознаграждение и избежать наказания. Вознаграждение - объект обмена, обладающий ценностью. Ценность - степень усилия или способности, удовлетворяющей потребности деятельности индивида.

Другие понятия: норма, издержки, вложения, прибыль, справедливость вознаграждения.

6.6. Сколько постулатов обмена выдвинул Дж.Хоманс в рамках индуктивной фазе своего исследования? *Ответ: шесть.*

6.7. Какое название получила теория обмена, разработанная П.Блау?

Ответ: Интегративная теория обмена Питера Блау.

6.8. В чем заключается общий вклад П.Блау в социологию?

Ответ: П.Блау:

- активно занимался проблемами структурных изменений в формальных организациях, а также анализом феномена бюрократии в современном обществе;

- внес существенный вклад в исправление ряда недостатков структурно-функционального направления, выступив создателем его так называемой «продвинутой» версии;

- разработал оригинальную «интегративную» теорию социального обмена,ставшую важнейшим компонентом этого направления в социологии.

6.9. Дайте определение понятию социальный обмен по П.Блау.

Ответ: обмен – это особый тип ассоциации, включающий действия, которые зависят от получаемых от других лиц вознаграждений и не осуществляются при прекращении ожидания вознаграждений.

6.10. Назовите виды и уровни социального обмена по П.Блау.

Ответ: Виды обмена: 1) простой обмен; 2) сложный обмен.

Уровни, на которых имеет место обменная деятельность:

- микро-уровень (элементарный уровень обмена) - простой обмен между микроструктурами;

- макро-уровень – сложный обмен между макроструктурами.

Кейс 7. Символический интеракционизм

7.1. В чем состоит суть символического интеракционизма как социологического направления?

Ответ: символический интеракционизм – теоретико-методологическое направление в социологии, представители которого в центр своих исследований ставят анализ социальных взаимодействий людей, преимущественно в их символическом содержании.

7.2. Кто и когда ввел в научный оборот словосочетание «символический интеракционизм»?

Ответ: американский исследователь Герберт Блумер в 1937 году.

7.3. Какой процесс служит отправным пунктом анализа для представителей символического интеракционизма?

Ответ: социальный процесс - процесс взаимодействия индивидов в группе и в обществе.

7.4. В чем заключается ключевой тезис символических интеракционистов? *Ответ: личность человека всегда социальна, то есть не может формироваться вне общества.*

7.5. Назовите основные труды Джорджа Герберта Мида.

Ответ: «Философия настоящего» (1932); «Разум, Я и общество» (1934); «Движения мысли в XIX веке» (1936); «Философия действия» (1938).

7.6. Перечислите элементы действия по Дж.Г.Миду.

Ответ: 1) «импульс»; 2) *восприятие;* 3) *манипуляция;4) поступок*.

7.7. Дайте определение понятиям «социальное действие» и «социальное взаимодействие» по Дж.Г.Миду.

Ответ: Социальное действие – относится к классу действий, которые подразумевают сотрудничество двух и более индивидов в отношении социального объекта. Социальное взаимодействие - социальный процесс, в ходе которого участники социального взаимодействия «находят общий язык».

7.8. Что служит базовым механизмом социального взаимодействия по Дж.Г.Миду?

Ответ: *жест.*

7.9. В чем заключается суть символического взаимодействия по Дж.Г.Миду?

Ответ: Символическое взаимодействие - взаимодействие посредством одинаково понимаемых значимых символов.

7.10. Какие аспекты самости выделял Дж.Г.Мид?

Ответ: Самость - диалектически связанная с разумом способность человека быть одновременно субъектом и объектом. Аспекты самости:

1) «I» («ай») - непредсказуемый и креативный аспект самости, реакция человека на непосредственно возникающую в его жизни ситуацию, которая не носит определенного характера.

2) «Ме» («ми») - организованный набор установок других, принимаемый человеком для себя». «Ми» представляет собой производное от «ай», которое рефлективно возникает только после того, как человек совершил активные жесты в отношении других людей.

7.11. Сколько стадий развития самости выделял Дж.Г.Мид? Дайте их названия и сформулируйте их суть. *Ответ: Две стадии.*

Первая стадия: игра и соревнование - самость индивида конституируется просто организацией отдельных установок других индивидов по отношению к нему самому и друг к другу в рамках специфических социальных действий, в которых он вместе с ними участвует.

Вторая стадия: принятие общих для сообщества установок - «обобщенного другого».

7.12. Какие школы внесли значимый вклад в развитие символического интеракционизма после смерти Дж.Г.Мида?

