

**Государственное образовательное учреждение**  
*«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»*

**Факультет педагогики и психологии**  
**Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента**

Утверждаю  
заведующий кафедрой

 Т.А. Гелло  
«01» сентября 2022 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

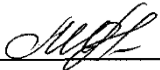
**Б1.О.23 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ БУДУЩИХ  
ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**

Направление  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль  
Специальная педагогика и психология

Квалификация  
бакалавр

Разработал:  
Доцент Марачковская О.Л.



г. Тирасполь, 2022 г.

**Государственное образовательное учреждение**  
*«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»*

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента**

Итоговый тест к экзамену

**1. Профессиональное поведение представляет собой...**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. систему осознанных действий педагога, проявляющихся в первую очередь в его взаимоотношениях с участниками педагогического процесса
2. структуру воспитательной культуры педагога
3. способность распределять внимание, а также связанная с этим наблюдательность самого педагога.
4. демонстрация опыта, наглядного примера и почти постоянный контроль поведения.

**2. Профессиональное поведение включает в себя такие компоненты как:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. индивидуально - биологический
2. социально - адаптивный
3. нормативно - компетентный
4. эмоциональный

**3. Профессиональное поведение стало предметом изучения науки**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. философии
2. менеджмента
3. педагогики
4. педагогической деонтологии

**4. Кем из ученых были сформулированы основные задачи педагогической деонтологии:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. К.М. Левитаном
2. В.А. Сухомлинским

3. С.Т. Шацким
4. А.С. Макаренко

### **5. Задачи педагогической деонтологии:**

#### **Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. изучение принципов, норм и правил профессионального поведения педагогов
2. исследование системы внешних и внутренних условий, определяющих профессиональное поведение педагога и развитие его личности
3. изучение профессионально значимых качеств личности педагога, особенностей восприятия и оценки участниками педагогического процесса друг друга в сфере профессионального взаимодействия
4. изучение соотношения структуры личности педагога с требованиями профессиональной деятельности

### **6. Педагогическая деонтология, как и любая наука, выполняет определенные функции:**

#### **Тип вопроса: Одиночный выбор**

- 1 научно-теоретическую, изучающую сущность профессионального долга педагога, его деонтологической готовности, воспитания деонтологических качеств и др.
2. аксиологическую функцию
3. конструктивную
4. прогностическую

### **7. Мотивационный компонент профессионального поведения включает: Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. наличие собственных мыслей, сравнений, сомнений, доказательств, профессиональная направленность памяти, внимания, мышления, что обеспечивает развитие профессиональных качеств личности
2. интерес и позитивное отношение к педагогической деятельности, потребность в нестандартном профессиональном поведении, установка на проявление поведенческой гибкости
3. целенаправленность, инициативность, самообладание, организованность, мобилизация сил, мотивированные действия, настойчивость во время решения нестандартных проблем
4. профессиональные качества (активность, нестандартность, критичность), обеспечивающие креативные действия и способы решения профессиональных задач

## **8.Творческий компонент профессионального поведения включает:**

### **Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. наличие собственных мыслей, сравнений, сомнений, доказательств, профессиональная направленность памяти, внимания, мышления, что обеспечивает развитие профессиональных качеств личности
2. интерес и позитивное отношение к педагогической деятельности, потребность в нестандартном профессиональном поведении, установка на проявление поведенческой гибкости
3. целенаправленность, инициативность, самообладание, организованность, мобилизация сил, мотивированные действия, настойчивость во время решения нестандартных проблем
4. профессиональные качества (активность, нестандартность, критичность), обеспечивающие креативные действия и способы решения профессиональных задач

## **9. Содержательно-процессуальный компонент профессионального поведения включает:**

### **Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. наличие собственных мыслей, сравнений, сомнений, доказательств, профессиональная направленность памяти, внимания, мышления, что обеспечивает развитие профессиональных качеств личности
2. интерес и позитивное отношение к педагогической деятельности, потребность в нестандартном профессиональном поведении, установка на проявление поведенческой гибкости
3. целенаправленность, инициативность, самообладание, организованность, мобилизация сил, мотивированные действия, настойчивость во время решения нестандартных проблем
4. профессиональные качества (активность, нестандартность, критичность), обеспечивающие креативные действия и способы решения профессиональных задач

## **10. Эмоционально-волевой компонент профессионального поведения включает:**

### **Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. наличие собственных мыслей, сравнений, сомнений, доказательств, профессиональная направленность памяти, внимания, мышления, что обеспечивает развитие профессиональных качеств личности
2. интерес и позитивное отношение к педагогической деятельности, потребность в нестандартном профессиональном поведении, установка на проявление поведенческой гибкости
3. целенаправленность, инициативность, самообладание, организованность, мобилизация сил, мотивированные действия, настойчивость во время решения нестандартных проблем

4. профессиональные качества (активность, нестандартность, критичность), обеспечивающие креативные действия и способы решения профессиональных задач

**11. Перечислите формы и методы работы по формированию профессионального поведения будущих педагогов**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. все ответы верны
2. консультации
3. деловые игры
4. тренинги

**12. Профессиональная адаптация – это ....**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. процесс вхождения человека в профессию и гармоническое его взаимодействие с профессиональной средой
2. останется ли молодой человек в образовании или найдет себя в другой сфере деятельности
3. состояние, которое психологи описывают как «потрясение, вызванное реальностью»
4. формирование и развитие у обучающегося набора ключевых компетенций

**13. Самоопределение рассматривается как ....**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы
2. процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни
3. разграничение самопознания как процесса сбора данных, накопления и первичной информации о самом себе
4. новый смысл того, что человек уже знал о себе

**14. Профессионально-личностное самоопределение выступает как процесс, включающий в себя:**

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. с ценностями, смыслами, нормами, задаваемыми педагогической культурой
2. соотнесение педагогом результатов самопознания, самопонимания с результатами познания и понимания: своих возможностей, сложившейся системы ценностей и смыслов, взглядов и представлений
3. осуществление выбора, построения на этой основе своей профессиональной «Я-концепции»
4. совокупности представлений о себе как педагоге: о своих профессиональных смыслах, ценностях, возможностях, перспективах

## **15. Мораль – это:**

### **Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

## **16. Профессиональная этика – это:**

### **Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. кодекс поведения, обеспечивающий нравственный характер взаимоотношений между людьми, который вытекает из их профессиональной деятельности
2. единство внешней и внутренней культуры личности, одним из составных элементов которой является этикет
3. наука, ориентированная на повседневные нужды человеческой жизни
4. совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям

## **17. Педагогическая этика – это:**

### **Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. деятельность педагога, направленная на решение задач обучения, воспитания и развития личности ребенка
2. составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности педагога
3. это порядок речевого поведения, установленный в данном профессиональном обществе

4. наука, изучающая и анализирующая конкретные проявления профессиональной нравственности

## **18. Социальные нормы – это:**

### **Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

## **19. Этикет – это :**

### **Тип вопроса: Одиночный выбор**

1. религиозное учение
2. памятник древней этической мысли
3. установленный порядок поведения где-либо
4. это порядок речевого поведения, установленный в данном обществе

## **20. К категориям педагогической этики относятся:**

1. развитие, формирование, обучение, педагогический процесс, знания, умения, навыки, воспитание
2. педагогическая справедливость, профессиональный педагогический долг, профессиональная честь и совесть, достоинство, педагогический авторитет
3. самообразование, образование, педагогическая деятельность, цель
4. воспитание, обучение, образование, саморазвитие, методы, приемы, средства