

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра физиологии и санокреатологии

СОГЛАСОВАНО

Дека́н факультета ФПП  
  
(подпись) Васильева Л.И.  
« 09 » 2022 г.  


УТВЕРЖДАЮ  
Дека́н ЕГФ Филипенко С.И.  
К.Ф.Н.   
« 09 » 2022 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

Б1.О.10 «Анатомия и возрастная физиология»

Направление

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Специальная педагогика и психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Специальная педагогика и психология

Составители рабочей программы  ст. преподаватель  
Раскошанская Л.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физиологии и санокреатологии  
«04» 09. 2022 г. протокол №1

Зав. кафедрой физиологии и санокреатологии  д.б.н.,  
Шептицкий В.А.  
«04» 09. 2022 г

Зав. кафедрой ДМОиПМ  к.п.н., доцент Гелло Т.А.  
«04» 09. 2022 г

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целями** освоения дисциплины (модуля) являются обучить будущего специалиста рационально и физиологически обоснованно строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды, а также вооружить будущего воспитателя практическими знаниями соблюдения гигиенических требований учебного процесса и знаниями формирования, укрепления и сохранения здоровья дошкольника.

Это позволит педагогу на научной основе организовать процесс воспитательной работы с детьми различного возраста.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются

- дать знания особенностей жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза; -
- изучение закономерностей и механизмов физиологических процессов на всех стадиях развития организма на разных возрастных этапах с акцентом на детский и подростковый возраст
- формировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

**Знать:**

- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма на всех структурных уровнях;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
- критические и сенситивные периоды развития ребенка;
- особенности физического развития и состояния здоровья школьника:
- о сущности утомления и переутомления детей на занятиях и факторов их вызывающих;
- о физиологических основах режима дня.

**Уметь:**

- использовать полученные навыки для организации социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер на предупреждение утомления детей и сохранения их здоровья.

**Владеть:**

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типов ВВД, темперамента).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.10 «Анатомия и возрастная физиология» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

**3. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:**

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b><i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИД-1</b> <b>УК-6</b> <b>Знает:</b> возможные перспективы своей профессиональной педагогической карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной педагогической деятельности и требований рынка труда; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки.</p> <p><b>ИД-2 УК-6 Умеет:</b> применять знание о своих потенциальных ресурсах и их пределах (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p>

		<p>анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды самоорганизации и саморазвития.</p> <p>определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><b>ИД-3 УК-6</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития педагогической деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;</p> <p>навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p><b><i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></b></p>		

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ИК – 1</b> <b>ОПК-8</b> <b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности зарождения современных направлений педагогики; принципы построения и функционирования образовательных систем; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развитие ребенка; сенситивные периоды развития ребенка; особенности высшей нервной деятельности и классификации типов ВНД; - предмет, задачи и основные категории педагогики; общие закономерности развития, обучения и воспитания; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; - историю изобразительного искусства, теорию изобразительной деятельности; закономерности развития изобразительных способностей детей дошкольного возраста; роль и место художественно-эстетического образования в жизни личности. <b>ИД – 2 ОПК-8 Умеет:</b> анализировать особенности разных отраслей педагогики;</p>
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеучебной деятельности; правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер предупреждения утомления детей и сохранения их здоровья; осуществлять индивидуальный подход к детям.</p> <p><b>ИД – 3 ОПК-8 Владеет:</b> формами, методами и средствами обучения и воспитания; навыками реабилитации; действиями (навыками) организации и руководства различными видами детской деятельности: игровой, образовательной;</p> <p>- научными основами педагогической, коррекционно-педагогической, реабилитационной деятельности. методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (памяти, внимания, работоспособности, типов ВНД, темперамента).</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е /в часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных			Самост. работы (СР)		
		Всего	Лекций (Л)	Лаб. раб. (ЛЗ)	Практич. зан (ПЗ)		
I	2 /72	28	12		16	44	Зачет
<b>Итого:</b>	<b>2 /72</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>16</b>	<b>44</b>	<b>Зачет</b>