Ответ: Чикагская школа (руководитель - Герберт Блумер, представители: Т.Шибутани, А.Стросс) и Айовская школа» (руководитель Мэнфорд Кун, представители: У.Колб, Т.Партленд, Б.Мельцер, Л.Рейнольде).

7.13. Какой подход к анализу повседневного взаимодействия людей предложил Ирвинг Гофман? *Ответ: Драматургический подход*.

7.14. Назовите основные труды Ирвинга Гофмана.

Ответ: «Представление себя другим в повседневной жизни» (1959); «Враждебные столкновения» (1961); «Стигма» (1963); «Ритуал взаимодействия: очерки поведения лицом-к-лицу» (1967);«Публичные отношения: микроанализ общественного порядка» (1971);«Стратегическое взаимодействие»(1972); «Анализ фреймов» (1974).

7.15. Что изучает драматургический подход по И.Гофману?

Ответ: Драматургический подход - изучает любое социальное образование точки зрения управления впечатлениями. В рамках драматургического подхода:

- *проводится аналогия между театральной игрой и взаимодействием людей в повседневной реальной жизни.*
- *реальные участники повседневных взаимодействий рассматриваются как актеры, задействованные в театральном представлении;*

- *«технологии» поведения участников межличностного взаимодействия находятся в фокусе анализа;*
- *особое внимание обращается на символические формы взаимодействия.*

7.16. Какие понятия использовал И.Гофман в драматургическом подходе? *Ответ: взаимодействие, исполнение, партия, передний план, закулисная зона, команда.*

Взаимодействие - взаимное влияния индивидов на действия друг друга в условиях непосредственного физического присутствия всех участников.

Исполнение - все проявления деятельности данного участника в данном эпизоде, которые любым образом влияют на любых других участников взаимодействия.

Партия (рутина) - предустановленный образец действия, который раскрывается в ходе какого-нибудь исполнения и который может быть исполнен или сыгран и в других случаях.

Передний план (авансцена) - часть индивидуального исполнения, которая регулярно проявляется в обобщенной и устойчивой форме, определяя ситуацию для лиц, наблюдающих это исполнение.

Аспекты драматургии на авансцене: поддержание экспрессивного контроля, ложные представления и мистификации.

Закулисная зона - зона, где могут проявиться скрываемые на переднем плане факты или различного рода неформальные действия.

Команда - любая группа индивидов, которые сотрудничают в постановке определенного рутинного житейского взаимодействия.

Кейс 8. Феноменологическая социология и этнометодология

8.1. В чем состоит суть феноменологической социологии как направления? *Ответ: Феноменологическая социология – направление в социологии XX века, рассматривающее общество как явление, созданное и постоянно воспроизводимое в духовном взаимодействии индивидов.*

8.2. В чем заключается исходная посылка представителей феноменологической социологии?

Ответ: Исходная посылка феноменологической социологии: индивид не является «пленником» социальной структуры, социальная реальность постоянно воссоздается людьми, зависима от индивидуального сознания и ее интерпретаций.

в *феноменологически ориентированной социологии социальная реальность рассматривается как мир значений, переживаемых и интерпретируемых людьми их повседневной жизни.*

8.3. Кто является основоположником феноменологической социологии?

Ответ: Альфред Щюц (1899 – 1959).

8.4. В какой работе получили дальнейшее развитие идеи А.Шюца?

Ответ: в работе П.Бергера и Т.Лукмана «Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания».

8.5. Назовите основателя и представителей этнометодологии.

Ответ: основатель - Гарольд Гарфинкель. Представители: Харви Сакс, Иммануил Щеглофф, Гейл Джефферсон.

8.6. Назовите основной труд Г.Гарфинкеля в области в области этнометодологии.

Ответ: «Исследования по этнометодологии» (1967).

8.7. Что изучает этнометодология?

Ответ: этнометодология изучает организацию повседневной жизни, посредством истолкования - процесса выдвижения людьми «объяснений» для логического осмысления мира.

8.8. Назовите типы исследовательских работ в области методологии. *Ответ:*

I. Исследования повседневной практической деятельности социальных институтов (судов, медицинских учреждений и полицейских департаментов). II. Анализ разговоров.

Кейс 9. Психоаналитическое направление.

9.1. В чем заключается суть психоаналитического направления в социологии XX века?

Ответ. Это направление в социологии, возникшее на базе учения Зигмунда Фрейда, но критически модифицировавшее его основные положения. Его представители отвергают постулаты З.Фрейда об однозначной сексуальной детерминированности человеческого поведения и переносят центр тяжести традиционного психоанализа с глубинных психических процессов личности на межличностные отношения, детерминированные социокультурным контекстом.

