

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Филологический факультет  
*Кафедра иностранных языков*



**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета педагогики  
и психологии

*Л.И. Васильева*

Васильева Л.И.

« 30 » 09 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана филологического  
факультета

*Е.В. Корноголуб*

Корноголуб Е.В.

« 30 » 09 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

на 2022/2023 учебный год

Направление

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Специальная педагогика и психология

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

2022 ГОД НАБОРА

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, основной профессиональной образовательной программой и учебного плана по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология»

Составитель рабочей программы:

Преподаватель английского языка Назарчук Н.С.  /

Рабочая программа утверждена на заседании  
кафедры иностранных языков

« 30 » 09 2022 г. протокол № 2

И.о. зав. кафедры-разработчика

« 30 » 09 2022 г. Якубовская А.А. /  /

Зав. выпускающей кафедры

« 30 » 09 2022 г. Гелло Т.А. /  /

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целями** освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

**Задачами** освоения дисциплины являются развитие умений иноязычного общения в различных ситуациях общения:

1. Для поиска новой информации из текстов учебной, профессиональной, научно – популярной и справочной литературы, периодических изданий необходимо обладать умениями:
  - а) ознакомительного чтения, предусматривающего скорость 100 слов/мин., без словаря (количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не более 3-5% по отношению к общему количеству слов в тексте);
  - б) изучающего чтения (количество неизвестных слов не более 10-15 % по отношению к общему количеству слов в тексте -допускается использование словаря).
2. Для устного обмена информацией в процессе устных контактов в ситуациях повседневного общения, обсуждения проблем профессионального и общенаучного характера необходимо обладать умениями говорения и аудирования, что предусматривает:
  - а) участие в диалоге, касающемся содержания текста;
  - б) владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление; установление и поддержание контакта; запрос и сообщение информации; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника; завершение беседы);
  - в) сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках профессиональной и общенаучной тематики в объеме не менее 8-10 фраз в течение трех минут (нормальный темп речи) понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 4-х минут звучания (10-13 фраз в среднем темпе речи).
3. Для письменного обмена информацией в виде записей, выписок, конспектов, письма, отражающего определенное коммуникативное намерение, необходимо обладать следующими умениями:
  - а) фиксировать базовую информацию, получаемую при чтении текста;
  - б) письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/данных; информирование; заказ; предложение; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия / несогласия, отказа, извинения, благодарности).

Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности - повседневно-бытовая, профессионально направленная и научно-популярная.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла Б1.О.ДВ.01.

Как дисциплина общегуманитарной культуры расширяет эрудицию, способствует развитию всех психических процессов и личностному развитию, а также дает возможности для профессиональной самоактуализации и самоутверждения. Курс иностранного языка в неязыковом вузе, наряду с практической целью – обучением общению, ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманитаризации образования, расширения кругозора студентов, развития мышления, речи, памяти. Реализация воспитательных целей достигается мотивацией студентов к изучению культуры других народов, их быта, традиций, готовностью участвовать на международных конференциях, симпозиумах и в целом приобщиться к мировому духовно-нравственному потенциалу. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является последующей дисциплиной для курса: русский язык и культура речи.

В основе рабочей программы лежат следующие положения:

1. Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
2. Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
3. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
4. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.
5. Наряду с профессиональной подготовкой курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется посредством гуманизации и гуманитаризации высшего образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи.

Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

*Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже*

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b><i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		

<p><b>Коммуникация</b></p>	<p><b>УК-4</b>  <b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках</b></p>	<p><b>ИД УК-4.1</b>  <b>Знает:</b>  -основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;  -лексический минимум, предусмотренный стандартами и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения;  <b>ИД УК-4.2</b>  <b>Умеет:</b>  -выполнять перевод академических текстов с иностранного языка на государственный язык;  -коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном языке;  -выбирает на иностранном языке коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;  -анализировать оригинальную в области профессиональной деятельности литературу для получения необходимой информации;  -осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, научно-популярной и специальной (по профилю специальности) литературы;  -обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера;  -обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, составляя план, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения;  <b>ИД УК-4.3</b>  <b>Владеет:</b>  -навыками продуцирования устных и письменных научных текстов (доклад, реферат, конспект, статья); участия в устных формах научной и деловой коммуникации;  -информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные</p>
----------------------------	--	---

		<p>различия в формате корреспонденции на иностранном языке;</p> <p>-<b>способностью</b> использовать иностранный язык на уровне не ниже разговорного;</p> <p>-<b>навыками</b> общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке;</p> <p>-<b>навыками</b> реферирования научной литературы по изучаемой теме, аудиторного выступления с монологическим ответом или полемической репликой.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентам по семестрам:

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов				Самос. Работы (СР)	Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных					
Всего	Лекций	Лаб. Работы	Практ. Занят.				
1	2-72	36	-	36	-	36	-
2	3-108	36	-	36	-	36	Экзамен(36)
<b>ИТОГО</b>	<b>5-180</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

