

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики  
и психологии к.п.н., доцент

*Л.И. Васильева*

(подпись)

Васильева Л.И.

«21» сентября 2024г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по дисциплине

*Б1.О.25 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С  
ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ*

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения:

очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и технологии экологического образования детей с проблемами в развитии» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:

старший преподаватель



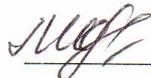
А.А. Неделкова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«3» сентября 2024г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«3» 09 2024г.



Марачковская О.Л.

Зав. выпускающей кафедрой

«3» 09 2024г.



Марачковская О.Л.

## ***1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)***

**Целями** освоения дисциплины (модуля) «Теория и технологии экологического образования лиц с проблемами в развитии» являются ознакомление студентов с методологическими основами и технологиями экологического образования детей, формирование представлений студентов об особенностях организации экологического образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, научить проводить диагностику экологической воспитанности дошкольников, вооружить современными методами и технологиями экологического образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) «Теория и технологии экологического образования лиц с проблемами в развитии» являются:

- раскрыть особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой с позиций коэволюционного подхода, предполагающего формирование осознанно-правильного отношения к природе у детей дошкольного возраста;

- ознакомить с современными методами и технологиями экологического образования и сформировать готовность решать с их помощью диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- развивать готовность к сотрудничеству и успешному взаимодействию с педагогическими работниками общеобразовательных и специальных (коррекционных) организаций и другими специалистами по вопросам реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ экологического образования детей дошкольного возраста.

## ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП***

Дисциплина Б1.О.25. «Теория и технологии экологического образования лиц с проблемами в развитии» относится к обязательной части блока Б1 основной образовательной программы подготовки бакалавров по

направлению 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Специальная педагогика и психология».

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

<b>Категория (группа) компетенции</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b><i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИД-1 ОПК-6</b> <b>Знает:</b> - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития; - психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуализации обучения. <b>ИД-2 ОПК-6</b> <b>Умеет:</b> - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; <b>ИД-3 ОПК-6</b> <b>Владеет:</b> - действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми

		образовательными потребностями.
<b>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
<p>- Определение степени овладения обучающимся образовательной программой, причин затруднения в овладении содержанием программы, создание условий для преодоления затруднений обучающихся;</p> <p>- Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ</p>	<p><b>ПК-2</b> Способен определять возможности обучающихся в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционно-образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении.</p>	<p><b>ИД-1 ПК-2</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психического развития детей с ОВЗ, препятствующие овладению образовательной программой;</li> <li>- особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>- функциональные обязанности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) по вопросам развития детей и организации образовательной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач.</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-2</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, приемами, методами и средствами</li> </ul>

		<p>обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами; навыками обеспечения уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта;</p> <p>- навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ.</p>
<p>Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми</p>	<p><b>ПК-7</b> Способен определять траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей</p>	<p><b>ИД-1 ПК-7</b> <b>Знает:</b></p> <p>- особенности психофизического состояния обучающихся с проблемами психофизического развития;</p> <p>- особенности траектории развития обучающихся с различными видами (типами) нарушенного развития обусловленные их возрастными, сенсорными и</p>

<p>образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка</p>		<p>интеллектуальными особенностями;  <b>ИД-2 ПК-7</b>  <b>Умеет:</b>  - взаимодействовать с семьей, родителями (законными представителями) по вопросам реализации траектории личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;  - определить траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей;  <b>ИД-3 ПК-7</b>  <b>Владеет:</b>  - способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной, образовательной траектории обучения.</p>
--	--	--

#### ***4. Структура и содержание дисциплины***

##### ***4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:***

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
VI СД оч	4/ 144	54	22	16	16	54	экзамен
Итого:	4/144	54	22	16	16	54	экзамен

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Основы экологии	32	6	4	2	20
2	Содержание экологического воспитания детей	54	8	10	10	26
3	Методическое обеспечение реализации задач экологического воспитания детей	22	8	2	4	8
		108	22	16	16	54
	Итого: (экзамен 36ч.)	144	22	16	16	54