9.2. Назовите исходный методологический принцип представителей психоаналитического направления в социологии XX века.

Ответ: социальный и культурный детерминизм психических процессов.

9.3. Назовите основных представителей психоаналитического направления в социологии середины XX века:

Ответ: Карен Хорни; Эрик Эриксон; Эрих Фромм.

9.4. Назовите основные труды Карен Хорни.

Ответ: «Невротическая личность нашего времени» (1937); «Новые пути психоанализа» (1941).

9.5. В чем состоит причина неврозов по К.Хорни?

Ответ: причина неврозов - сумма всех детских переживаний и последующего опыта.

9.6. Какие причины вызывают базовую тревогу по К.Хорни? *Ответ:*

- *отношения в семье или со сверстниками, в результате которых ребенок чувствует себя неуверенным, нелюбимым, неоцененным;*
- *неблагоприятное социальное окружение, неудовлетворяющее эмоциональные потребности человека;*
- *различные неприятные события в жизни человека.*

9.7. Какие защитные стратегии формируют структуру личности невротического типа по К.Хорни? *Ответ:*

1. Движение к людям и принятие решения в пользу уступчивости (излишне конформное поведение);

2. Движение от людей (отчуждение и обособленность);

3.Движение против людей (агрессивное и экспансивное решения).

9.8. Назовите основные труды Эрика Эриксона.

Ответ: «Детство и общество» (1950); «Идентичность: юность и кризис» (1968); «Молодой Лютер» (1958;) «Истина Ганди» (1969); «Жизненная история и историческое движение» (1975).

9.9. Перечислите стадии человеческой жизни по Э.Эриксону. *Ответ:*

1. *Младенчество.*
2. *Раннее детство.*
3. *Дошкольный возраст.*
4. *Школьный возраст.*
5. *Отрочество.*
6. *Ранняя зрелость.*
7. *Зрелость.*
8. *Старость.*

9.10. Что составляет суть идентичности по Э.Эриксону? *Ответ:*

Идентичность (identity) это:

- *сознательное ощущение личной идентичности;*
- *бессознательное стремление к целостности личного характера;*
- *критерий для процесса синтеза эго;*
- *внутренняя солидарность с групповыми идеалами и групповой идентичностью.*

9.11. Какое название дал своей концепции Эриха Фромм?

Ответ: гуманистический психоанализ.

9.12. В чем заключается предмет гуманистического психоанализа у Э.Фромма?

Ответ: Предмет «гуманистического психоанализа» - законы и принципы действия субъективного, человеческого фактора в общественно-историческом процессе.

9.13. Какими понятиями обогатил социологию Э.Фромм?

Ответ: человеческая природа, социальный характер, социальное бессознательное, здоровое общество.

Кейс 10. Неомарксизм.

10.1. Дайте определение неомарксизму как социологическому направлению. *Ответ: Неомарксизм - неоднородное направление общественной мысли, для которого характерна смесь постулатов марксизма с элементами неогегельянства, ницшеанства и другими вариантами «философии жизни», с экзистенциализмом, фрейдизмом, структурализмом и т.п.*

10.2. Какими категориями, заимствованными у К.Маркса оперируют западные неомарксисты? *Ответ: отчуждение, овеществление, гегемония, господство.*

10.3. Какие основные версии неомарксизма получили развитие в социологии в 40-60-е гг. XX века? *Ответ: гуманистический марксизм; структурный марксизм.*

10.4. Назовите основных представителей Франкфуртской школы в социологии.

Ответ: Макс Хоркхаймер (1895 - 1973)

Теодор Визенгрунд Адорно (Teodor Adorno) (1903 - 1969)

Герберт Маркузе (Herbert Marcuse) (1898 - 1979).

10.5. В чем состоял вклад Франкфуртской школы в теоретическую социологию?

Ответ: представители этой школы:

- создали гуманистическую, открытую и своеобразную версию марксизма;

- разработали критическую методологию, ориентированную на исследование культурных феноменов как отражения реальности современного западного общества;

- подвергли детальному критическому анализу современное капиталистическое общество, порочную и пагубную для человеческой личности система господства.

10.6. В чем суть эпистемологического разрыва между работами молодого и зрелого К.Маркса по Л.Альтюссеру?

Ответ: переход К.Маркса от философской субъективности (идеологической позиции) к абстрактной теории (научной позиции).

Кейс 11. Социологи – одиночки. Итоги развития социологии.

