

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики  
и психологии к.п.н., доцент

*Л.И. Васильева*

(подпись)

Васильева Л.И.

« 24 » 09

2022г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДЕФЕКТОЛОГОВ»

на 2022/2023 учебный год

Направление подготовки (специальность)

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

Специальная педагогика и психология

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения:

очная

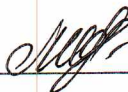
Год набора 2022

Тирасполь 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное поведение будущих педагогов-дефектологов» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 - Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.



О.Л. Марачковская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«1» сентября 2022г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 01 » 09 2022г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 01 » 09 2022г.  Гелло Т.А.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Профессиональное поведение будущих педагогов-дефектологов» являются формирование у студентов знаний о сущности и структуре профессионального поведения будущего педагога-дефектолога, повышение уровня профессиональной компетентности студентов: их мотивационной, содержательной, технологической готовности, мобильности и гибкости реагировать на изменения в профессиональной деятельности, способности управлять, самосовершенствоваться.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать студентам необходимые знания об основных условиях эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать принципы профессиональной этики
- владеть навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное поведение будущих педагогов-дефектологов» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная педагогика и психология».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Категория (группа) компетенции                                          | Код и наименование                                                                        | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i> |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Командная работа и лидерство                                            | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <b>ИД-1 УК-3</b><br><b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- социально-психологические процессы развития группы;</li><li>- основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;</li><li>- правила командной работы;</li><li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</li></ul> <b>ИД-2 УК-3</b><br><b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять свою роль в команде;</li><li>- определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</li></ul> <b>ИД-3 УК-3</b> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                             | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды;</li> <li>- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности                               | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p><b>ИД-1 ОПК-1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам специального (коррекционного) обучения и воспитания детей, государственные образовательные стандарты дошкольного образования, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка; нормы и принципы профессиональной этики, права, обязанности и ответственность педагога-дефектолога; особенности социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможности их интеграции в общество.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ОПК-1.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>ИД-3 ОПК-1.</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых норм, навыками осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики, управления своим эмоциональным состоянием, разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе педагога, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов образования; - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ индивидуально-ориентированного развития.</li> </ul> |
| <i>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                         | ПК-7. Способен определять траекторию                                                                                                                        | <p><b>ИД-1 ПК-7</b></p> <p><b>Знает:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей</p> | <p>- стандартные методы и технологии формирования основных компонентов, составляющих траекторию развития, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом особенностей и образовательных потребностей детей.</p> <p><b>ИД-2 ПК-7</b><br/> <b>Умеет:</b><br/>         -определить траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей;<br/>         - взаимодействовать с семьей, родителями (законными представителями) по вопросам реализации траектории личностного развития детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИД-3 ПК-7</b><br/> <b>Владеет:</b><br/>         - способностью формирования и (или) коррекции, интереса, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей по результатам психолого-педагогического мониторинга.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр | Количество часов               |             |        |              |                 |                   | Форма<br>итогового<br>контроля |
|---------|--------------------------------|-------------|--------|--------------|-----------------|-------------------|--------------------------------|
|         | Трудоемк<br>ость,<br>з.е./часы | В том числе |        |              |                 | Самост.<br>работы |                                |
|         |                                | Аудиторных  |        |              |                 |                   |                                |
|         |                                | Всего       | Лекций | Лаб.<br>раб. | Практич.<br>зан |                   |                                |
| 2 д\о   | 4/144                          | 36          | 20     | -            | 16              | 72                | экзамен                        |
| Итого:  | 4/144                          | 36          | 20     | -            | 16              | 72                | 36                             |

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Форма обуч. | № раздела | Наименование разделов                                                              | Количество часов |                   |    |    |                     |
|-------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|---------------------|
|             |           |                                                                                    | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеауд. работа (СР) |
|             |           |                                                                                    |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                     |
| д/о         | 1         | Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов. | 32               | 8                 | 4  | -  | 20                  |
|             | 2         | Структура профессионального поведения.                                             | 28               | 4                 | 4  | -  | 20                  |
|             | 3         | Этика профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.                  | 26               | 2                 | 4  | -  | 20                  |
|             | 4         | Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов-дефектологов.                  | 22               | 6                 | 4  | -  | 12                  |

| Форма обуч.         | № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |    |                     |
|---------------------|------------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|---------------------|
|                     |            |                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеауд. работа (СР) |
|                     |            |                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                     |
| Итого:              |            |                       | 108              | 20                | 16 | -  | 72                  |
| Всего: (экзамен 36) |            |                       | 144              | 20                | 16 | -  | 72                  |