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Основы экологии				

1	1	4	<p><b>Тема 1. Экологическая культура как результат экологического образования</b></p> <p>1. Становление понятия «Экологическая культура».</p> <p>2. Экологическая культура педагога - решающий фактор эффективности экологического воспитания детей.</p> <p>3. Правовая основа экологического образования и воспитания в ПМР.</p>	презентация
2	1	2	<p><b>Тема 2. Теоретико-методологические основы экологического образования.</b></p> <p>1. Экологическое образование как системообразующий фактор образования.</p> <p>2. Научно-теоретические и научно-методические исследования проблемы экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка образовательных программ и технологий экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработка образовательных программ и технологий экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	презентация
Итого по разделу часов:		6		
<b>Содержание экологического воспитания детей</b>				
3	2	4	<p><b>Тема 3. Современные программы экологического образования лиц с нормой и проблемами в развитии</b></p> <p>1. Классификация современных программ экологического образования.</p> <p>2. Различные подходы к структурированию материала.</p> <p>3. Краткая характеристика</p>	презентация

			образовательной области «Познавательное развитие».	
4	2	4	<p><b>Тема 4. Методы и формы образования лиц с нарушениями в развитии</b></p> <p>1. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Виды и методика организации и руководства наблюдениями детей.</p> <p>2. Игра как метод экологического воспитания детей.</p> <p>3. Непосредственная образовательная деятельность – основная форма экологического образования детей.</p> <p>4. Природоохранные акции и экскурсии – эффективные формы экологического образования детей.</p>	презентация
Итого по разделу часов:		8		
Методическое обеспечение реализации задач экологического воспитания детей				
5	3	6	<p><b>Тема 5. Технологии экологического воспитания лиц с нормой и нарушениями в развитии</b></p> <p>1. Технология формирования элементов экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>3. Технология экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы.</p> <p>5. Локальные технологии экологического воспитания лиц с нормой и нарушениями в развитии.</p>	презентация

6	3	2	<p><b>Тема 6. Методическое обеспечение реализации задач экологического образования лиц с нормой и нарушениями в развитии.</b></p> <p>1. Особенности методического руководства экологическим образованием дошкольников в соответствии с моделями организации педагогического процесса «Эколог», «Воспитатель».</p> <p>2. Основные направления организации и руководства работой по экологическому воспитанию в специальной (коррекционной) организации образования.</p> <p>3. Особенности методической работы по экологическому образованию детей с нарушениями в развитии.</p>	таблицы
Итого по разделу часов:		8		
Итого:		22		

### *Практические (семинарские) занятия*

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
<b>Основы экологии</b>				
1	1	4	<p><b>Тема 1. Методологические основы экологического образования детей с нормой и нарушениями в развитии</b></p> <p>1. Теоретико-методологические основы построения методики экологического образования детей с нормой и нарушениями в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ психолого-педагогический аспект экологического воспитания детей;</li> <li>➤ естественнонаучные основы отбора</li> </ul>	презентация

			<p>содержания знаний применительно к дошкольному возрасту.</p> <p>2. Научно-методические исследования проблемы экологического воспитания как основа развития личности.</p> <p>3. Вклад зарубежных педагогов в развитие методики (Я.А. Каменский, Ж-Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори). Взгляды отечественных педагогов на роль природы в развитии личности ребенка.</p> <p>4. Современный этап развития методики как науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Научно-методические и научно-теоретические исследования;</li> <li>➤ Разработка новых программ и технологий экологического воспитания:</li> <li>➤ Обобщение педагогического опыта педагогов – практиков.</li> </ul>	
Итого по разделу часов:		4		
<b>Содержание экологического воспитания детей</b>				
2	2	2	<p><b>Тема 2. Система первоначальных знаний о природе как основа экологического сознания.</b></p> <p>1. Экологическое сознание и его основные компоненты.</p> <p>2. Роль знаний в формировании правильного взаимоотношения с природой.</p> <p>3. Влияние нравственного эстетического восприятия природы на формирование экологического отношения к ней.</p> <p>4. Показатели сформированности культуры общения с природой.</p>	таблицы