11.1. Назовите основные социологические труды Ч.Миллса.

Ответ: «Властвующая элита» (1956; «Социологическое воображение» (1959.

11.2. В чем состоял вклад в социологию Ч.Р.Миллса? *Ответ: этот ученый:*

- проанализировал современное общество и выделил его характерные черты;

- разработал концепции властвующей элиты и социологического воображения;

- подверг критическому анализу «Высокую теорию» (построения Т.Парсонса) и абстрактный эмпиризм.

- переопределил роль социологии в обществе и обозначил новые задачи социологов.

11.3. К чему должны стремиться социологии по Ч.Р.Миллсу?

Ответ: социологи должны стремиться к тому, чтобы:

- использовать социологические методы и теории, которые нельзя превращать в самоцель;
- сохранять максимальную осведомленность в изучаемой области;
- систематически переформулировать изучаемые проблемы;
- поддерживать теснейшую связь теории, методов и практической работы;
- соблюдать этику научного исследования;
- правильно использовать процедуры верификации;

- осуществлять исследования, нацеленные на решение социально значимых проблем.

11.4. В чем состоит вклад в социальное познание Жоржа Гурвича?

Ответ: этот ученый:

- *подверг критическому разбору две опасные тенденции в социологии: чисто аналитический эмпиризм и исключительно спекулятивную теоретизацию;*
- *развил собственный подход к познанию социальной реальности - «диалектический гиперэмпиризм», который тесно связывает опыт с теоретизацией, объяснение с пониманием, а также отвергает любое противопоставление индивидуального и социального;*
- *разработал концепцию «человеческой свободы», которую считал, в известной степени, двигателем общественных трансформаций и прогресса.*

11.5. В чем заключается вклад в социологию Р.Арона? *Ответ: этот ученый:*

- *предпринял историко-социологический анализ наследия крупнейших социологов XIX - начала XX вв. – Ш.Монтескье, О.Конта, К.Маркса, Э.Дюркгейма, В.Парето и М.Вебера;*
- *критиковал различные версии марксизма: «мнимый» марксизм западных интеллектуалов и ортодоксальный марксизм в СССР;*
- *исследовал политику в качестве особой сферы общественной жизни;*
- *провел сравнительный анализ тоталитарного и демократического политических режимов, дал авторскую трактовку и выделил характерные черты тоталитарного политического режима;*
- *разрабатывал проблемы войны и мира, индустриального общества и прогресса.*

11.6. Какое название получила концепция, разработанная Алвином Гоулднером?

Ответ: концепция рефлексивной (радикальной) социологии.

11.7. В чем состоит историческая миссия рефлексивной социологии по А.Гоулднеру?

Ответ: историческая миссия рефлексивной социологии по А.Гоулднеру состоит в том, чтобы:

- *преобразовать самого социолога, глубже проникнуть в его повседневную жизнь и работу, обогащая их и делая его более восприимчивым, и поднять самосознание социолога до нового исторического уровня;*
- *преодолеть социологию в той форме, в какой она существует сегодня.*
- *стать радикальной социологией, способной преобразовать мир.*

11.8. Каковы итоги развития социологии к концу 60-х гг. XX века?

Ответ: в социологии:

- *наблюдался быстрый рост объема научно-исследовательской деятельности и публикаций ее результатов;*
- *увеличивалась группа, члены которой могли быть названы профессиональными социологами;*
- *сформировались и получили популярность ведущие теоретические направления: структурный функционализм и теории социального конфликта; социальный бихевиоризм и теории социального обмена; символический интеракционизм; постфредизм и неомарксизм; феноменологическая социология и этнометодология.*
- *социология вышла за чисто академические рамки.*
- *изменилось место социологии в общей интеллектуальной культуре.*

11.9. В чем заключались основные проблемы Западной социологии в конце 60-х гг. XX века?

Ответ: основными проблемами Западной социологии в конце 60-х гг. XX века являлись:

- *отсутствие единой социальной теории, а также взаимосвязи между теоретическими моделями объяснения исследуемых явлений реальности и получаемым фактическим материалом.*

- *несопоставимость некоторых областей социологии из-за отсутствия общего языка.*

- *абстрактный эмпиризм;*

- *несопоставимость фактов, полученных различными социологами.*

- *прагматическая ориентация социологических исследований.*

11.10. Перечислите основные тенденции развития социологии во второй четверти XX века? *Ответ: в социологии наметились тенденции:*

- *к интеграции различных теоретических построений;*

- *к созданию взаимосвязанного и целостного фундамента социологического знания;*

- *к осознанию социологами своей ответственности перед современным обществом.*

Критерии оценки КОС №1 кейс-задача:

Оценку ***«отлично»*** заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Современные социологические теории и школы» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения социологической теории. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку ***«хорошо»*** заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения современной социологической теории.

