

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра физиологии и санокреатологии

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии, к.ф.н., доцент Васильева Л.И. 	Декан естественно-географического факультета к.б.н., доцент Филипенко С.И.  
«20» 09. 2022 г.	«5» 09. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.35 Анатомия и патология органов слуха и речи

на 2022/2023 учебный год

Направление

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Специальная педагогика и психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2022

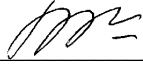
Тирасполь 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) анатомия и патология органов слуха и речи разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составители рабочей программы  ст. препод. Былич Л.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физиологии и санокреатологии
«30» 08 2022 г. протокол №1

Зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины


«30» 08 2022 г.

д.б.н., Шептицкий В.А.

Зав. выпускающей кафедры
«01» 09 2022 г.



к.п.н., Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов прочную теоретическую биологическую основу понимания причин и механизмов развития нарушений слуха и речи, а также особенностей этих поражений, связанных с причиной, механизмами и возрастом на момент дефекта.

Задачи:

- сформировать у студентов современные и профессиональные представления и строении, и нормальной физиологии слуха и речи у детей;
- ознакомить студентов с современными научными представлениями о причинах и механизмах развития стойких нарушений функций слуха и речи и связанных с этим индивидуальных особенностей образовавшихся дефектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.36

Дисциплина «Анатомия и патология органов слуха и речи» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Знает: - возможные перспективы своей профессиональной педагогической карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной педагогической деятельности и требований рынка труда; - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки. ИД-2 УК-6 Умеет: - применять знание о своих потенциальных ресурсах и их пределах (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды самоорганизации и саморазвития. - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИД-3 УК-6 Владет: - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития педагогической деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИК – 1 ОПК-8 Знает: - историю, теорию, закономерности зарождения современных направлений педагогики; принципы построения и функционирования образовательных систем; - общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; влияние

		наследственности и среды на развитие ребенка; сенситивные периоды развития ребенка; особенности высшей нервной деятельности и классификации типов ВНД; - предмет, задачи и основные категории педагогики; общие закономерности развития, обучения и воспитания; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; - историю изобразительного искусства, теорию изобразительной деятельности; закономерности развития изобразительных способностей детей дошкольного возраста; роль и место художественно-эстетического образования в жизни личности. ИД – 2 ОПК-8 Умеет: - анализировать особенности разных отраслей педагогики; - применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеучебной деятельности; - правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер предупреждения утомления детей и сохранения их здоровья; осуществлять индивидуальный подход к детям. ИД – 3 ОПК-8 Владеет: - формами, методами и средствами обучения и воспитания; - навыками реабилитации; - действиями (навыками) организации и руководства различными видами детской деятельности: игровой, образовательной; - научными основами педагогической, коррекционно-педагогической, реабилитационной деятельности. - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (памяти, внимания, работоспособности, типов ВНД, темперамента).
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /в часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
2	2 з.е./72	36	16	10	10	36	Зачет
Итого:	2 з.е./72	36	16	10	10	36	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Анатомия и патология органов слуха.	26	6	4	4	12
2	Анатомия, физиология и патология голосо- и речеобразования.	20	6	2	6	6
3	Анатомия и патология органов речи.	26	4	4	-	18
Всего:		72	16	10	10	36

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Анатомия и патология органов слуха.				
1	1	2	Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха.	Таблицы, методическое пособие
2		2	Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей.	Таблицы, методическое пособие
3		2	Патология слухового анализатора.	Таблицы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		6		
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология голосо- и речеобразования.				
2	2	2	Периферический и центральный отделы речевого анализатора.	Таблицы, методическое пособие
3		2	Голосообразование (физиология речи).	Таблицы, методическое пособие
4		2	Патология голосообразования.	Методическое пособие
Итого по разделу часов:		6		
Раздел 3. Анатомия и патология органов речи				
6	3	2	Этапы становления и развития речи. Роль слуха в развитии речи.	Таблицы, методическое пособие
		2	Речь как основа мышления. Патология речи.	Таблицы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		16		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
<i>Раздел 1. Анатомия и патология органов слуха.</i>				
1	1	2	Анатомия и физиология слухового анализатора.	Методическое пособие к курсу "Анатомия,

