

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

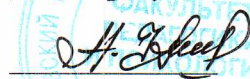
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики и психологии,



Л.И.Васильева

« 24 » 09 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О. 39. «Профессиональная этика педагога-дефектолога»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Тирасполь, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология методика психолого -педагогических исследований» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.

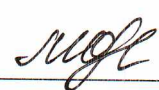


Т.А. Гелло

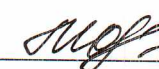
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« ____ » сентября 20 ____ г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 03 » 09 2024 г.  О.Л. Марачковская

Зав. выпускающей кафедрой

« 03 » 09 2024 г.  О.Л. Марачковская

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика педагога-дефектолога» являются формирование системных представлений о сущности основных категорий педагогической морали и моральных ценностей, профессиональной этики и педагогической культуры студентов факультета педагогики и психологии.

Задачами освоения дисциплины «Профессиональная этика педагога-дефектолога» являются:

- понимать высокую социальную значимость профессии и знать нормы и принципы профессиональной этики, права, обязанности и ответственность педагога;
- соблюдать принципы профессиональной этики в процессе ответственного и качественного выполнения профессиональных задач;
- владеть навыками соблюдения нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций и в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов – в части анализа содержания современных подходов к организации системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.39 «Профессиональная этика педагога-дефектолога» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная педагогика и психология».

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 ук-3 Знает: - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; ИД-2 ук-3 Умеет: - определять свою роль в команде; - предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-3 ук-3 Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ИД-1 опк-1 Знает: - нормы и принципы профессиональной этики, права, обязанности и ответственность педагога-дефектолога ИД-2 опк-1 Умеет: - соблюдать принципы профессиональной этики. ИД-3 опк-1 Владеет: - навыками осуществления практической

	нормами профессиональной этики	деятельности в рамках профессиональной этики, управления своим эмоциональным состоянием, разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе педагога, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов образования
--	--------------------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемко сть, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практич. занятий (ПЗ)	Лаборат. занятий (ЛЗ)		
VI	2/ 72	36	12	14	10	36	зачет
Итого:	2/72	36	12	14	10	36	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение в профессиональную этику.	18	4	4	4	6
2	Профессиональная этика педагога.	54	8	10	6	30
Итого		72	12	14	10	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Введение в профессиональную этику				
1	1	2	Тема 1. Предмет и задачи педагогической (профессиональной) этики. 1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». 2. Педагогическая этика как научная дисциплина. 3. Педагогическая этика в контексте исторического развития. 4. Основные категории педагогической этики.	
2	1	2	Тема 2. Современные проблемы педагогической этики. 1. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. 2. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. 3. Воспитание школьников в духе прав ребенка.	

Итого по разделу часов:		4		
Раздел 2: Профессиональная этика педагога				
3	2	2	Тема 3. Нравственное сознание современного педагога. 1. Педагогическая этика о нравственном воспитании педагога. 2. Структура нравственного сознания личности. 3. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.	
4	2	2	Тема 4. Этические основы профессионального педагогического общения. 1. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. 2. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. 3. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. 4. Этическая защита в педагогическом общении.	
5	2	2	Тема 5. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. 1. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. 2. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. 3. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.	
6	2	2	Тема 6. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. 1. Общие этические принципы и характер делового общения. 2. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. 3. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. 4. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения.	
Итого по разделу часов:		8		
Итого:		12		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно- нагляд- ные пособия
Раздел 1: Введение в профессиональную этику				
1	1	2	Тема 1. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. 1. Понятие «культура речи» и ее элементы. 2. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. 3. Пути совершенствования речевого мастерства педагога. 4. Формирование культуры речевого общения в коллективе детей.	
2	1	2	Тема 2. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. 1. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. 2. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. 3. Мотивы нравственного поведения личности. 4. Особенности и механизм формирования нравственного поведения и нравственных качеств у детей.	
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 2: Профессиональная этика педагога				
3	2	2	Тема 3. Категории профессиональной этики в педагогической деятельности. 1. Взаимосвязь этики и профессий по их видам и типам. 2. Сущность и содержание профессионального долга педагога. 3. Специфика профессиональной чести и достоинства педагога. 4. Значение и особенности проявления профессиональной совести и авторитета педагога.	
4	2	2	Тема 4. Роль и место педагога-дефектолога в образовательном пространстве ОУ. 1. Основные цели и задачи работы педагога-дефектолога. 2. Направления деятельности педагога-дефектолога. 3. Личность педагога и его роль в образовательном пространстве ОУ.	
5	2	2	Тема 5. Формирование этики педагогического профессионализма. 1. Профессионально-значимые качества личности педагога. 2. Кодекс профессиональной этики педагога. 3. Источники и программы формирования	

			этики педагогического профессионализма. 4. Этические заповеди современного педагога .	
6	2	2	Тема 6. Профессиональное портфолио педагога-дефектолога. 1. Изучить виды и назначение портфолио педагога. 2. Определить структуру и содержание портфолио педагогического работника. 3. Разработать электронное портфолио педагога-дефектолога (структура по направлениям его деятельности).	
6	2	2	Тема 7. Профилактика профессионального выгорания педагогов. 1. Раскрыть понятие «эмоциональное выгорание», теоретические аспекты изучения данной проблемы. 2. Изучить симптомы эмоционального выгорания педагога. 3. Рассмотреть профилактику эмоционального выгорания педагогов. 4. Выявить уровень эмоционального выгорания у студентов по методике В.В. Бойко. 5. Подобрать упражнения на осознание и принятие своих чувств и на снятие излишнего напряжения (8-10 шт.). 6. Провести арт-терапевтический тренинг со студентами по профилактике эмоционального выгорания.	
Итого по разделу часов		10		
Итого:		14		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Введение в профессиональную этику				
1	1	2	Тема 1. Методы исследования в профессиональной этике. 1. Ознакомиться с классификациями методов психолого-педагогического исследования. 2. Охарактеризовать теоретические методы исследования. 3. Изучить эмпирические методы психолого-педагогических исследований.	

