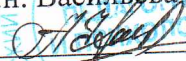


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.п.н. Васильева Л.И.

(подпись) (Ф.И.О.)
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По дисциплине
Б1.О.29 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

на 2024 /2025 учебный год

Направление подготовки:
6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Специальная педагогика и психология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

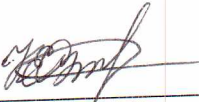
ГОД НАБОРА: 2022

Тирасполь 2024

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с нарушениями слуха» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Специальная педагогика и психология.

Составители рабочей программы:

преподаватель
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Босякова Е.С
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

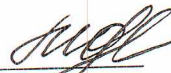
« 3 » 09 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика
« 3 » 09 2024 г.
(дата)


подпись

Марачковская О.Л.
(ФИО)

Зав. выпускающей кафедрой
« 3 » 09 2024 г.
(дата)


подпись

Марачковская .О.Л.
(ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является вооружить студентов научно-теоретическими знаниями и специальными психологическими умениями по выявлению общих и специфических закономерностей развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в сравнении с нормой и по психологическому обоснованию наиболее эффективных путей и средств раннего коррекционно-педагогического воздействия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить проводить психологическое обследование с целью оценки зон ближайшего и актуального психологического развития ребенка с нарушенным слухом;
- формировать умение разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учёта психологических особенностей детей с недостатками слуховой функции в воспитании и обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.29 «Психолого-педагогические основы развитие и образования лиц с нарушениями слуха» относится к обязательным дисциплинам основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология направления» 6.44.03.02. Психолого-педагогическое образование, читается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ИД – 1 ОПК-8.1 Знает: - историю, теорию, закономерности зарождения современных направлений педагогики; принципы построения и функционирования образовательных систем; - общие закономерности и возрастные

ности	специальных научных знаний	особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развитие ребенка; сенситивные периоды развития ребенка; особенности высшей нервной деятельности и классификации типов ВНД; - предмет, задачи и основные категории педагогики; общие закономерности развития, обучения и воспитания; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; - историю изобразительного искусства, теорию изобразительной деятельности; закономерности развития изобразительных способностей детей возраста; роль и место художественно-эстетического образования в жизни личности; ИД – 2 ОПК-8.2 Умеет: - анализировать особенности разных отраслей педагогики; - применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной, так и во внеучебной деятельности; - правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер предупреждения утомления детей и сохранения их здоровья; осуществлять индивидуальный подход к детям. ИД – 3 ОПК-8.3 Владеет: - формами, методами и средствами обучения и воспитания. - навыками реабилитации; - действиями (навыками) организации и руководства различными видами детской
-------	----------------------------	---

		деятельности: игровой, образовательной; - научными основами педагогической, коррекционно-педагогической, реабилитационной деятельности. - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (памяти, внимания, работоспособности, типов ВНД, темперамента).
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Образование и коррекция в сфере дошкольного и специального (коррекционного) образования	ПК-1. Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственно образовательного стандарта.	ИД-1 ПК-1.1 Знает: -приоритеты развития образовательной системы специального коррекционного образования в мире, в том числе в Приднестровской Молдавской Республике; - законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную, коррекционно-реабилитационную деятельность; - анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии и специальной педагогики; -государственный образовательный стандарт специального образования, основные и коррекционно-развивающие программы; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся воспитанников; -содержание, технологии и формы организации коррекционно-педагогической помощи детям с различными типами нарушенного развития; -научные представления о диагностике нарушений развития и результатах коррекционно-развивающей работы; -коррекционно-развивающие программы. ИД-2 ПК-1.2

		Умеет: - планировать коррекционно-педагогический процесс, устанавливать преемственность в работе педагогов-дефектологов по вопросам развития детей; -организовывать взаимодействие с детьми на основе социализации в поликультурной образовательной среде; -строить педагогическую деятельность с учетом межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (педагогов, детей, родителей); - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию и компенсацию недостатков в развитии у обучающихся воспитанников с нарушениями психофизического развития; раскрыть историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины. ИД-3 ПК-1.3 Владеет: - навыками обследования и выявления недостатков психофизического развития у детей, определения структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; навыками комплектования групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся; -технологиями коррекционно-педагогической деятельности, навыками учета особенностей социальной среды и коррекционно-образовательного пространства; - основами критического анализа, умением оценивать значение поиска научных средств преодоления имеющихся проблем в различных отраслях дефектологии как педагогической науки; - навыками построения и реализации
--	--	---