3	2	4	<p><b>Тема 3. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Моделирование.</b></p> <p>1. Общая характеристика методов ознакомления детей с природой.</p> <p>2. Дать определение процессу наблюдения и раскрыть его воспитательно-образовательное значение.</p> <p>3. Раскрыть связь наблюдений с различными видами деятельности. Охарактеризовать различные виды наблюдений.</p> <p>4. Раскрыть методику организации и руководства наблюдениями детей.</p> <p>5. Календари природы – наглядно-образная модель изменяющейся природы. Типы и виды календарей.</p> <p>6. Методика ведения календарей разного вида.</p>	календари природы
4	2	2	<p><b>Тема 4. Экскурсия как форма экологического образования лиц с нормой и нарушениями в развитии.</b></p> <p>1. Роль экскурсии в экологическом воспитании детей с нормой и нарушениями в развитии.</p> <p>2. Виды, структура и содержание экскурсий.</p> <p>3. Методика организации экскурсий в разных возрастных группах.</p>	презентация
5	2	2	<p><b>Тема 5. Использование игры в экологическом образовании лиц с нормой и нарушениями в развитии.</b></p> <p>1. Особенности использования игровой деятельности в экологическом образовании.</p> <p>2. Использование игр с правилами для закрепления природоведческих знаний.</p>	презентация

			3. Игровые обучающие ситуации и их место в формировании начал экологической культуры детей.	
Итого по разделу часов:		10		
Методическое обеспечение реализации задач экологического воспитания детей				
6	3	2	<b>Тема 6. Методическое руководство экологическим образованием лиц с нормой и нарушениями в развитии.</b> 1. Методическое обеспечение ОО литературой по экологическому образованию. 2. Особенности методического руководства экологическим образованием лиц с нормой и нарушениями в развитии в соответствии с моделями организации педагогического процесса «Эколог», «Воспитатель».	таблицы
Итого по разделу часов:		2		
Итого:		16		

### *Лабораторные занятия*

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
Основы экологии				
1	1	2	<b>Тема 1. Развивающая экологическая среда.</b> 1. Организация зеленой зоны в помещении ОО. 2. Технология создания экологической тропы на участке ОО. 3. Особенности организации эколого-педагогической работы с детьми на	схема

			экологической тропе.	
Итого по разделу часов:		2		
<b>Содержание экологического воспитания детей</b>				
2	2	2	<p><b>Тема 2. Изготовление и демонстрация моделей экологических связей.</b></p> <p>1. Изучение и анализ методики ведения календарей природы разного вида в младшей, средней, старшей и подготовительной группах ОО.</p> <p>2. Демонстрация моделей календарей природы разного вида, изготовленных студентами.</p>	календари природы
3	2	4	<p><b>Тема 3. Изготовление и демонстрация моделей скрытых экологических связей в природе.</b></p> <p>1. Изучение методики демонстрации скрытых экологических связей в природе. Изготовление моделей студентами.</p> <p>2. Показ фрагментов организации работы с календарями природы в разных возрастных группах.</p> <p>3. Разработка конспектов занятий с использованием моделей разного типа.</p>	схема
4	2	2	<p><b>Тема 4. Особенности организации наблюдений за объектами и явлениями природы.</b></p> <p>1. Анализ конспектов занятий-наблюдений за объектами и явлениями природы.</p> <p>2. Проведение студентами фрагментов занятий.</p> <p>3. Разработать схему анализа занятий-наблюдений.</p>	схема

			4. Оформление результатов анализа, выводов и предложений.	
5	2	2	<p><b>Тема 5. Организация и проведение несложных опытов в природе.</b></p> <p>1. Анализ роли взрослого в организации и проведении опытов в уголке природы и на участке ОО. Методика организации и руководства исследовательской и поисковой деятельностью детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ конспектов проведения опытов с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Показ фрагментов проведения опытов с объектами живой и неживой природы.</p>	видео
Итого по разделу часов:		10		
Методическое обеспечение реализации задач экологического воспитания детей				
6	3	2	<p><b>Тема 6. Методическое руководство экологическим воспитанием детей (художественная литература).</b></p> <p>1. Обсуждение значения художественной литературы в познании некоторых связей в природе детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ использования литературных произведений, устного народного творчества в технологии экологического воспитания детей.</p>	презентация

			3. Основные требования к отбору литературы для дошкольников. Методическое руководство.	
7	3	2	<b>Тема 7. Методическое руководство экологическим воспитанием детей (праздники и развлечения).</b> 1. Знакомство с тематикой и содержанием праздников и развлечений для дошкольников в ОДО. 2. Методика организации праздников и развлечений природоведческого содержания в разных возрастных группах.	презентация
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		16		

### Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	<b>Тема 1. Экологическая проблема и экологическое образование</b> 1. Экологическая проблема и пути её решения. 2. Современные стратегии развития экологического воспитания и образования.	10
	2	<b>Тема 2. Многообразие растительного и животного мира</b> 1. Систематика живых организмов. 2. Экологическая обусловленность распространения живых организмов в природе. 3. Экологические группы животных и растений (по признакам преобладающего воздействия экологического фактора: домашние, дикие, зимующие, перелетные, степные, лесные, водные, наземные и	10

		т.д.)	
<b>Итого по разделу часов:</b>			20
Раздел 2	3	<b>Тема 3. Экосистема и её характеристика</b> 1. Экосистема и её основные компоненты 2. Отношения организмов внутри экосистемы Экосистемы местного края	4
	4	<b>Тема 4. Человек и природа</b> 1. Воздействие человека на экосистемы. 2. Заповедные места и памятники природы местного края.	4
	5	<b>Тема 5. Наблюдение как метод познания природы в трудах отечественных и зарубежных ученых.</b> 1. Становление и развитие методики ознакомления с природой. 2. Взгляды Я.А. Каменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори на природу как фактор воспитания и развития ребенка 3. Взгляды К.Д. Ушинского, Ф. Окоевского, А.С, Макаренко, В.А. Сухомлинского на роль природы в формировании личности ребенка. 4. Вклад Залкинд в развитие методики ознакомления с природой 5. Научная разработка проблемы на современном этапе (исследования С.Н. Николаевой, А.М. Федотовой, И.А, Хайдуровой и др.).	8

	6	<p><b>Тема 6. Система первоначальных знаний о природе как основа экологического сознания.</b></p> <p>Разработать содержание консультаций для педагогов ОО на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Формирование элементарных экологических представлений детей с нарушениями в развитии";</li> <li>• «Виртуальные экскурсии» в экологическом образовании детей с нарушениями в развитии».</li> </ul>	6
	7	<p><b>Тема 7. Влияние знаний о природе на формирование элементарной экологической культуры.</b></p> <p>Подобрать или разработать диагностику уровня сформированности экологической культуры детей с нормой и нарушениями в развитии. В диагностике отразить имеющиеся знания детей о природе, использование знаний детьми в повседневной жизни: игре, труде, быту; соответствие между знаниями и поведением детей в природе.</p>	4
<b>Итого по разделу часов:</b>			26
	8	<p><b>Тема 8. Традиционные и инновационные технологии экологического образования лиц с нормой и нарушениями в развитии.</b></p> <p>1. Изучить особенности организации технологий экологического образования с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.</p> <p>2. Раскрыть содержание организации технологий экологического образования с детьми подготовительной к школе группы.</p>	2
	9	<p><b>Тема 9. Развивающая экологическая среда организации образования.</b></p>	2

		<p>1. Организация зеленой зоны в помещении и на территории организации образования.</p> <p>2. Изучить особенности организации эколого-педагогической работы с детьми на экологической тропе.</p> <p>3. Подобрать в сети Интернет дидактический материал по организации в организации образования экологических пространств на территории и в помещении (оформить в виде презентации с фотографиями).</p>	
	10	<p><b>Тема 10. Методическое руководство экологическим образованием лиц с нормой и нарушениями в развитии.</b></p> <p>Подобрать 6 – 10 статей (составить аннотации) из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Детский сад от А до Я», «Коррекционная педагогика», «Дефектология» и других за последние 5 лет по вопросам методического руководства экологическим образованием детей с нормой и нарушениями в развитии (работа заместителя заведующей по ОД с педагогами: формы, методы, условия и т.д.).</p>	4
<b>Итого по разделу часов:</b>			8
<b>ИТОГО:</b>			54

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:**

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экз м.	Электр. версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						

1	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений	Гончарова Е.В.	2008	-	есть	<a href="https://www.nvsu.ru/ru/Intellect/1130/Goncharova%20E.V.%20Teoriya%20i%20metodika%20ekologicheskogo%20obrazovaniya%20-%20Kurs%20lektsiy%20-%202008.pdf">https://www.nvsu.ru/ru/Intellect/1130/Goncharova%20E.V.%20Teoriya%20i%20metodika%20ekologicheskogo%20obrazovaniya%20-%20Kurs%20lektsiy%20-%202008.pdf</a>
2	Методика экологического воспитания дошкольников	Николаева С.Н.	2001	-	есть	<a href="https://refdb.ru/look/1770781-pall.html">https://refdb.ru/look/1770781-pall.html</a>
3	Экологическое образование в дошкольном возрасте	Серебрякова Т.А.	2005	-	есть	<a href="https://www.twirpx.club/file/1657463/">https://www.twirpx.club/file/1657463/</a>
Дополнительная литература						
4	Экологическое образование для устойчивого развития. Анализ основополагающих нормативных документов // Дошкольное воспитание. – 2018 – № 1. С. 4 – 12.	Николаева С., Рыжова Н.	2018	-	есть	<a href="http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/nikolaeva_DV_01_2018.pdf">http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/nikolaeva_DV_01_2018.pdf</a>
5	Экологическое воспитание в	Николаева С.	2017	-	-	<a href="http://dovosp.ru/wp-">http://dovosp.ru/wp-</a>

