

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Утверждаю
заведующий кафедрой



О.Л. Марачковская

«03» сентября 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.35 «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ»**

Направление
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Специальная педагогика и психология

Квалификация
бакалавр

Разработал:
ст. преподаватель Неделкова А.А.



г. Тирасполь, 2024 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра дошкольного специального образования и педагогического
менеджмента**

Итоговый тест к экзамену

1. Наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со средой обитания

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. экология
2. биология
3. зоология
4. социология

2. Природа рассматривается как средство

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. физического развития
2. формирования первоначальных представлений об окружающем мире
3. всестороннего развития детей
4. все варианты верны

3. Показателями экологической культуры педагога, осуществляющего образование лиц с проблемами в развитии, являются

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. все варианты верны
2. владение методикой обучения и воспитания
3. эколого-педагогические умения и навыки
4. понимание экологической ситуации

4. К понятию «экологическая культура» не относится следующее суждение

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. развивается на протяжении всей жизни
2. рассматривается как врожденное свойство личности
3. начинает формироваться в дошкольном возрасте
4. становление происходит при участии и под руководством взрослого

5. Целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений природы – это

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. наблюдение в природе

2. прогулка
3. игра
4. использование моделей

6. Организация циклических наблюдений с лицами, имеющими проблемы в развитии, проводится

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. начиная со средней группы
2. начиная со старшей группы
3. в подготовительной группе
4. во всех возрастных группах организации образования

7. К формам экологического образования лиц с проблемами в развитии, относятся

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. все варианты верны
2. непосредственная образовательная деятельность
3. чтение произведений художественной литературы
4. рассматривание иллюстраций

8. Игры природоведческого содержания с лицами, имеющими проблемы в развитии, проводятся в

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. младшей группе
2. во всех возрастных группах
3. средней группе
4. старшей группе

9. Основными типами игровых обучающих ситуаций (ИОС) в экологическом образовании лиц с проблемами в развитии являются

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. ИОС с привлечением игрушек–аналогов
2. ИОС с использованием персонажей литературных произведений
3. ИОС типа путешествий
4. все варианты верны

10. Совместная деятельность педагога и лиц с проблемами в развитии по созданию и поддержанию эколого-развивающей среды является

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. методом экологического воспитания
2. смыслом экологического воспитания
3. направлением экологического воспитания
4. условием экологического воспитания

11. В чем заключается педагогический смысл экологических праздников и досугов?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. научить играть детей вместе
2. вызвать эмоциональный отклик и систематизировать знания
3. сформировать мотивацию общения с родителями
4. конкуренция

12. Природоохранные акции – это социально значимые мероприятия, которые проводятся

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. с разрешения медсестры
2. с разрешения психолога
3. с привлечением детей, педагогов и родителей
4. силами родителей

13. Конкретные отдельно взятые животные и растения, которые находятся в специальной (коррекционной) организации образования – это

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. экологическая развивающая среда
2. экосистема
3. наблюдение
4. технология

14. Экологическими пространствами в помещении специальной (коррекционной) организации образования являются

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. уголок природы
2. зимний сад
3. огород на окне
4. все варианты верны

15. Экологическими пространствами на территории специальной (коррекционной) организации образования являются

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. птичий столб
2. экологическая тропа
3. цветник
4. все варианты верны

16. Сезонными объектами уголка природы в помещении специальной (коррекционной) организации образования являются

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. мини-ферма
2. огород на окне
3. рыбки в аквариуме

4. комнатные растения

17. Элементом эколого-развивающей среды специальной (коррекционной) организации образования не является

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. аквариум
2. огород на окне
3. уголок ряжения
4. комнатные растения

18. Обязательным элементом участка специальной (коррекционной) организации образования является

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. цветник
2. вольеры с птицами
3. бассейн
4. теплица

19. Роль администрации специальной (коррекционной) организации образования в руководстве экологическим образованием заключается в

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. развитии знаний о природе
2. контроле и оказании методической помощи педагогам в систематической реализации конкретных технологий
3. целенаправленном, планомерном восприятии предметов и явлений природы
4. формировании первоначальных представлений об окружающем мире

20. К функциональным обязанностям эколога специальной (коррекционной) организации образования относятся

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. проведение занятий с детьми разных возрастных групп
2. организация консультаций с родителями
3. чтение произведений художественной литературы
4. все варианты верны