Оценка «***удовлетворительно»*** ставится за ответ обучающегося, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится за ответ обучающегося, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного и научного материала курса.

КОС №2 Темы рефератов по дисциплине «Современные социологические теории и школы»

1. М. Буравой о деградации социального бытия в глобализирующемся мире.
2. Э. Гидденс о будущем социологии.
3. П. Штомпка о статусе социологии в современном мире.
4. Культурсоциология Дж. Александера.
5. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
6. Информационное общество М. Кастельса.
7. Социология постмодерна З. Баумана.
8. Общество риска У. Бека.
9. Общество масс-медиа М. Маклюэна.
10. Общество фреймов И. Гофмана.
11. Мир-система И. Валлерстайна.
12. Парадигма мобильности Дж. Урри.
13. Открытое общество К. Поппера.
14. Общество «третьей волны» Тоффлера.
15. Установки современности по М. Фуко.
16. Открытое общество К. Поппера.
17. Постмодернизм Ж. Бодрийяра.
18. В тени «молчаливого большинства» Ж. Бодрийяра.
19. Мир масс-медиа Дж. Ваттимо.
20. Общество игры Й. Хейзинга.
21. Общество спектакля Ги Дебора.
22. Глобальное общество Э. Гидденса.
23. Теория глокализации Р. Робертсона.
24. Киберпространство Б. Гейтса.
25. Общество знания П. Друкера.
26. Сетевое общество И. Пригожина.
27. Интеллектуальное общество А. Моля.
28. Мозаичная культура А. Моля.
29. Фреймы И. Гофмана.
30. Виртуальное общество А. Бюля.
31. Воображаемые миры А. Аппадураи.
32. Парадигма мобильностей Дж. Урри.
33. З. Бауман о «текучей современности».
34. П. Друкер: посткапиталистическое общество.
35. М. Кастельс о культуре виртуальной реальности.

Критерии оценки КОС №2 реферат:

№ п\п	Параметры КОС	Баллы
1	Соответствие содержания теме	**3**
2	Полнота раскрытия темы	**5**
3	Грамотность и логичность изложения материала	**2**
4	Аргументированность выводов	**3**
5	Соответствие оформления стандартам	**1**
6	Своевременность сдачи	**1**
	Итоговое количество баллов	**15**

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
14-15 баллов	Высокий уровень владения материалом
11-13 баллов	Средний уровень владения материалом
7-10 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-6 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС считается освоенным, если набрано от 7 баллов и выше.

КОС №3 Темы эссе по дисциплине «Современные социологические теории и школы»

1. Актуальность классического социологического наследия.
2. Преимущества и недостатки полипарадигмальности современной социологии.
3. Преимущества и ограничения постиндустриальной парадигмы.
4. Постмодернизм: новые установки современности.
5. Коммуникация в современном мире.
6. Социологический дискурс глобализации.
7. Информационное общество: новые характеристики современности.
8. Поликультурная реальность современного общества.
9. Новые образы повседневной реальности.
10. Мобильные миры современности.
11. Вызовы глобализации.
12. Постиндустриальные перспективы в условиях глобализации.
13. Информационное общество: новая ступень?
14. Сетевое общество: институциональные перемены.
15. Общество риска: новые угрозы?
16. Игровое пространство жизни.
17. Конструирование общества спектакля.

Критерии оценки КОС №3 эссе

№ п\п	Параметры КОС	Баллы
1	Соответствие содержания теме	**3**
2	Полнота раскрытия темы	**5**
3	Грамотность и логичность изложения материала	**2**
4	Аргументированность выводов	**3**
5	Соответствие оформления стандартам	**1**
6	Своевременность сдачи	**1**
	Итоговое количество баллов	**15**

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
14-15 баллов	Высокий уровень владения материалом
11-13 баллов	Средний уровень владения материалом
7-10 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-6 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС считается освоенным, если набрано от 7 баллов и выше.

КОС №4 Задания на анализ текстов, первоисточников

по дисциплине «Современные социологические теории и школы»

Ознакомиться с учебной литературой и оригинальными трудами выдающихся зарубежных социологов XX столетия. Провести анализ первоисточника в соответствии со следующими критериями:

1. История создания научного произведения и его замысел.
2. Цель и конкретные задачи научного исследования, представленные в работе.
3. Основная социальная проблема (социальное явление, процесс и т.п.), рассматриваемая в работе и методология ее изучения.
4. Структура работы и детальный анализ содержания ее отдельных разделов.
5. Базовые категории, используемые автором в произведении; обоснование им новых категорий, их дефиниции.
6. Основные научные результаты, полученные автором (его вклад в конкретную область социологического знания).
7. Общая оценка работы и ее критика с учетом современного состояния науки.