		коррекционно-педагогического процесса в коррекционных группах для детей с недостатками психофизического развития в соответствии с реализуемыми образовательными программами для образовательных учреждений компенсирующего вида; - навыками разработки и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов; проведения индивидуального (группового) психолого-педагогического сопровождения ребенка по программе индивидуально-ориентированного развития; умением определять психолого-педагогических особенности лиц с отклонениями в развитии.
	ПК-2 Способен определять возможности обучающихся в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционно-образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении.	ИД-1 ПК-2.1 Знает: - особенности психического развития детей с ОВЗ, препятствующие овладению образовательной программой; - особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также имеющих особые образовательные потребности; - технологии и формы работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии; - функциональные обязанности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) по вопросам развития детей и организации образовательной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении ИД-2 ПК-2.2 Умеет: - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач; - использовать потенциальные возможности семьи, родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающей работе и выстраивать партнерское взаимодействие с ними

		для решения коррекционно-развивающих задач; - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогической комиссии; - ориентироваться в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.). ИД-3 ПК-2.3 Владеет: - формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами; навыками обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта; - навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ. - навыками взаимодействия с семьей в целях реализации требований ГОС ДО и личностного развития детей с ОВЗ
	ПК-7. Способен определять траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей	ИД-1 ПК-7.1 Знает: - особенности психофизического состояния обучающихся с проблемами психофизического развития; индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой; - особенности траектории развития обучающихся с различными видами (типами) нарушенного развития, обусловленные их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - стандартные методы и технологии

		формирования основных компонентов, составляющих траекторию развития, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом особенностей и образовательных потребностей детей. ИД-2 ПК-7.2 Умеет: -определить траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; - взаимодействовать с семьей, родителями (законными представителями) по вопросам реализации траектории личностного развития детей с особыми образовательными потребностями; - создавать условия, облегчающие адаптацию детей к коррекционно-образовательному процессу на всех этапах обучения. ИД-3 ПК-7.3 Владеет: - способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной, образовательной траектории обучения; -способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях развития детей, проявляющихся в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам.

Семестр	Количество часов			Форма итогового контроля
	Трудоемко сть,	В том числе		
		Аудиторных	Самостоя	

	з.е./часы	Всего	Лекций (Л)	Практи- ческих Заняти й (ПЗ)	Лабо- рных работ (ЛР)	тельная работа (СР)	
6	3/108	36	12	24	-	36	Экзамен 36
Итого:	3/108	36	12	24	-	36	Экзамен 36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Общие основы сурдопедагогики и сурдопсихологии	36	6	6	-	12
2	Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями слуха	36	4	12	-	12
3	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха	36	2	6		12
Итого (экзамен 36):		108	12	24	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздел а дисциплины	Объе м часов	Тема лекции	Учебно нагляд -ные пособи я
Раздел 1. Общие основы сурдопедагогики и сурдопсихологии				
1	1	2	Тема 1. Сурдопедагогика как наука Объект, субъект, предмет сурдопедагогики Цели и задачи сурдопедагогики Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями Методы исследования в сурдопедагогике	

			Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога	
		2	Тема 2. Слух, его функции и значение в жизни 1. Основные понятия об анатомическом устройстве уха и функциях слуха. 2. Причины нарушений слуха. 3. Значение слуха в жизни ребенка	презентация
		2	Тема 3. Общие вопросы психологии детей с нарушениями слуха. 1. Проблема компенсации глухоты. 2. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.	
Итого по разделу часов:		6		
Раздел 2. Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями слуха				
2	2	2	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха Классификация детей с нарушениями слуха Диагностика нарушений слуха	
		2	Тема 2. Теоретические основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми с нарушением слуха. 1. Психическое развитие в младенческом возрасте детей с нарушениями слуха. 2. Психическое развитие в раннем возрасте детей с нарушениями слуха. 3. Психическое развитие в дошкольном возрасте детей с нарушениями слуха.	
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха				
3	3	2	Тема 2. Содержание психокоррекционной работы по развитию внимания у детей с	презентация