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии	6	2	2	-	2
2	Анатомия и физиология нервной системы	22	4	4	-	14
3	Высшая нервная деятельность	16	2	4	-	10
4	Анализаторы	7	1	2	-	4
5	Гуморальная регуляция функции	5	1	2	-	2
6	Опорно-двигательный аппарат	3	-	1	-	2
7	Висцеральные органы	13	2	1	-	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>44</b>

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**  
(отдельные таблицы для лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся)

**Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<i>Раздел 1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии</i>				
1	1	2	Предмет и содержание курса. Общие закономерности и факторы роста и развития детского организма.	
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>		
<i>Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы</i>				

2	2	1	Значение нервной системы, общая схема ее строения, основные этапы развития. Нейрон, нейроглия.	Таблицы, методическое пособие
3		1	Строение нервных волокон, механизм проведения возбуждения по ним. Синапс, механизм передачи возбуждения в синапсе.	Таблицы, методическое пособие
4		2	Строение, функции и возрастные особенности спинного и головного мозга.	Таблицы, методическое пособие
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>4</b>		
<i>Раздел 3. Высшая нервная деятельность</i>				
5	3	2	Условно-рефлекторная деятельность. Торможение условных рефлексов. Типы ВНД.	Таблицы, методическое пособие
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>		
<i>Раздел 4. Анализаторы</i>				
6	4	1	Зрительный и слуховой анализаторы.	Таблицы, методическое пособие
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>1</b>		
<i>Раздел 5. Гуморальная регуляция функции</i>				
7	5	1	Функциональное значение эндокринных желез.	Таблицы, методическое пособие
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>1</b>		
<i>Раздел 7. Висцеральные органы</i>				
8	7	2	Обзор внутренних органов.	Таблицы, методическое пособие
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>		

**Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
<i>Раздел 1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии</i>				
1	1	2	Общие закономерности и факторы роста и развития детского организма. Акселерация и ретардация.	Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>		
<i>Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы</i>				
2	2	2	Значение нервной системы. Этапы ее развития. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Координация функции в организме.	Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
3	2	2	Строение и функции вегетативной нервной системы. Функциональное значение различных отделов мозгового ствола. Возрастные особенности. Локализация функции в коре больших полушарий.	Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>4</b>		
<i>Раздел 3. Высшая нервная деятельность</i>				

4		2	Учение о ВНД. Механизм образования и пути замыкания условных связей. Основные типы ВНД (общие и частные). Типологические особенности ВНД детей по Красногорскому и Иванову-Смоленскому.	Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы.
5	3	2	Особенности ВНД человека. понятие первой и второй сигнальных систем. Развитие речевой функции у детей.	Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы.
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>4</b>		
<i>Раздел 4. Анализаторы</i>				
6	4	2	Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Возрастные особенности.	Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>		
<i>Раздел 5. Гуморальная регуляция функции</i>				
7	5	2	Биологическое значение гормонов. Гипо и гиперфункции эндокринных желез.	Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы.
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>		
<i>Раздел 6. Опорно-двигательный аппарат</i>				

8	6	1	Опорно-двигательный аппарат. Возрастные особенности.	Его	Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, макеты.
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>1</b>			
<i>Раздел 7. Висцеральные системы организма</i>					
9	7	1	Кровь, кровообращение. Возрастные особенности строения сердечно-сосудистой системы. Органы дыхания. Обмен веществ. Их возрастные особенности. Органы пищеварения и выделения. Их возрастные особенности.		
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>1</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>			

*Самостоятельная работа обучающегося*

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	<i>ДЗ</i> Физиологические основы процессов адаптации, стресса. Гомеостаз. Понятие онтогенеза. Гетерохронные периоды развития, критические и сенситивные периоды. Физиологическая норма, акселерация и ретардация. Критерии возрастной периодизации.	2
		<b>Итого по разделу часов</b>	<b>2</b>