Магистрант должен выделить и изучить проблемы, которые выносятся для обсуждения.

Список первоисточников для анализа:

1. Арон Р. Мемуары. 50 лет размышлений о политике. М.: Научно-издательский центр «Ладомир», 2002.
2. Альтюссер Л. За Маркса. За Маркса. М.: Издательство Праксис, 2006.
3. Бандура А. . Теория социального научения / Пер. с англ. под ред. Н.Н.Чубарь. СПб.: Евразия, 2000.
4. Блау П. Исследование формальных организаций // Американская социология: перспективы, проблемы, методы / Пер. с англ. В.В.Воронина и Е.В.Зиньковского. М.: Издательство «Прогресс», 1972.
5. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. Спб.: ПИТЕР, 2007.
6. Гоффман Э. Представление себя другим в повседневной жизни // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И.Добренькова. М., 1996.
7. Козер Л.А. Функции социального конфликта / Пер. с англ. О.А.Назаровой. М.: Идея-Пресс, Дом интелектуальной книги, 2000.
8. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок / Пер. с англ. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000.
9. Малиновский Б. Научная теория культуры / Пер. с англ. И.В.Утехина. 2-е изд. М.: ОГИ, 2005.
10. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006.
11. Миллс Ч. Р. Властвующая элита / Пер. с англ. М.: Иностранная литература, 1959.
12. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс: Сб.: Пер. с исп. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
13. Парк Р.Э. Город как социальная лаборатория // Рабочие тетради по истории и теории социологии. Вып. 1. М., 1992. С. 58 - 71.
14. Сорокин П. Социологические теории современности. М.: ИНИОН, 1992.

15. Парсонс Т. Структура социального действия // Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2000.
16. Парсонс Т.Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А.Седова и А.Д.Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. М.: Аспект Пресс, 1998.
17. Рэдклифф-Браун А.Р. Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М.: «Канон-Пресс-Ц», «Кучково поле», 2001.
18. Фромм Э. Здоровое общество. М., 1995.
19. Хальбвакс М. Социальные классы и морфология / Пер. с фр. А.Т. Бибкова, Н.А. Шматко. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб: Издательство «Алетейя», 2000.
20. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения: философские фрагменты. М.:

Шкала оценивания для анализа текстов, первоисточников:

Шкала оценивания	**Показатели**
5 («отлично»)	Выявлено 90-100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	Выявлено 75-89 % критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	Выявлено 60-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	Выявлено менее 59 % критериев к данной работе

КОС №5 Перечень тем докладов
по дисциплине «Современные социологические теории и школы»

1. Понятие «современность» в истории социологии.
2. Дюркгеймовская социологическая школа и ее роль в развитии социологии.
3. Исследования прессы в трудах Чикагской школы.
4. Методология анализа феномена войны П.Сорокиным.
5. Социологические исследования Э.Вестермарка.
6. Парадигма эволюционного изменения Т. Парсонса.
7. Этос современной науки у Р.Мертона.
8. Л. Козер как структурный функционалист.
9. Категории анализа мыслительных процессов человека у Дж.Мида.
10. Человеческое «Я» в трактовке Дж.Мида и Т.Кули.
11. Символический интеракционизм Г.Блумера.
12. Проект реформирования наук Э.Гуссерля.
13. Понятие жизненного мира и повседневности в работах А.Щюца.
14. Социальные утопии Б.Скиннера и «социализация» бихевиоризма
15. Э.Фромм о кризисе психоанализа.
16. Диверсификация разновидностей марксизма в середине XX столетия.
17. Анализ западной рациональности в работе М.Хоркхаймера и Т.Адорно «Диалектика просвещения».
18. Концепция «одномерного человека» Г.Маркузе.
19. Критика Ч.Р.Миллсом «Высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» в социологии.
20. Сущность социологического воображения и его виды в концепции Ч.Р.Миллса.
21. Р.Арон о принципах анализа историко-социологического процесса, возникновении социологической науки и ее предмета.