			Звукопроводящий аппарат.	физиология и патология слуха и речи”, пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
2		2	Патология слухового анализатора.	Методическое пособие к курсу ”Анатомия, физиология и патология слуха и речи”, пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
Итого по разделу часов:		4		
<i>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология голосо- и речеобразования</i>				
3	2	2	Физиология речи. Патология голосообразования.	Методическое пособие к курсу ”Анатомия, физиология и патология слуха и речи”, пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
Итого по разделу часов:		2		
<i>Раздел 3. Анатомия и патология органов речи</i>				
4	3	2	Этапы становления и развития речи.	Методическое пособие к курсу ”Анатомия, физиология и патология слуха и речи”, пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
5		2	Патология речи.	Методическое пособие к курсу ”Анатомия,

				физиология и патология слуха и речи”, пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		10		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Анатомия и патология органов слуха.				
1	1	2	Изучение строения наружного, среднего и внутреннего уха.	Методическое пособие к курсу ”Анатомия, физиология и патология слуха и речи”, пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
2		2	Строение Кортиева органа. Определение остроты слуха.	Методическое пособие к курсу ”Анатомия, физиология и патология слуха и речи”, пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология голосо- и речеобразования				
3	2	2	Строение периферического и центрального отделов речевого аппарата.	Методическое пособие к курсу ”Анатомия, физиология и патология слуха и

				речи”, пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
4		2	Изучения строения и функций гортани, мышц гортани.	Методическое пособие к курсу ”Анатомия, физиология и патология слуха и речи”, пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
5		2	Физиология речи	Методическое пособие к курсу ”Анатомия, физиология и патология слуха и речи”, пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		10		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	ДЗ, СИТ Механизм, предохраняющий слуховой рецепторный аппарат от длительных звуковых перегрузок. Теории звуковосприятия: резонансная теория, теория бегущей волны Д.Бекеша. Их достоинства и недостатки. Виды слуха. Методы исследования слуха. Физиологические особенности органа слуха у детей. Глухота и тугоухость. Виды глухоты. Классификация стойких нарушений слуха. Цель и критерии классификации. Звуковая волна, ее природа физические свойства: амплитуда, частота, длина. Единицы измерения. Акустические характеристики звука: высота, громкость, тембр. Единицы измерения. Воздухообмен в среднем ухе. Возрастные особенности среднего уха. Звуковоспринимающая система органа слуха.	6

	2	ДЗ, СИТ Звукопроводящий аппарат человека. Роль слуховых косточек в передаче в проведении звука. Механизм, предохраняющий слуховой рецепторный аппарат от длительных звуковых перегрузок. Теории звуковосприятия: резонансная теория, теория бегущей волны Д.Бекеша. Их достоинства и недостатки. Виды слуха. Методы исследования слуха. Физиологические особенности органа слуха у детей	6
Итого по разделу часов			12
Раздел 2	1	ДЗ, СИТ Основные функции речевого акта: образование воздушной струи, голосообразование, образование звуков речи. Механизм голосообразования. Механизм шепота, механизм фальцета. Сила, высота и тембр голоса. Диапазон голоса. Регистры голоса: грудной, голосовой, смешанный. Атака звука: твердая, мягкая, придыхательная. Возрастные мутации голоса. Образование звуков речи: гласных, согласных. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка. Исследование органов речи.	6
Итого по разделу часов			6
Раздел 3	1	ДЗ, СИТ Составные части речевого анализатора. Анатомия периферического речевого анализатора: рот, его участие в в речеобразовании. Строение преддверия рта: губы, щеки, зубы, десны. Собственно полости рта: твердое и мягкое небо, язык: части и мышцы языка. Глотка: ее отделы –носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Гортань: остов гортани (хрящи и мышечный аппарат). Голосовые связки: истинные и ложные, голосовая щель. Иннервация гортани. Особенности строения гортани у мужчин и детей.	6
	2	СИТ, ИДЛ Патология органа речи. Заболевания полости рта: дефекты губ, неба, языка, челюстей и зубов. Нарушения подвижности губ и щек. Заболевания глотки: ангина, гипертрофия носоглоточной миндалины, гипертрофия небных миндалин, рубцовые деформации глотки, паралич мягкого неба. Аномалии развития и заболевания гортани: диафрагма гортани, острый и хронический ларингит, узелки голосовых связок, фиброма голосовой связки, папиллома гортани, нервно-мышечные нарушения.	6
	3	ДЗ, ИДЛ Возрастные особенности органов речи. Физиология периферического отдела органов речи. Образование воздушной струи. Основные характеристики речевого дыхания. Развитие дыхательной функции у детей. Механизм голосообразования. Голос и его характеристики. Мутация физиологическая и патологическая, охрана голоса при мутации. Образование звуков речи (артикуляция). Гигиена голоса и речи. Неотложная помощь при острой патологии органов речи. Роль	6

	педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Организация образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи, актуального состояния и потенциальных возможностей .	
Итого по разделу часов		16
ИТОГО:		36

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)

Курсовые работы по данной дисциплине не запланированы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие	Орлов Ф.В., Романова Л.П., Ланцова Н.Н., Романов В.О.	2018	-	1	http://www.iprbookshop.ru/72795.html
2	Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки: учебное пособие для СПО	Баскаков М. Б.	2017	-	1	http://www.iprbookshop.ru/66385.html
3	Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для академического бакалавриата	Гайворонский И. В.	2018	-	1	URL: https://bibliotekaonline.ru/bcode/41283
4	Анатомия и физиология детского организма (Внутренние органы): учеб. пособие. – М. – Просвещение. – 239 с.	Леонтьева Н.Н., Маринова К.В.	1976 г.	9	-	https://bukinist.de/booksandmore/pediatric/126846-
5	Возрастная анатомия и физиология. Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям для студентов педагогического факультета. Тирасполь.	Роскошанская Л.А., Былич Л.Г.	2008 г.	15	1	библиотека ПГУ, кафедра физиологии и санокреатологии
6	Возрастная анатомия и физиология. Краткий курс лекции для студентов	Роскошанская Л.А., Былич Л.Г., Шептицкий В.А.	2018	15	1	библиотека ПГУ, кафедра физиологии и санокреатологии

педагогических специальностей					
Дополнительная литература 1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. ISBN — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65272.html 2. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. ISBN — 978-5-7567-0560-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8873.html 3. Потребич, А. В. Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы: учебное пособие / А. В. Потребич. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 114 с. ISBN — 5-88874-454-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23861.html 4. Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. ISBN — 978-5-9758-1881-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80997.html 5. Баёва, Н. А. Анатомия и физиология детей школьного возраста: учебное пособие / Н. А. Баёва, О. В. Погадаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 56 с. ISBN — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64942.html					

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам биологии
- <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
- <http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной физиологии
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
- <http://www.poiskknig.ru> – возможность поиска электронных книг по возрастной анатомии и физиологии
- <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
- <http://www.torrent.vtomske.ru> - научно-популярные фильмы

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций

	к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент

не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

- Соответствие теме;
- Правильность и полнота использования научной литературы;
- Оформление реферата.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдав преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (206 В)

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся),
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методические рекомендации,
- информационные стенды

Для обеспечения преподавания дисциплины «Анатомия и патология органов слуха и речи» кафедра физиологии и санокреатологии располагает лабораториями физиологии человека и животных, возрастной физиологии и школьной гигиены, предназначенными для лекционных и практических занятий с применением технических и информационных средств обучения. Имеются прикладные программы компьютерного тестирования и комплекты тестов по дисциплине. Преподаватели кафедры имеют возможность проводить отдельные занятия в ресурсном центре ЕГФ с использованием мультимедийного проектора, интерактивной доски.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В основу программы курса положен принцип единства теории и практики. Общая структура программы, в основном, направлена на главный методологический стержень курса - системность и взаимообусловленность.

Во время подготовки к практическим занятиям обучающий следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.

9. Технологическая карта дисциплины

На ФПП не реализуется балльно-рейтинговая система и кредитно-модульная система.