

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Медицинский факультет  
Кафедра травматологии, ортопедии и ЭМ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии, к.ф.н., доцент Васильева Л.И. 	Декан медицинского факультета к.мед.н., доцент Окушко Р.В. 
«20» 09. 2022 г.	«5» 09. 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.36 Невропатология

на 2022/2023 учебный год

Направление

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Специальная педагогика и психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.36 «Невропатология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы



ассистент Окушко С.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры травматологии, ортопедии и ЭМ, медицинского факультета

«30» августа 2022 г. протокол № 1

Зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины

проф. Гарбуз И.Ф.

«30» 08. 2022 г.

Зав. выпускающей кафедры

«01» 09 2022 г.

к.п.н., Гелло Т.А.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Невропатология» обучение студента основам анатомии и физиологии центральной и периферической нервной системы, топической диагностики заболеваний нервной системы, некоторым базисным и практическим вопросам клинической неврологии, формирование ряда знаний и навыков по диагностике и принципам лечебного подхода неврологических заболеваний детского возраста.

#### Задачами освоения дисциплины являются:

1. Обучить студентов грамотно распознать и оценить возможную патологию нервной системы, выявить симптомы поражения или раздражения нервной системы.
2. Освоить студентами современные знания о причинах, механизмах развития, клинических проявлениях некоторых неврологических заболеваний.
3. Сформировать у студента представление и правильный подход к исследованию пациента с неврологической патологией.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Невропатология» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная педагогика и психология».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИД-1 УК-6</b> <b>Знает:</b> возможные перспективы своей профессиональной педагогической карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной педагогической деятельности и требований рынка труда. особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки. <b>ИД-2 УК-6</b> <b>Умеет:</b> применять знание о своих потенциальных ресурсах и их пределах (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды самоорганизации и саморазвития. определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. <b>ИД-3 УК-6</b> <b>Владеет:</b> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития педагогической деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует

		предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИК – 1 ОПК-8</b> <b>Знает:</b> общие закономерности развития, обучения и воспитания; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; <b>ИД – 2 ОПК-8</b> <b>Умеет:</b> анализировать особенности разных отраслей педагогики, применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. <b>ИД – 3 ОПК-8</b> <b>Владеет:</b> способен оперировать традиционными и нетрадиционными формами, методами и средствами обучения, воспитания и реабилитации, действиями (навыками) организации и руководства различными видами детской деятельности: игровой, образовательной.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Лабораторных занятий (ЛЗ)	Практических занятий (ПЗ)		
1	2/72	36	16	-	20	36	
Итого:	2/72	36	16	-	20	36	зачет

##### 4.2 Тематический план по видам учебной деятельности

###### Лекции

###### 1 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Невропатология как раздел медицинской науки, изучающий болезни нервной системы. Функциональная анатомия нервной системы, общий анатомический обзор нервной системы и ее функций.	Лекция-презентация, таблицы
2		2	Высшие корковые функции и рефлекторный принцип деятельности нервной системы.	Лекция-презентация, таблицы
3		2	Патология центральной и периферической нервной системы (болезни нервной системы у детей).	Лекция-презентация, таблицы
4		2	Понятие о симптоме и основных неврологических синдромах: двигательных нарушений, псевдобульбарного паралича, нарушений чувствительности и высших корковых функций.	Лекция-презентация, таблицы
5		2	Речевые расстройства, связанные с органическими	Лекция-

			поражениями и изменениями центральной нервной системы.	презентация, таблицы
6		2	Болезни нервной системы у детей, врожденные заболевания с поражением нервной системы: детский церебральный паралич, хромосомные болезни, инфекционные болезни нервной системы и другие патологии нервной системы.	Лекция-презентация, таблицы
7		2	Современные методы лечения заболеваний нервной системы.	
8		2	Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.	Лекция-презентация, таблицы
<i>Итого:</i>		<b>16</b>		

### Практические занятия

#### 1 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Невропатология как раздел медицинской науки, изучающий болезни нервной системы.	Таблицы, плакаты
2		2	Функциональная анатомия нервной системы, общий анатомический обзор нервной системы и ее функций.	Таблицы, плакаты
3		2	Высшие корковые функции и рефлекторный принцип деятельности нервной системы.	Таблицы, плакаты
4		2	Патология центральной и периферической нервной системы (болезни нервной системы у детей).	Таблицы, плакаты
5		2	Понятие о симптоме и основных неврологических синдромах: двигательных нарушений, псевдобульбарного паралича, нарушений чувствительности и высших корковых функций.	Таблицы, плакаты
6		2	Речевые расстройства, связанные с органическими поражениями и изменениями центральной нервной системы.	Таблицы, плакаты
7		2	Болезни нервной системы у детей, врожденные заболевания с поражением нервной системы: детский церебральный паралич, хромосомные болезни.	Таблицы, плакаты
8		2	Болезни нервной системы у детей, врожденные заболевания с поражением нервной системы: инфекционные болезни нервной системы и другие патологии нервной системы.	Таблицы, плакаты
9		2	Современные методы лечения заболеваний нервной системы.	Таблицы, плакаты
10		2	Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.	Таблицы, плакаты
<i>Итого:</i>		<b>20</b>		