Раздел 2	1.	<i>ДЗ</i> Возрастные особенности строения и функции нервной системы. Нейрон как структурная функциональная единица нервной системы. Понятие о нейроглии. Основные свойства и функции элементов нервной системы.	2
		<i>ДЗ</i> Синапс. Особенности строения и классификация синапсов. Механизм передача возбуждения в синапсах.	2
		<i>ДЗ</i> Особенности строения нервных волокон, их классификация. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам. Миелинизация нервных волокон.	2
		<i>ДЗ</i> Спинной мозг. Строение, функции, возрастные особенности.	2
		<i>ДЗ, СИТ</i> Строение, функциональное значение и возрастные особенности различных отделов мозгового ствола. Ретикулярная формация.	2
		<i>СИТ</i> Вегетативная нервная система, ее функциональное значение и возрастные особенности.	2
		<i>СИТ</i> Кора больших полушарий, электрическая активности коры. Локализация функции в коре больших полушарий. Возрастные особенности строения и функций коры больших полушарий.	2
		<b><i>Итого по разделу часов</i></b>	<b><i>14</i></b>
Раздел 3	1	<i>ДЗ, СИТ</i> Классификация условных рефлексов. Структуры, участвующие в замыкание условных связей. Торможение условных рефлексов.	2
		<i>СИТ</i> Память, ее виды. Нейрофизиологические механизмы памяти. Роль отдельных структур головного мозга в формирование памяти.	2
		<i>ДЗ</i> Особенности ВНД человека. Понятие первой и второй сигнальных систем. Развитие речи в онтогенезе.	2
		<i>ДЗ</i> Темпераменты по Гиппократу. Типы ВНД по И.П.Павлову (общие и	2

		частные). Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формирование личности.	
		<b>СИТ</b> Формы научения (привыкание, сенситизация, импринтинг, метод проб и ошибок, когнитивное научение, научение путем наблюдения, научение путем инсайда).	2
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>10</b>
Раздел 4	1	<b>ДЗ</b> Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный и слуховой анализаторы, их возрастные особенности. Гигиена зрения и слуха. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей и подростков.	2
	2	<b>СИТ</b> Возрастные и функциональные особенности строения органов обоняния и вкуса, тактильного и двигательного анализаторов	2
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>4</b>
Раздел 5	1	<b>СИТ</b> Эндокринная система в разные возрастные периоды. Возрастные особенности гормональной регуляции роста и развития организма. Половое созревание. Медико-биологические аспекты полового созревания репродуктивной системы.	2
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>2</b>
Раздел 6	1	<b>СИТ</b> Общие сведения об опорно-двигательной системе, ее возрастные особенности. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом	2
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>2</b>
Раздел 7	1	<b>СИТ</b> Кровь, ее состав и значение. Группы крови. Круги кровообращения. Принцип движения крови по сосудам. Работа сердца. Роль физических упражнений в укреплении сердечно-сосудистой системы. Профилактика	4

		сердечно-сосудистых заболеваний. Возрастные особенности.	
	2	<b>СИТ</b> Строение, функции органов дыхания. Возрастные особенности. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Белковый обмен в развивающемся организме. Возрастная динамика обмена жиров и углеводов. Водносолевой обмен и возраст.	3
	3	<b>СИТ</b> Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Профилактика нарушений работы пищеварительного тракта. Строение, функции органов выделения. Возрастные особенности.	3
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>10</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>44</b>

*Примечание:* ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

**Учебно-наглядные пособия:** плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

### 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для	Безруких М. М.	2003	-	1	<a href="http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2013/08/%D0%B1%D0">http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2013/08/%D0%B1%D0</a>

	студентов высших пед. уч. заведений/ М. М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д. А. Фарбер - М.: Изд. Центр «Academa»					<a href="#">%B5%D0%B71.pdf</a>
2	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям	Л ысова Н.Ф. Айзман Р. И. Завьялова Я. Л. Ширшова Я. Л.	2010	-	1	<a href="https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/20377/mod_resource/content/0/Vozr._anatomija_-_Sib.univer.izd.pdf">https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/20377/mod_resource/content/0/Vozr._anatomija_-_Sib.univer.izd.pdf</a>
3	Возрастная физиология: Уч. пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Просвещение	Хрипкова А.Г.	2008	-	-	<a href="https://www.twirpx.com/file/1337426">https://www.twirpx.com/file/1337426</a>