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

##### Лекции.

| №<br>п/п                                                                                     | Номер<br>раздела<br>дисциплины | Объ<br>ем<br>часо<br>в | Тема лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учебно<br>нагляд-<br>ные<br>пособи<br>я |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                              |                                | д\о                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
| Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов. |                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
| 1                                                                                            | 1                              | 8                      | <p><b>Тема 1. Профессиональное поведение как педагогическое явление.</b></p> <p>1. Общее понятие о курсе и его место и роль в педагогике.</p> <p>2. Задачи и функции педагогической деонтологии.</p> <p>3. Принципы поведения.</p> <p>4. Педагогическое взаимодействие.</p> <p>5. Личный пример как важнейший компонент профессионального поведения.</p> <p><b>Тема 2. Теоретические основы процесса адаптации будущих педагогов к профессиональной деятельности.</b></p> <p>1. Личностно-деятельностный подход к проблеме профессиональной адаптации будущих педагогов-дефектологов.</p> <p>2. Виды и этапы адаптации будущих педагогов-дефектологов к профессиональной деятельности.</p> <p>3. Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов-дефектологов в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Тема 3. Профессионально-личностное самоопределение будущих педагогов-дефектологов.</b></p> <p>1. Сущность личностного и профессионального самоопределения.</p> <p>2. Проблема профессионального и личностного роста.</p> <p>3. Саморазвитие и самообразование будущих педагогов-дефектологов.</p> <p><b>Тема 4. Стили профессионального поведения.</b></p> <p>1. Понятие «стиль поведения».</p> <p>2. Особенности стиля педагогической деятельности.</p> <p>3. Классификации стилей деятельности и поведения педагога-дефектологов.</p> |                                         |

|                                                                                    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу часов                                                             | 8 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 2. Структура профессионального поведения.</b>                            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                                                  | 2 | 4 | <p><b>Тема 1. Профессиональное поведение и его структура.</b></p> <p>1. Компоненты, уровни и показатели профессионального поведения.</p> <p>2. Модели профессионального поведения.</p> <p>3. Формы и методы работы по формированию профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.</p> <p><b>Тема 2. Содержание и специфика теоретической и практической готовности педагога к профессиональной деятельности.</b></p> <p>1. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.</p> <p>2. Практическая готовность к педагогической деятельности.</p> <p>3. Требования к теоретической и практической готовности педагога-дефектолога.</p>                                                                                |
| Итого по разделу часов                                                             | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 3. Этика профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.</b> |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                                                                  | 3 | 2 | <p><b>Тема 1. Этика профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.</b></p> <p>1. Основные нормы этического кодекса педагогов.</p> <p>2. Категории педагогической этики.</p> <p>3. Этика в профессиональной культуре педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Итого по разделу часов                                                             | 2 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 4. Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов-дефектологов.</b> |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                                                                                  | 4 | 6 | <p><b>Тема 1. Речевое поведение будущего педагога-дефектолога</b></p> <p>1. Культура общения: понятие, функции.</p> <p>2. Речевое поведение будущих педагогов.</p> <p>3. Правила этикета и общения.</p> <p><b>Тема 2. Эмоциональное поведение педагога-дефектолога.</b></p> <p>1. Эмоциональное здоровье педагога.</p> <p>2. Содержание эмоционального компонента профессионального поведения педагога.</p> <p>3. Проблема эмоционального выгорания у педагогов, предпосылки.</p> <p><b>Тема 3. Педагогические конфликты, пути их разрешения и преодоления.</b></p> <p>1. Понятие педагогического конфликта и его особенности.</p> <p>2. Конфликты в пед. коллективе.</p> <p>3. Способы поведения педагогов в конфликтных ситуациях.</p> |
| Итого по разделу часов                                                             | 6 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|        |    |  |  |
|--------|----|--|--|
| Всего: | 20 |  |  |
|--------|----|--|--|