детском саду: история становления и универсальный статус в современном образовании // Дошкольное воспитание. – 2017 – №1. – С. 36 – 45.					<a href="content/uploads/2016/12/nikolaeva_DV-01-17.pdf">content/uploads/2016/12/nikolaeva_DV-01-17.pdf</a>
Итого по дисциплине: % электронных <u>100</u>					

### ***6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

1. Комарова И.А., Спирин С.В. К вопросу о разработке экспериментальной модели методики формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста

[http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site1238/html/media60259/15\\_Komarova.pdf](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media60259/15_Komarova.pdf)

2. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста как фактор сохранения всемирного природного наследия. Материалы Международной конференции. Выпуск 1. Отрадный 24 ноября 2016 г. Ответ. за выпуск Э.Ф. Курмаева, Я.М. Плотникова. Отрадный, 2016. – 263 с.

<http://www.ds16otr.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2016/12/Сборник-статей.pdf>

3. <http://edu.shopping-time.ru/programms/> – сайт «Образование дошкольника».

4. <http://dovosp.ru/> – издательский дом «Воспитание дошкольника». Представлены архивы номеров научно-методического журнала «Дошкольное воспитание» и методических журналов «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель».

5. <http://paidagogos.com/?p=18794> – сайт «Педагогика», материал по направлению «Экологическое воспитание дошкольников согласно ФГОС».

### ***6.3. Методические указания и материалы по видам занятий***

*Лекционный материал* дисциплины включает содержание трех разделов: основы экологии, содержание экологического воспитания детей, методическое обеспечение реализации задач экологического воспитания детей.

Проблемная лекция предполагает диалоговый тип лекционного преподавания, предметом которого выступает вводимый лектором материал и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы. Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, которые составляют основу для самостоятельной работы студентов; общие представления о проблематике науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно. Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Вопросы должны быть разнообразными, их количество не менее трех и не более шести-семи. Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

*На практических (семинарских) занятиях* происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических

работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий.

*Лабораторные работы* интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов. Цель лабораторных занятий – практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими технологиями, превращение полученных знаний в средство для решения учебных, а затем реальных практических задач – установление связи теории с практикой.

Управление педагогом *самостоятельной работой студентов* включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений и штрафные санкции, требования к содержанию и

эстетическому оформлению задания. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий, подсказывает новые направления работы. Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Преподаватель обязательно осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. В качестве методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов. Самостоятельная работа предоставляется студентом на проверку своевременно.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий: специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук с презентациями по темам дисциплины, обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

#### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

В процессе подготовки к практическому занятию на тему *«Наблюдение – метод чувственного познания природы. Моделирование»* внимательно изучите методику ведения календарей разного вида для работы с детьми во всех возрастных группах и установите связь наблюдений с различными видами деятельности, используя основную литературу, рекомендованную преподавателем. Готовясь к лабораторному занятию на тему *«Изготовление и демонстрация моделей экологических связей»* предварительно изучите методику ведения календарей разного вида для работы с детьми во всех возрастных группах и возьмите на занятие листы А4, карандаши, чтобы на

лабораторном занятии изготовить модели календарей природы разного вида. В процессе выполнения самостоятельной работы обратите внимание на тему *«Развивающая экологическая среда ОО»*, из списка основной литературы ознакомьтесь с методикой организации экологических пространств в помещении и на территории ОО, особенностями организации эколого-педагогической работы с детьми в них. Кроме изучения теоретических положений уделите внимание подбору в сети Интернет дидактического материала по организации в ОО экологических пространств на территории и в помещении ОО и оформите его в виде презентации с фотографиями.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

## **9. Технологическая карта дисциплины**

(БРС не используется)