			нарушениями слуха 1. Особенности развития внимания у детей с нарушениями слуха. 2. Виды работы по коррекции внимания у детей с нарушениями слуха.	
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		12 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Общие основы сурдопедагогики и сурдопсихологии				
1	1	2	Тема 1. Строение слухового анализатора и его функции. 1. Подготовить презентацию на тему «Строение слухового анализатора».	
		2	Тема 2. История развития сурдопедагогики и сурдопсихологии 1. Основные этапы развития зарубежной сурдопедагогики/сурдопсихологии 2. Развитие российской сурдопедагогики 3. Сурдопсихология в России	
		2	Тема 3. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха 1. Современные теории обучения 2. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха 3. Личностно-деятельностный подход в современной сурдопедагогике 4. Проблема интеграции в сурдопедагогике 5. Билингвистическая система обучения глухих	

Итого по разделу часов:	6		
Раздел 2. Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями слуха			
2	2	2	Тема 1. Особенности развития внимания у детей с нарушениями слуха. 1. Особенности внимания детей с нарушениями слуха. 2. Виды внимания у детей с нарушениями слуха.
		2	Тема 2. Развитие личности людей имеющих нарушения слуха. 1. Эмоциональная сфера 2. Развитие самосознания
		2	Тема 3. Особенности развития воображения у детей с нарушениями слуха. 1. Воображение, его виды и функции у детей с нарушениями слуха. 2. Воссоздающее воображение у детей с нарушениями слуха. 3. Творческое воображение детей с нарушениями слуха.
		2	Тема 4. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха. 1. Закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха. 2. Виды мышления и специфика их формирования у глухих детей.
		4	Тема 5. Психологические особенности формирования речи у детей с нарушениями слуха. 1. Условия овладения языком у глухого ребенка в отличие от слышащего 2. Мимико-жестовая речь глухих и слабослышащих 3. Дактильная форма речи и ее взаимосвязь с устной и письменной речью 4. Овладение грамматическим строем языка

			5.Устная речь детей с нарушениями слуха 6.Письменная речь детей с нарушениями слуха	
Итого по разделу часов:		12		
Раздел 3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха				
3	3	2	Тема 1. Общая характеристика процесса обучения в школе глухих 1. Предмет и задачи дидактики 2. Процесс обучения в школе глухих 3. Функции процесса обучения 4. Сущность процесса обучения 5.Особенности овладения знаниями глухими учащимися	
		2	Тема 2. Принципы и методы обучения в школе глухих 1. Общие принципы обучения 2. Специфические принципы обучения 3. Общая характеристика методов обучения 4. Особенности использования некоторых методов в обучении детей с нарушениями слуха 5. Специфика использования методов обучения на разных уроках в школах для глухих и слабослышащих детей	
		2	Тема 3. Задачи, содержание и методика первичного психолого-педагогического обследования сенсорного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста со слуховой депривацией. Подготовить презентацию по теме. 1.Методика обследования детей со слуховой депривацией, возраст 3-4г. 2.Методика обследования детей со слуховой депривацией, возраст 4-5л. 3.Методика обследования детей со слуховой депривацией, возраст 5-6л.	

		4.Методика обследования детей со слуховой депривацией, возраст 6-7л.	
Итого по разделу часов:	6		
ИТОГО:	24 Ч.		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Общие основы сурдопедагогики и сурдопсихологии			
1	1	Тема 1. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. 1.Охарактеризуйте общие со слышащими закономерности психического развития детей, имеющих нарушение слуха (таблица). 2. Приведите примеры биологических и социальных факторов, влияющих на психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха 3. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха (таблица).	12
Итого по разделу часов			12
Раздел 2. Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями слуха			
2	2	Тема 1. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха. 1.Факторы, влияющие на особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха (Схема). 2. Методы исследования межличностных отношений у детей с нарушениями слуха (таблица). 3. Перечислите особенности глухих и слабослышащих детей влияющие на замедленное формирование у них межличностного восприятия.	
		Тема 2. Роль семьи в развитии личности и формировании межличностных отношений у	