#### 4.3 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Семестр	Количество часов		
			Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная

				Л	ЛР	ПЗ	работа (СР)
I.	Невропатология	1	36	16	-	20	36
<b>Итого:</b>			36	16	-	20	36

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

##### Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно наглядные пособия
<b>Раздел 1: Невропатология</b>				
1	1	16	<p><b>Тема 1. Невропатология как раздел медицинской науки.</b>  1. Основы знаний для изучения невропатологии как науки.  2. Основные понятия.  3. Анатомо-физиологические особенности ЦНС.</p> <p><b>Тема 2. Функциональная анатомия нервной системы.</b>  1. Нейрон – как структурная единица ЦНС.  2. Рефлекторная дуга – как функциональная единица ЦНС.  3. Рефлекторная деятельность ЦНС.</p> <p><b>Тема 3. Высшие корковые функции (ВКФ).</b>  1. Кора головного мозга. Морфология.  2. Особенности функционирования.  3. Механизмы нарушения ВКФ.</p> <p><b>Тема 4. Патология центральной и периферической нервной системы (ЦНС и ПНС)</b>  1. Патологические процессы, приводящие к заболеваниям ЦНС.  2. Патологические процессы, приводящие к заболеваниям ПНС.  3. Диагностические критерии.</p> <p><b>Тема 5. Понятие о симптоме и основных неврологических синдромах</b>  1. Субъективные и объективные критерии в неврологической симптоматике.  2. Основные симптомы в невропатологии.  3. Основные синдромы в невропатологии.</p> <p><b>Тема 6. Речевые расстройства</b>  1. Речь – как функция ЦНС.  2. Механизмы нарушения речи.  3. Виды речевых расстройств.</p> <p><b>Тема 7. Болезни нервной системы у детей</b>  1. Основные группы болезней нервной системы.  2. Наследственные болезни нервной системы.  3. Врожденные пороки развития ЦНС  4. Приобретенные болезни нервной системы.</p> <p><b>Тема 8. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.</b>  1. Методы лечения в невропатологии.  2. Основные принципы медикаментозного лечения.  3. Основные принципы немедикаментозного лечения.  4. Принципы реабилитации в невропатологии.  5. Профилактика неврологической патологии.</p>	

		<b>Тема 9. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.</b> 1. Морфофункциональные основы обучения и воспитания. 2. Возрастные периоды обучения и воспитания. 3. Возможные нарушения обучения и воспитания.	
Итого по разделу часов:	16		

### Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
-------	--------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------

#### Раздел 1: Невропатология

1	1	20	<p><b>Тема 1. Невропатология как раздел медицинской науки, изучающий болезни нервной системы.</b> 1. Основы знаний для изучения невропатологии как науки. 2. Связь с другими науками (медицинские, педагогические, психологические). 3. Основные понятия в невропатологии. 3. Анатомо-физиологические особенности ЦНС.</p> <p><b>Тема 2. Функциональная анатомия нервной системы, общий анатомический обзор нервной системы и ее функций.</b> 1. Нейрон – как структурная единица ЦНС. 2. Рефлекторная дуга – как функциональная единица ЦНС. 3. понятия о сложных рефлекторных актах. 4. Рефлекторная деятельность ЦНС. 5. Деятельность и связь различных отделов ЦНС</p> <p><b>Тема 3. Высшие корковые функции и рефлекторный принцип деятельности нервной системы.</b> 1. Кора головного мозга. Морфология. 2. Особенности функционирования (рефлекторный принцип). 3. Проводящие пути ЦНС 4. Механизмы нарушения ВКФ.</p> <p><b>Тема 4. Патология центральной и периферической нервной системы (болезни нервной системы у детей).</b> 1. Патологические процессы, приводящие к заболеваниям ЦНС. 2. Патологические процессы, приводящие к заболеваниям ПНС. 3. Диагностические критерии нарушений.</p> <p><b>Тема 5. Понятие о симптоме и основных неврологических синдромах: двигательных нарушений, псевдобульбарного паралича, нарушений чувствительности и высших корковых функций.</b> 1. Субъективные критерии в неврологической симптоматике. 2. Объективные критерии в неврологической симптоматике.</p>	
---	---	----	--	--