4	Анатомия и физиология детского организма (Внутренние органы): уч. пособие. – М. – Просвещение. – 239 с.	Леонтьева Н.Н., Маринова К.В.	1976 г.	9	-	<a href="https://bukinist.de/booksandmore/pediatrica/126846-">https://bukinist.de/booksandmore/pediatrica/126846-</a>
5	Анатомия и физиология детского организма (основы учения о клетке и развития организма, нервная система, опорно-двигательный аппарат). уч. пособие. – М. – Просвещение. – 239 с.	Леонтьева Н.Н., Маринова К.В.	1986 г.	1 5	-	<a href="https://www.ozon.ru/context/detail/id/25603978/">https://www.ozon.ru/context/detail/id/25603978/</a>
6	Возрастная анатомия и физиология. Методическое пособие к лаборатор	Роскошанская Л.А., Былич Л.Г.	2008 г.	15	1	библиотека ПГУ, кафедра физиологии и санокреатологии

	но-практическим занятиям для студентов педагогического факультета Тирасполь					
7	Возрастная анатомия и физиология. Краткий курс лекции для студентов педагогических специальностей	Роскошанская Л.А., Былич Л.Г., Шептицкий В.А.	2018	1 5	1	библиотека ПГУ, кафедра физиологии и санокреатологии

#### Дополнительная литература

1. Айзман Р.И., Ширшова В.М. Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене: учебное пособие для студентов пед. вузов сред. спец. учеб. заведений. Новосибирск: Сиб. университет, 2004. 136 с.
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Анатомия»/состав. А.Г.Деминов. Урал. гос. пед. ун-т; Екатеринбург, 2008. 57 с.
4. Погодаева О.В., Тристан В.Г. Физиология человека. Висцеральные системы: учебное пособие. Омск: СибГУФКиС, 2003.
6. Практическое пособие по дисциплинам: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая патология», «Невропатология» /сост. Ю.С. Чурилов. Урал. гос.пед.ун-т, Екатеринбург: [ б. и.], 2004.
7. Практические занятия по возрастной анатомии и физиологии. метод. рекомендации к работе со студентами/ С.Н.Малафеева, И.В. Павлова, Н.А.Головина. Екатеринбург; Урал. гос. пед. ун-т, 2008. 70 с.

#### 6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам биологии □ <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.

□ <http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной физиологии

□ <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

□ <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

□ <http://www.poiskknig.ru> – возможность поиска электронных книг по возрастной анатомии и физиологии

□ <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников

□ <http://www.torrent.vtomske.ru> - научно-популярные фильмы

### **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<i>Лекция</i>	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<i>Практические занятия</i>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.</p>
<i>Контрольная работа/ индивидуальные задания</i>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<i>Реферат</i>	<p>Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов</p>

	проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Коллоквиум</b>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<b>Подготовка к экзамену (зачету)</b>	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

*Запись лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление. При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время

изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечаниях, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

#### Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

*Реферирование* - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

*Во введении* обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

*Основная часть реферата.* В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

*В заключении* студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

*Критерии оценки реферата:*

- Соответствие теме;
- Правильность и полнота использования научной литературы; □

Оформление реферата.

*При подготовке итоговой СРС студент должен:*

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдать преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (206 В)

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся),
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методические рекомендации,
- информационные стенды

Для обеспечения преподавания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» кафедры физиологии и санокреатологии располагает лабораториями физиологии человека и животных, возрастной физиологии и школьной гигиены, предназначенными для лекционных и практических занятий с применением технических и информационных средств обучения. Имеются прикладные программы компьютерного тестирования и комплекты тестов по дисциплине. Преподаватели кафедры имеют возможность проводить

отдельные занятия в ресурсном центре ЕГФ с использованием мультимедийного проектора, интерактивной доски.

#### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

В основу программы курса положен принцип единства теории и практики. Общая структура программы, в основном, направлена на главный методологический стержень курса — системность и взаимообусловленность.

Во время подготовки к практическим занятиям обучающий следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.

#### **9. Технологическая карта дисциплины**

*На ФПП и ЕГФ не реализуется балльно-рейтинговая система и кредитно-модульная система.*