		детей с нарушениями слуха. Составить буклет на одну из предложенных тем: 1. Факторы, влияющие на установление положительных внутрисемейных отношений в семье, имеющей ребенка с нарушением слуха 2. Как изменяются отношения в семье, имеющей ребенка с нарушениями слуха, в период установления диагноза? Какая помощь требуется родителям в этот период? К каким специалистам вы бы посоветовали им обратиться в первую очередь, если у ребенка предполагается нарушение слуха? 3. Отношения разных членов семьи (матери, отца, братьев, сестер) к ребенку, имеющему нарушение слуха. 4. Влияние условий семейного воспитания на развитие личностных качеств детей с нарушениями слуха	12										
		Тема 3. Психологическая характеристика различных видов деятельности у детей с нарушениями слуха. Составить таблицу по приведенным ниже вопросам <table><tr><th>Вид деятельности</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 1. Эмоциональное общение и предметная деятельность детей с нарушениями слуха. 2. Особенности сюжетно-ролевой игры 3. Учебная деятельность детей с нарушениями слуха. 4. Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Вид деятельности	Характеристика									
Вид деятельности	Характеристика												
Итого по разделу часов			12										
Раздел 3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха													

3	3	Тема 1. Теоретические основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. 1. Составьте таблицу психического развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста. <table border="1" data-bbox="507 448 1332 996"> <tr> <th data-bbox="507 448 667 694">Возраст</th><th data-bbox="667 448 853 694">Новообразования возраста</th><th data-bbox="853 448 1082 694">Особенности и в развитии ребенка с нар. слуха</th><th data-bbox="1082 448 1332 694">Направления психокоррекционной работы</th></tr> <tr> <td data-bbox="507 694 667 795">Младенческий</td><td data-bbox="667 694 853 795"></td><td data-bbox="853 694 1082 795"></td><td data-bbox="1082 694 1332 795"></td></tr> <tr> <td data-bbox="507 795 667 896">Ранний</td><td data-bbox="667 795 853 896"></td><td data-bbox="853 795 1082 896"></td><td data-bbox="1082 795 1332 896"></td></tr> <tr> <td data-bbox="507 896 667 996">Дошкольный</td><td data-bbox="667 896 853 996"></td><td data-bbox="853 896 1082 996"></td><td data-bbox="1082 896 1332 996"></td></tr> </table>	Возраст	Новообразования возраста	Особенности и в развитии ребенка с нар. слуха	Направления психокоррекционной работы	Младенческий				Ранний				Дошкольный				12
Возраст	Новообразования возраста	Особенности и в развитии ребенка с нар. слуха	Направления психокоррекционной работы																
Младенческий																			
Ранний																			
Дошкольный																			
		Тема 2. Особенности развития внимания и виды работы по его коррекции 1. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха 2. Разработайте несколько видов игровых упражнений, направленных на развитие концентрации внимания, его переключения, распределения, расширения объема.																	
		Тема 3. Развитие тактильно-вибрационной чувствительности у детей с нарушением слуха (конспект). 1. Вибрационные ощущения. Природа их происхождения. 2. Факторы, влияющие на развитие вибрационных ощущений у детей с нарушением слуха 3. Виды коррекционной работы, способствующие полноценному развитию вибрационных ощущений у детей со слуховой депривацией. 4. Значение работы по развитию вибрационных																	

		ощущений в коррекции познавательной сферы ребенка с нарушением слуха.	
		Тема 4. Особенности состояния кинестетических и статических ощущений у детей с нарушением слуха и коррекция их развития 1. Кинестетические ощущения. 2. Причины возникновения кинестетических ощущений. 3. Влияние нарушения слуха на развитие кинестетических ощущений 4. Условия, способствующие развитию кинестетических ощущений. 5. Статические ощущения. Причины их возникновения. 6. Причины нарушения статических ощущений у детей со слуховой депривацией. 7. Коррекционная работа, направленная на развитие статических ощущений.	
		Тема 5. Развитие осязательных ощущений, восприятия и виды работы по их коррекции 1. Осязательные ощущения. Органы осязания 2. Активное и пассивное осязание. 3. Особенности развития осязания в младенческом возрасте. 4. Развитие осязательных ощущений в раннем и дошкольном возрасте 5. Восприятие. Виды восприятия. Средства для развития восприятия 6. Особенности развития восприятия на каждом возрастном периоде. 7. Содержание коррекционной работы по развитию различных видов восприятия.	
		Тема 6. Мышление, особенности его развития у детей с нарушением слуха и содержание работы по его коррекции 1. Наглядно-действенное мышление. Первые проявления наглядно-действенного мышления.	