###### 1 семестр (36 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			(СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Introductory course	24			12	12
2	Education system in the UK, the US and Russia	16			8	8
3	Preschool education and language development	16			8	8
4	Home activities for children development	16			8	8
<b>Итого за 1 сем:</b>		<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

**2 семестр**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работ а (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Modern technologies in primary education	24			12	12
6	The basic principles of elementary education	16			8	8
7	Social development	16			8	8
8	Teacher training in The UK, US and Russia	8			4	4
9	Children and Parents	8			4	4
<b>Итого за 2 сем:</b>		<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Всего за 2 сем:</b>		<b>144</b>				
<b>Всего за год с экз (36):</b>		<b>180</b>				

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности  
Лабораторные занятия  
1 семестр (36 часов)**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
1/2	<i>Раздел 1.</i> Introductory course	4	Topic: "About myself. Spelling and reading rules. My family." Grammar: The Article	Text, exercises, cards
3/4		4	Topic: "My flat. My working day." Grammar: The Noun. Plural form of nouns. The Possessive Case.	Text, exercises, cards
5/6		4	Topic: "My country" My Home Town Grammar: The cardinal and ordinal numerals. The pronouns The Adjective. Degrees of comparison.	Text, exercises, cards
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>12</b>		
7/8	<i>Раздел 2.</i> "Education system in the UK, the US and Russia"	4	Topic: Education in Great Britain Grammar: The types of interrogative sentences. The indefinite pronouns <i>little/a little, few/a few, much/many</i> .	Text, exercises
9		2	Topic: Education in the USA. Grammar: The construction <i>there is/are</i> .	Text, exercises, tables
10		2	Topic: Education in the RF. Grammar: The verb <i>to be</i> . The verb <i>to have</i> .	Text, exercises, tables
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>8</b>		

11/ 12	<i>Раздел 3.</i> “Preschool education and language development”	4	Topic: “Modern schools.” Grammar: The Present Indefinite Tense. The Past Indefinite Tense. Was/were	Text, exercises, tables
13		2	Topic: “Independent schools.” Grammar: The Past Indefinite Tense. Irregular verbs	Text, exercises, cards
14		2	Topic: “Montessori and Cooperative Philosophy.” Grammar: The Future Indefinite Tense	
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>8</b>		
15	<i>Раздел 4.</i> “Home activities for children development”	2	Topic: “The importance of true speech.” Grammar: The Present Continuous Tense.	Text, exercises, cards
16		2	Topic: “Fairy-tales listening and retelling as pre-reading activity.” Grammar: The Present Continuous Tense. Action and state verbs	Text, exercises, cards
17		2	Topic: “Letter learning activities.” Grammar: The Past Continuous Tense.	Text, exercises, cards
18		2	Topic: “Songs and rhymes.” Grammar: The Future Continuous Tense.	Text, exercises, cards
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>8</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>		

***Лабораторные занятия***  
**2 семестр (36 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер раздела дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема практического занятия</b>	<b>Учебно-наглядное пособие</b>
1/2	<i>Раздел 5.</i> “Modern technologies in primary education”	4	Topic: “Integrating technology in education” Grammar: The Present Perfect Tense.	Text, exercises, tables
3/4		4	Topic: “Mobile Technology for Children Learning” Grammar: Present Perfect and Past Simple.	Text, exercises, tables
5		2	Topic: “A tablet computer for young children” Grammar: Future perfect	Text, exercises, tables

6		2	Topic: "Concerns Regarding Children Technology usage" Grammar: Revision	
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>12</b>		
7	<i>Раздел 6.</i> "The basic principles of elementary education"	2	Topic: "Reading and maths skills." Grammar: Present/Past/Future Perfect Continuous	Text, exercises, tables
8		2	Topic: "Ethnic and racial groups" Grammar: Passive Voice	Text, exercises, tables
9		2	Topic: "Religious education." Grammar: Passive Voice vs Active voice	Text, exercises, cards
10		2	Topic: "Private and state education" Grammar: Review	
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>8</b>		
11	<i>Раздел 7.</i> "Social development in elementary school"	2	Topic: "Learning working together" Grammar: Sequence of tenses	Text, exercises, tables
12		2	Topic: " Learning resolving conflicts" Grammar: Reported Speech	Text, exercises, tables
13		2	Topic: "Parents' role in children's social development" Grammar: Zero and First conditional	Text, exercises, cards
14		2	Topic: " Making friends" Grammar: Unreal Conditionals	Text, exercises, tables
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>8</b>		
15	<i>Раздел 8.</i> "Teacher training in The UK, US and Russia"	2	Topic: "Teacher training in The UK/ US" Grammar: I wish	Text, exercises, tables
16		2	Topic Topic: "Teacher training in Russia" Grammar: Phrasal verbs	Text, exercises, tables
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>4</b>		
17	<i>Раздел 9.</i> "Children and Parents"	2	Topic: "Praise and punishment in children's education" Grammar: PI/PII	Text, exercises, cards
18		2	Topic: Vocabulary Review Grammar: Revision/Final Test	Text, exercises,

			tables
<b>Итого по разделу часов:</b>	<b>4</b>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>		