### Практические занятия

| №<br>п/п                                                                                     | Номер<br>раздела<br>дисциплины | Объем<br>часов | Тема практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учебно-<br>нагляд-<br>ные<br>пособия |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                              |                                | д\о            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |
| Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов. |                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |
| 1                                                                                            | 2                              | 4              | <p><b>Тема 1. Профессиональное поведение педагога-дефектолога.</b></p> <p>1. Дайте определение понятия «профессиональное поведение».</p> <p>2. Перечислите основные категории педагогической деонтологии.</p> <p>3. Для кого, на Ваш взгляд, важнее изучение профессиональной деонтологии: для будущего медицинского работника или будущего педагога? Ответ обоснуйте.</p> <p>4. Раскройте основные варианты педагогического взаимодействия.</p> <p>5. Приведите примеры отражающие профессиональное поведение педагога-дефектолога.</p> <p><b>Тема 2. Формы адаптации будущих педагогов-дефектологов.</b></p> <p>1.Опишите факторы (категории), оказывающие влияние на процесс адаптации молодого сотрудника.</p> <p>2. Раскройте формы работы сопровождения молодого педагога.</p> <p>3. Разработайте рекомендации для начинающих педагогов по успешной адаптации будущих педагогов к профессиональной деятельности.</p> <p>4. Составьте библиографический список литературы по тематике «Адаптация будущих педагогов-дефектологов».</p> <p><b>Тема 3. Поведение педагогов.</b></p> <p>1.Опишите модели профессионального поведения педагога-дефектолога.</p> <p>2.Какие требования в настоящее время предъявляются к педагогу Вашего профиля подготовки?</p> <p>3.Расскажите о системе форм и методов формирования профессионального поведения будущих педагогов.</p> <p>4.Разработайте перечень личностных и профессиональных качеств, которые присуще современному педагогу-дефектологу.</p> |                                      |
| Итого по разделу часов                                                                       |                                | 4              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |

| Раздел 2. Структура профессионального поведения                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2                                                                           | 2 | 4 | <b>Тема 1. Профессиональный рост и личностное развитие педагога.</b><br>1. Какие компоненты педагогической деятельности требуют от педагога теоретической готовности.<br>2. Назовите педагогические умения, характеризующие теоретическую готовность педагога.<br>3. Какие компоненты педагогической обуславливают практическую готовность педагога?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Итого по разделу часов                                                      |   | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Раздел 3. Этика профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов. |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 3                                                                           | 3 | 4 | <b>Тема 1. Педагогическая этика профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.</b><br>1. Педагогическая этика в деятельности современного педагога.<br>2. Соблюдение каких этических принципов вы считаете наиболее важным для развития деловых отношений в современных условиях?<br>3. В чем проявляется культура профессионального поведения педагога.<br>4. Раскройте элементы педагогического такта.<br>5. Разработайте свод этических правил для начинающего педагога.<br>6. Раскройте содержание, структуру и сущность культуры общения.<br>7. Напишите статью на тему «Культура общения педагога».<br>8. Разработайте правила речевого этикета при знакомстве «педагог-ребенок», «педагог-родитель», «педагог-педагог». |  |
| Итого по разделу часов                                                      |   | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Раздел 4. Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов-дефектологов. |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 4                                                                           | 4 | 4 | <b>Тема 1. Эмоции и поведение.</b><br>1. Раскройте факторы и симптомы эмоционального выгорания.<br>2. Разработайте свои правила по улучшению эмоционального здоровья педагогов.<br>3. Что делать, если вы заметили первые признаки выгорания? Эффективные способы профилактики эмоционального выгорания.<br>4. Можете ли Вы сказать, что профессия педагога связана с постоянным перенапряжением, перегрузками, психотравмирующими факторами? Дайте развернутый ответ с пояснениями.                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                        |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |  |    | <p>5. Напишите эссе на тему «Эмоциональная культура в профессиональном поведении педагога».</p> <p><b>Тема 2. Педагогические конфликты.</b></p> <p>1. Дайте определение понятию «педагогический конфликт». Раскройте особенности конфликта.</p> <p>2. Причина возникновения конфликтов в организации дошкольного образования.</p> <p>3. Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта.</p> <p>4. Придумайте конфликтную ситуацию и путь ее решения.</p> <p>5. Разработайте правила поведения в конфликтной ситуации.</p> |  |
| Итого по разделу часов |  | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Итого                  |  | 16 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

### Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины                                                                            | № п/п | Тема и вид СРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Трудоемкость (в часах) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | д\о                    |
| Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| Раздел 1                                                                                     | 1     | Тема 1. Профессиональное поведение как элемент педагогической культуры.<br>СРС: Изучение литературы по соответствующим вопросам.<br>Тема 2. Профессиональное поведение - основа педагогического взаимодействия учителя и ученика.<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию.                                                                                                                                                                                                                        | 20                     |
| Итого по разделу часов:                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20                     |
| Раздел 2. Структура профессионального поведения.                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| Раздел 2                                                                                     | 2     | Тема 1. Личный пример как важнейший компонент профессионального поведения.<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовить презентацию к данной теме.<br>Тема 2. Стратегия и тактика профессионального поведения<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовить выступление - реферат к данной теме.<br>Тема 3. Стили поведения.<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию.<br>Тема 4. Самоопределение педагога.<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию. | 20                     |
| Итого по разделу часов:                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20                     |

| <b>Раздел 3. Этика профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов.</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 3                                                                           | 3 | Тема 1. Нормы профессионального поведения учителя<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовить выступление - реферат к данной теме<br>Тема 2. Кодекс профессиональной этики педагога.<br>СРС: Подготовиться к коллоквиуму, составив конспект и подготовив по нему сообщение о способах проявления этических взаимоотношений. | 20 |
| <b>Итого по разделу часов:</b>                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20 |
| <b>Раздел 4. Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов-дефектологов.</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|                                                                                    | 4 | Тема 3. Эмоции и поведение.<br>СРС: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к собеседованию.                                                                                                                                                                                                                                     | 12 |
| <b>Итого по разделу часов:</b>                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12 |
| <b>Итого</b>                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 72 |

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:**

| №                                 | Наименование учебника, учебного пособия                                                                                                                                                                 | Автор             | Год издания | Кол-во экзempl. | Электр. версия | Место размещения эл. версии |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------|----------------|-----------------------------|
| 1                                 | Психология профессионального развития учителя                                                                                                                                                           | Митина Л.М.       | 1998        | 1               | -              | -                           |
| 2                                 | Высшая педагогическая школа и Болонский процесс: реалии и перспективы                                                                                                                                   | Кондрашов Л.В.    | 1997        | 1               | -              | -                           |
| 3                                 | Процесс обучения в высшей школе                                                                                                                                                                         | Кондрашов Л.В.    | 2007.       | 2               | -              | -                           |
| 4                                 | Журнал научного общества молодых ученых и студентов «ANTROPOS»: «Воспитание поведенческой гибкости будущего специалиста как элемент профессиональной подготовки»                                        | Марачковская О.Л. | 2008        | 1               | -              | -                           |
| 5                                 | Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. «Педагогические условия формирования поведенческой гибкости студентов»                                                                 | Марачковская О.Л. | 2008        | 1               | -              | -                           |
| 6                                 | Поведенческая гибкость как показатель профессионализма будущих педагогов / О.Л. Марачковская // SchimbareaParadigmei înTeoria șiPracticaEducațională: MaterialeleConferințeiȘtiințifice Internațională. | Марачковская О.Л. | 2008        | 1               | -              | -                           |
| 7                                 | Педагогические ситуации                                                                                                                                                                                 | Поташник М.М.     | 1983        | 1               | -              | -                           |
| <b>Дополнительная литература:</b> |                                                                                                                                                                                                         |                   |             |                 |                |                             |
| 1                                 | Управление профессионализмом учителей                                                                                                                                                                   | Шкатулла, В.      | 2008        | 1               | -              | -                           |
| 2                                 | Педагогика. Профессиональное                                                                                                                                                                            | Постников         | 1983.       | 1               | -              | -                           |

|                                            |                                                    |      |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--|--|--|--|
|                                            | поведение учителя: психолого-педагогический анализ | П.Г. |  |  |  |  |
| Итого по дисциплине: 100% печатных изданий |                                                    |      |  |  |  |  |

## **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека . <http://www.elibrary.ru>
2. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
3. Федеральный портал открытого образования . <http://www.openet.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

## **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий**

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для лекционных и практических занятий **№ 401а корп.4**

Посадочных мест обучающихся-26; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Помещение для самостоятельной работы студентов: читальный зал №1,2

Читальный зал №1: Посадочных мест обучающихся-62; компьютер -2; Читальный зал №2: Посадочных мест обучающихся-64; посадочных мест преподавателя-1; Электронный класс: посадочных мест обучающихся-25+20; Посадочных мест преподавателя-1+1; проекционный экран -1; компьютер -25; аудитория №205: посадочных мест обучающихся-8; посадочных мест преподавателя-1; аудитория №206: посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитории оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен

беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

**9. Технологическая карта дисциплины**  
(БРС не используется)