Критерии оценки КОС №5 доклад

№	Параметры КОС	**Баллы**

п\п		
1	Соответствие содержания теме	**3**
2	Полнота раскрытия темы	**5**
3	Грамотность и логичность изложения материала	**2**
4	Доступность изложения материала	**3**
5	Аргументированность выводов	**1**
6	Ответы на вопросы	**1**
	Итоговое количество баллов	**15**

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	**Уровни владения материалом**
14-15 баллов	Высокий уровень владения материалом
11-13 баллов	Средний уровень владения материалом
7-10 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-6 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС считается освоенным, если набрано от 7 баллов и выше.

Контрольно-измерительные материалы (вопросы к экзамену) по дисциплине «Современные социологические теории и школы»

1. Периодизация истории социологии
2. Понятия социологической классики и классического канона
3. Постклассическая и неоклассическая социология
4. Полипарадигмальность современной социологии: основные парадигмы современности
5. Смена основных ступеней исторического развития
6. Открытое общество К. Поппера
7. Концепция постиндустриального общества Д. Белла
8. Общество «третьей волны» Э. Тоффлера
9. Революция информационных технологий: киберпространство Б. Гейтса, информационное общество М. Кастельса
10. Кризис капитализма и этатизма. Посткапиталистическое общество П. Друкера
11. Новые способы постижения реальности (борьба за права человека, феминизм, защита окружающей среды)
12. Сетевое общество Пригожина
13. Новая установка современности М. Фуко
14. Мелодрама различия Ж. Бодрийяра
15. Социология постмодерна З. Баумана.
16. Рефлексия поликультурности: феномен мозаичной культуры А. Моля
17. Культурсоциология Дж. Александера
18. Коммуникация как способ построения и организации современного мира
19. Общество масс-медиа М. Маклюэна
20. Мир масс-медиа Дж. Ваттимо

21. Общество спектакля Ги Дебора
22. Общество игры Й. Хейзинга
23. Идея множественности реальностей. Фреймы И. Гофмана
24. Виртуальное общество А. Бюля.
25. Воображаемые миры А. Аппадураи.
26. Социальная жизнь как процесс перемещения (Джон Ури)
27. Общество риска У. Бека
28. Калькуляция риска Н. Лумана.

Критерии оценки:

Оценку ***«отлично»*** заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Современные социологические теории и школы» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теории. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы билета не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку ***«хорошо»*** заслуживает ответ обучающегося , демонстрирующий

наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения социологической теории.

Оценка «***удовлетворительно»*** ставится за ответ обучающегося , в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится за ответ обучающегося , не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного и научного материала курса.

Итоговый тест к экзамену
по дисциплине Современные социологические теории и школы

1. Кто является основоположником структурно-функционального анализа в социологии?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Макс Вебер.
2. Эмиль Дюркгейм.
3. Толкотт Парсонс, разработавший системную теорию социального действия и функциональные требования.
4. Георг Зиммель.

2. Что означает концепция "хабитуса" в теории Пьера Бурдье?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Привычное поведение.
2. Социальный класс.
3. Система диспозиций, порождающая и организующая практики агентов в социальном поле.
4. Культурная норма.

3. Какую теорию развивал Энтони Гидденс?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Теорию структурации, объединяющую структуру и действие в единую аналитическую схему.
2. Символический интеракционизм.
3. Теорию конфликта.
4. Феноменологическую социологию.

4. Кто является основателем этнометодологии?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Альфред Шюц
2. Гарольд Гарфинкель, изучавший методы создания социального порядка в повседневной жизни.
3. Джордж Мид.
4. Ирвинг Гофман.

5. Что изучает символический интеракционизм?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Социальные структуры.
2. Экономические отношения.
3. Процессы интерпретации символов и создания значений в социальном взаимодействии.
4. Политические системы.

6. Какая концепция является центральной в теории Юргена Хабермаса?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Социальное действие.
2. Классовая борьба.
3. Коммуникативное действие и рационализация жизненного мира в современном обществе.
4. Социальная мобильность

7. Кто разработал теорию "зеркального Я"?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Джордж Мид.
2. Чарльз Кули, описавший формирование самосознания через восприятие реакций других людей.
3. Ирвинг Гофман.
4. Герберт Блумер

8. Что представляет собой "драматургический подход" Ирвинга Гофмана?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Изучение театра.
2. Анализ конфликтов.
3. Анализ социального взаимодействия как театрального представления с ролями и сценами.
4. Исследование культуры

9. Какую теорию предложил Ральф Дарендорф?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Теорию стратификации.
2. Теорию модернизации.
3. Теорию обмена.

4. Теорию конфликта, основанную на борьбе за власть и авторитет в организациях.