		2. Развитие наглядно-образного мышления у ребенка с нар. слуха на протяжении дошкольного возраста. 3. Причины качественного своеобразия развития наглядно-действенного мышления детей в условиях слуховой депривации. 4. Условия, влияющие на успешность решения практических задач детьми с нарушением слуха.	
Итого по разделу часов			12
ИТОГО:			36ч.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не имеется

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзмп.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
	Основная литература				-	-
1.	Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	Богданова Т.Г	2002	1	электр. версия	-
2.	Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений	И.Г.Багрова, Т.Г.Богданова	2020	1	печатная версия	-
	«Глухонемые»	Виктор Иванович Флери.	1935	1	электронная версия	-
	Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха: учеб.	Л.П.Назарова	2001	1	электронная версия	-

	Пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений					
	«Слепоглухонемые дети» (Москва, изд. "Педагогика, автор — советский психолог и дефектолог	Александр Иванович Мещеряков	1974	1	электронная версия	-
	Дополнительная литература					
	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.--метод. пособие	Обухова Т.И.	2007	-	электр. версия	
	Психология глухих детей	Соловьева И. М., Шиф Ж. И., Розановой Т. В., Яшковой Н. В.	1971	-	электр. версия	
Итого по дисциплине: 100% электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. - с. 3-203. [Электронный ресурс].–URL: http://pedlib.ru/Books/1/0246/1_0246-1.shtml
2. Обухова Т.И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.--метод. пособие. - Минск : БГПУ, 2007. - 54 с. [Электронный ресурс].–URL: http://pedlib.ru/Books/3/0472/3_0472-1.shtml

3. Психология глухих детей. Под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. – М.: Педагогика, 1971.- 448 с. [Электронный ресурс].–URL: https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_6/638/001.htm

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал включает в себя содержание трех разделов: общие вопросы психологии детей с нарушениями слуха; характеристика психологических особенностей детей с нарушениями слуха; специфика психокоррекционной работы детей с нарушениями слуха. Лекционные занятия осуществляются путем публичного выступления педагога, сообщаящего обучаемым в короткие сроки большой объем информации.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть фундаментальные содержательные вопросы, составляющие основу самостоятельной работы обучаемого; общие представления о проблемах науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложные вопросы дисциплины, которые не могут быть усвоены студентами самостоятельно; при раскрытии содержания лекции обращается внимание на актуальность данной проблемы в профессиональной деятельности будущего педагога. Для раскрытия содержания лекции и установления обратной связи с обучаемыми необходимо продумать методы обратной связи, такие как дискуссии, диалог, интерактивная лекция и др.

Основой изложения лекционного материала являются вопросы, которых должно быть не менее трех, но не более шести-семи. Необходимо продумать их систему. Чтобы они были разнообразными.

Осмысленность восприятия лекции достигается путем конспектирования, выделения абзацев, главной мысли, формулировки выводов, а также привлечения внимания к наиболее важной и интересной информации.

На практических (семинарских) занятиях осуществляется групповое обсуждение студентами под руководством преподавателя темы учебной проблемы. В процессе занятий обучаемые усваивают категориальный аппарат, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала; у них формируются важные практические умения, такие как способность анализировать и систематизировать информацию и др. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется под руководством педагога и включает в себя следующие этапы:

Информационный этап ориентирует обучаемых на выделение главного при изучении определенной главы или параграфа учебной дисциплины. Операционный этап направлен на выполнение определенных заданий по закреплению полученной ранее информации. Этап обратной связи осуществляется путем подачи ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами контрольных работ, позволяющих преподавателю установить степень усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы выяснить, какие задания вызвали наибольший интерес студентов, а также какие трудности возникали при выполнении заданий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультации по выполнению заданий, которая включает в себя вводный устный инструктаж, установку сроков выполнения работы, систему поощрения и штрафные санкции, требования к содержанию и оформлению документации. При необходимости проводится повторная консультация, на которой преподаватель помогает решить возникшие у студентов затруднения. Преподаватель осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы, который может заключаться в индивидуальном контроле преподавателя, коллективном анализе результатов, самостоятельном анализе студентами своих работ с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентами полученных результатов. Выполнение самостоятельной работы и ее предоставление на проверку должно быть своевременным.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий № 206 корпус 4.

Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На кафедре имеется рабочая программа, вопросы к экзамену.

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала с приложением электронного варианта.

2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе темы, группы и фамилии исполнителя.

3. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: Устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лабораторных занятий; обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д..

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)