		<p>2. Основные симптомы в невропатологии.</p> <p>3. Основные синдромы в невропатологии.</p> <p><b>Тема 6. Речевые расстройства, связанные с органическими поражениями и изменениями центральной нервной системы.</b></p> <p>1. Речь – как функция ЦНС.</p> <p>2. Развитие речевых функций у ребенка.</p> <p>3. Механизмы нарушения речи.</p> <p>4. Виды речевых расстройств.</p> <p><b>Тема 7. Болезни нервной системы у детей, врожденные заболевания с поражением нервной системы: детский церебральный паралич, хромосомные болезни.</b></p> <p>1. Основные группы болезней нервной системы.</p> <p>2. Наследственные болезни нервной системы.</p> <p>3. Врожденные пороки развития ЦНС.</p> <p>4. Причины развития пороков ЦНС.</p> <p>5. Приобретенные болезни нервной системы.</p> <p><b>Тема 8. Болезни нервной системы у детей, врожденные заболевания с поражением нервной системы: инфекционные болезни нервной системы и другие патологии нервной системы.</b></p> <p>1. Менингеальный синдром.</p> <p>2. Понятия о менингитах и менингоэнцефалитах.</p> <p>3. Диагностические критерии.</p> <p>4. Профилактика.</p> <p><b>Тема 9. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.</b></p> <p>1. Методы лечения в невропатологии.</p> <p>2. Основные принципы медикаментозного лечения.</p> <p>3. Основные принципы немедикаментозного лечения.</p> <p>4. Принципы реабилитации в невропатологии.</p> <p><b>Тема 10. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.</b></p> <p>1. Морфофункциональные основы обучения и воспитания.</p> <p>2. Возрастные периоды обучения и воспитания.</p> <p>3. Возможные нарушения обучения и воспитания.</p>	
Итого по разделу часов:	20		

### Самостоятельная работа студента

#### 1 семестр

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Функциональная анатомия нервной системы, общий анатомический обзор нервной системы и ее функций (подготовка устного сообщения, реферата, доклада).	4
	2	Высшие корковые функции и рефлекторный принцип деятельности нервной системы (подготовка устного сообщения, реферата, доклада).	4
	3	Патология центральной и периферической нервной системы (болезни нервной системы у детей), (подготовка устного сообщения, реферата, доклада).	4
	4	Понятие о симптоме и основных неврологических	4

		синдромах: двигательных нарушений, псевдобульбарного паралича, нарушений чувствительности и высших корковых функций (подготовка устного сообщения, реферата, доклада).	
	5	Речевые расстройства, связанные с органическими поражениями и изменениями центральной нервной системы (подготовка устного сообщения, реферата, доклада).	4
	6	Болезни нервной системы у детей, врожденные заболевания с поражением нервной системы: детский церебральный паралич, хромосомные болезни (подготовка устного сообщения, реферата, доклада).	4
	7	Болезни нервной системы у детей, врожденные заболевания с поражением нервной системы: инфекционные болезни нервной системы и другие патологии нервной системы (подготовка устного сообщения, реферата, доклада).	4
	8	Современные методы лечения заболеваний нервной системы (подготовка устного сообщения, реферата, доклада).	4
	9	Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания (подготовка устного сообщения, реферата, доклада).	4
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

**Формы контроля самостоятельной работы**

1. Подготовка реферата, научного сообщения;
  2. Изготовление наглядных пособий: плакаты, муляжи и т.д.;
  3. Создание компьютерных презентаций, подготовка таблиц и схем.
- 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)**
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
- 6.1. Обеспеченность обучающихся, учебниками и учебными пособиями:**

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзempl.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Скоромец А.А., Скоромец Т.А., Скоромец А.П.	2017.	1	1	-
2	Детская неврология: учебник. В двух томах. Том 1. 2012.	Петрухин А.С., Бобылова М.Ю.	2012	1	1	-
3	Детская неврология: учебник. В двух томах. Том 2. 2018.	Петрухин А.С., Бобылова М.Ю.	2018	1	1	-
4	Неврологический статус и его интерпретация.	Скоромец А.А., Скоромец А.П.	2010	1	1	-
5	Клиническая генетика.	Бочков Н.П.	2018	1	1	-

**6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

**Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4>– Неврология,
2. <http://www.med-edu.ru/> – Видеоневрология,
3. <https://www.youtube.com/user/NeurologyMONIKI>– Видеоневрология,
4. <http://www.health-ua.org/video/nevrologiya/> – Видеоневрология,

5. <http://nsicu.ru/> – Нейрореанимация,
6. <http://medicine-live.ru/>– Новости неврологии,
7. <http://medbe.ru/videoarchive/nevrologiya-i-neyrokhirurgiya/> – Неврология и нейрохирургия.

#### **Журналы:**

1. <http://www.medlit.ru/>– Неврологический журнал
2. <http://annaly-nevrologii.ru/>–Неврологический журнал
3. <http://www.neurology.ru/>– **Общероссийский** научно-практический журнал «Анналы клинической и экспериментальной неврологии»,
4. <http://www.con-med.ru/magazines/nevrologiya/>- **Специализированные издания (портал ConsiliumMedicum).**

#### **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:**

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1. С.В.Окушко, Д.П.Попович. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для студентов IV курса медицинского факультета. Тирасполь, 2009 – 118 с.

2. С.В.Окушко, Д.П.Попович. Сосудистая неврология. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для студентов IV курса медицинского факультета. Тирасполь, 2010 – 112 с.

3. С.В.Окушко, А.В. Гросул. Диагностика и принципы лечения вертеброгенной патологии и заболеваний периферической нервной системы. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для студентов IV курса медицинского факультета. Тирасполь, 2014 – 137 с.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к зачету. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

**9. Технологическая карта дисциплины** (БРС не используется).