2		2	Тема 2. Понятие этики как науки и явления духовной культуры. 1. Изучить сущность морали и этики. 2. Раскрыть структуру и функции морали. 3. Осветить особенности формирования механизма нравственного поведения дошкольников. 4. Объяснить место и роль этики в педагогике и психологии.	
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 2: Профессиональная этика педагога				
3	2	2	Тема 3. Профессиональная этика. 1. Изучить профессиональную этику: понятие, возникновение, специфику. 2. Объяснить взаимосвязь универсальной и профессиональной этики. 3. Осветить этические проблемы психолого-педагогической деятельности. 4. Разработать свой кодекс профессиональной этики педагога-дефектолога.	
4		4	Тема 4. Профессиональное портфолио педагога. 1. Изучить виды и назначение портфолио педагога. 2. Определить структуру и содержание портфолио педагогического работника. 3. Разработать электронное портфолио педагога (структура по направлениям его деятельности).	
Итого по разделу часов		6		
Итого:		10		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Задания 1. 1. Ознакомиться с классификациями методов психолого-педагогического исследования. 2. Охарактеризовать теоретические методы исследования. 3. Изучить эмпирические методы психолого-педагогических исследований.	6
		Итого по разделу часов:	6
Раздел 2	2	Задания 2. 1. Изучить понятие «культура речи» и ее элементы. 2. Описать этикетные нормы общения. Речевой этикет. 3. Раскрыть пути совершенствования речевого мастерства педагога. 4. Отразить процесс формирования культуры	4

		речевого общения в детском коллективе .	
	3	Задания 3. 1. Изучить профессиональную этику: понятие, возникновение, специфику. 2. Объяснить взаимосвязь универсальной и профессиональной этики. 3. Осветить этические проблемы педагогической деятельности. 4. Разработать свой кодекс профессиональной этики педагога-дефектолога.	4
	4	Задания 4. 1. Раскрыть сущность и содержание профессионального долга педагога. 2. Определить специфику профессиональной чести и достоинства педагога. 3. Объяснить значение и особенности проявления профессиональной совести и авторитета педагога.	4
	5	Задания 5. 1. Изучить виды и назначение портфолио педагога. 2. Определить структуру и содержание портфолио педагогического работника. 3. Подобрать в сети Интернет разные виды электронного портфолио педагога (аттестационное портфолио, портфолио достижений, педагогический портфель и другие).	4
	6	Задания 6. 1. Раскрыть динамику этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. 2. Изучить поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. 3. Описать мотивы нравственного поведения личности. 4. Определить особенности и механизм формирования нравственного поведения и нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	4
	7	Задания 7. 1. Описать основные цели и задачи работы педагога - дефектолога. 2. Раскрыть направления деятельности педагога. 3. Изучить личность педагога-дефектолога и выявить его роль в образовательном пространстве ОУ.	4
	8	Задания 8. 1. Раскрыть понятие «эмоциональное выгорание», теоретические аспекты изучения данной проблемы. 2. Изучить симптомы эмоционального выгорания педагогов ОДО. 3. Рассмотреть профилактику эмоционального	6

	выгорания педагогов в образовательном учреждении. 4. Подобрать методики диагностики выявления уровня эмоционального выгорания у педагогов. 5. Систематизировать и описать упражнения на осознание и принятие своих чувств и на снятие излишнего напряжения (8-10 шт.).	
Итого по разделу часов:		30
ИТОГО:		36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров.	Электр. версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогическая этика	Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В.	2010	-	есть	https://studfiles.net/preview/2231107/
2	Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие	Сост. Тимонина И.В.	2014	-	есть	https://cs01.services.mya5.ru/-/zaMiZEaFqt1PgEHfXaJo2g/sv/document/0b/be/72/180147/88Пед%20этика%20%20учебно-методическое%20пособие%20-%20копия.pdf?14411540956
3	Этика общения. Учебное пособие	Сафьянов В.И.	1998	-	есть	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook123/01/eabout.htm
Дополнительная литература						
4	Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие	Жуков Г.Н.	2005	14	-	-
5	Этика бизнеса, деловых и	Смирнов Г.Н.	2001	4	-	-

	общественных отношений					
6	Культура делового общения. Тридцать практических занятий: учебно-методическое пособие	Васильева Л.И., Маслова А.И.	2011	33	-	-
Итого по дисциплине: % печатных изданий <u>50</u> ; % электронных <u>50</u>						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
3. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет - журнал «Эйдос»
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»
7. www.livejournal.ru/communities/23 – живой журнал «Педагогика и воспитание»
8. <http://ethos.narod.ru/> – сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий: специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук с презентациями по темам дисциплины, обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к практическим занятиям, лабораторным работам.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины (БРС не используется)