### *Самостоятельная работа обучающегося*

(1 семестр)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Traditions and customs in GB (Д/З).	4
	2	The Average British/American Family (СИТ).	4
	3	The House of an Englishman (ИДЛ)	4
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>12</b>
Раздел 2	4	Advantages and disadvantages of British educational system (ИДЛ)	4
	5	What I dislike in my school/institute/university? (Д/З)	4
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>8</b>
Раздел 3	6	The main points in language development (Д/З).	4
	7	Benefits and drawbacks of infant schools (ИДЛ)	4
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>8</b>
Раздел 4	8	Types of games for preschool establishments (СИТ).	4
	9	The role of a teacher in the academic way of studying(Д/З).	4
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>8</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>

### *Самостоятельная работа обучающегося*

(2 семестр)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 5	1	The importance of gadgets in education (ИДЛ)	4
	2	Kids and gadgets: development or disaster (Д/З)	4
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>8</b>
Раздел 6	3	The construction of age-appropriate pedagogies for young learners of English in primary schools (ИДЛ)	4
	4	Responsive classroom approach (Д/З)	4
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>8</b>
Раздел 7	5	Parents are too permissive with their children nowadays (Д/З).	4
	6	What is example of social-emotional skills (СИТ).	4

<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>8</b>
Раздел 8	7	Teacher training in the USA/UK and Russia (СИТ).	4
	8	What makes a good teacher? (Д/З)	4
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>8</b>
Раздел 9	9	Too permissive or too controlling parents (Д/З)	2
	10	The effect of parental divorce on children ((ИДЛ)	2
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>

### **5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Не предусмотрены

### **6. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<b>Основная литература</b>						
1	Английский язык для студентов педагогического факультета	И.А.Мужейко	2014		+	<a href="https://lib.vsu.by">https://lib.vsu.by</a>
2	Английский язык: учебное пособие для студентов педагогических специальностей неязыковых факультетов Базовый курс.	И.М. Некрасова	2012		+	<a href="https://studfiles.net">https://studfiles.net</a>
3	English for Future Teachers. Part 1	А.Д.Иванова	2011		+	<a href="https://www.twirpx.com">https://www.twirpx.com</a>
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Английский язык для педагогических специально	С.Н.Степанова	2008		+	<a href="https://alleng.org">https://alleng.org</a>

	стей					
2	English for teachers	К.Н.Волченкова	2008		+	<a href="https://www.twirpx.com">https://www.twirpx.com</a>
3	Английский шаг за шагом ч.І	Н.А. Бонк	2015		+	<a href="https://www.twirpx.com">https://www.twirpx.com</a>
4	Английский шаг за шагом ч.ІІ	Н.А. Бонк	2015		+	<a href="https://www.twirpx.com">https://www.twirpx.com</a>
Итого по дисциплине: % печатных изданий <u>0</u> ; % электронных <u>100</u>						

## **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://www.lingvo.ru>

<http://www.multilex.ru>

<http://www.multitran.ru>

<http://www.alphadictionary.com/>

<http://mirslovarei.com/>

## **7. Методические указания и материалы по видам занятий**

- методические разработки и основная литература в электронном варианте

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся),
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методические комплексы по темам дисциплины,
- информационные стенды,
- видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Студент должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу в классе целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Изучение каждой темы должно заканчиваться письменной контрольной работой или переводом со словарем 1200--1500 знаков за 45 мин. или сообщением по данной теме на языке с переводом.

Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

В процессе изучения дисциплины используются следующие **образовательные технологии**:

**Пассивные:** устный опрос, тестирование.

**Активные:** самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

### **Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий**

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследование кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Студенты смогут лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставят перед собой задачи запоминания: на полноту; на точность; на прочность.

Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не следует «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Студент должен постараться представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз, а также уделять особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, студенту не следует пренебрегать комментариями, приложениями, схемами, таблицами, а необходимо читать, осмысливать

их, и следовательно, знания становятся прочнее.

При работе над темой самостоятельно, студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

#### **Как подготовить пересказ текста**

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на ударения.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом **многократного устного** изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный **самоконтроль** в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке. В качестве опоры лучше составить подробный план. Еще лучше пытаться держать план в голове, как мы делаем это, пересказывая тексты на родном языке. Нельзя также заучивать наизусть куски текста, даже если Вы написали его сами. Это в большинстве случаев приводит к бездумному воспроизведению текста, при котором теряются важные элементы структуры предложений. Текст становится непонятным для слушающих, не происходит общения на иностранном языке. В результате, получение положительной оценки становится невозможным.

Раскрывая пункты плана, старайтесь говорить короткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль до того, как начнете выражать ее на иностранном языке. Пересказ текста не является воспроизведением наизусть заранее написанного полного текста. Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль. Пересказ текста – это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов может и должна стать для Вас эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений устной речи на иностранном языке.