10. Что означает "деконструкция" в постмодернистской социологии?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Разрушение зданий.
2. Критика теорий.
3. Метод анализа, выявляющий скрытые противоречия и иерархии в текстах и дискурсах.
4. Социальные изменения

11. Кто является автором концепции "общества риска"?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Зигмунт Бауман.
2. Ульрих Бек, описавший современное общество как систему производства и управления рисками.
3. Энтони Гидденс.
4. Мануэль Кастельс.

12. Что изучает феминистская социология?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только женщин.
2. Семейные отношения.
3. Гендерные отношения власти и механизмы воспроизводства социального неравенства по полу.
4. Демографические процессы

13. Какую концепцию развивал Пьер Бурдье для анализа социального неравенства?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Классовую теорию.
2. Теорию стратификации.
3. Теорию различных видов капитала: экономического, культурного, социального и символического.
4. Теорию мобильности

14. Что означает "текучая современность" у Зигмунта Баумана?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Состояние постоянных изменений и неопределенности в современном обществе.
2. Экономическая нестабильность.
3. Водные ресурсы.
4. Социальная мобильность

15. Кто разработал теорию "сетевого общества"?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Даниел Белл.
2. Ален Турен.
3. Мануэль Кастельс, описавший трансформацию общества под влиянием информационных технологий.
4. Ульрих Бек

16. Что изучает постколониальная социология?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. История колоний.
2. Влияние колониального опыта на формирование знания и социальных отношений.
3. Экономическое развитие.
4. Политические системы

17. Какую теорию предложил Джеймс Коулман?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Теорию конфликта.
2. Теорию модернизации.
3. Теорию рационального выбора в приложении к социальным явлениям и коллективным действиям.
4. Символический интеракционизм

18. Что означает концепция "паноптикона" у Мишеля Фуко?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Архитектурное сооружение.
2. Тип тюрьмы.
3. Метафора современных механизмов социального контроля и дисциплинарной власти.
4. Философская концепция.

19. Кто является основателем акторно-сетевой теории?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Пьер Бурдье
2. Энтони Гидденс
3. Бруно Латур, изучающий взаимодействие человеческих и нечеловеческих акторов в социальных сетях
4. Никлас Луман

20. Какую теорию развивал Никлас Луман?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Теорию конфликта.
2. Символический интеракционизм.
3. Феноменологическую социологию.
4. Теорию социальных систем, основанную на концепции аутопойэзиса и коммуникации.

Ответы на вопросы к экзамену

№ задания	№ ответа	Содержание ответа
1.	3	Толкотт Парсонс, разработавший системную теорию социального действия и функциональные требования
2.	3	1. Система диспозиций, порождающая и организующая практики агентов в социальном поле.
3.	1	1. Теорию структурации, объединяющую структуру и действие в единую аналитическую схему.
4.	2	1. Гарольд Гарфинкель, изучавший методы создания социального порядка в повседневной жизни.

5.	3	2. Процессы интерпретации символов и создания значений в социальном взаимодействии.
6.	3	3. Коммуникативное действие и рационализация жизненного мира в современном обществе.
7.	2	1. Чарльз Кули, описавший формирование самосознания через восприятие реакций других людей.
8.	3	4. Анализ социального взаимодействия как театрального представления с ролями и сценами.
9.	4	5. Теорию конфликта, основанную на борьбе за власть и авторитет в организациях.
10.	3	6. Метод анализа, выявляющий скрытые противоречия и иерархии в текстах и дискурсах.
11.	2	7. Ульрих Бек, описавший современное общество как систему производства и управления рисками.
12.	3	8. Гендерные отношения власти и механизмы воспроизводства социального неравенства по полу.
13.	3	9. Теорию различных видов капитала: экономического, культурного, социального и символического
14.	1	Состояние постоянных изменений и неопределенности в современном обществе
15.	3	Мануэль Кастельс, описавший трансформацию общества под влиянием информационных технологий
16.	2	Влияние колониального опыта на формирование знания и социальных отношений
17.	3	Теорию рационального выбора в приложении к социальным явлениям и коллективным действиям.
18.	3	Метафора современных механизмов социального контроля и дисциплинарной власти.
19.	3	Бруно Латур, изучающий взаимодействие человеческих и нечеловеческих акторов в социальных сетях
20.	4	Теорию социальных систем, основанную на концепции аутопойэзиса и коммуникации.

Критерии оценки тестов

Оценка «5» (отлично)	85-100% верных ответов
Оценка «4» (хорошо)	70-84% верных ответов
Оценка «3» (удовлетворительно)	55-69% верных ответов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	1-54% верных ответов