

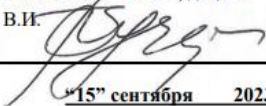
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.



«15» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ»

Направление

44.03.02 «Психолог-педагогическое образование»

Квалификация

бакалавр

Разработала:

Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.



г. Тирасполь, 2023 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Итоговый тест к зачету

1. Предметом психологии лиц с проблемами в развитии являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. дефекты развития у детей и взрослых
2. закономерности развития и проявлений психики различных групп детей и взрослых с нарушениями в развитии
3. вопросы социально-психологической адаптации/дезадаптации детей и взрослых
4. возможности компенсации и декомпенсации психического развития различных групп людей с нарушениями

2. Дефект в психологии лиц с проблемами в развитии понимается как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития
2. физический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития
3. психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития.
4. ментальный недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития

3. Автором учения о системном строении дефекта является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. А.Р. Лурия
2. С.Л. Рубинштейн
3. Л.С. Выготский
4. А.Н. Леонтьев

4. Под сложным дефектом в психологии лиц с проблемами в развитии понимают:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. наличие ведущего (первичного) нарушения и осложняющих его

дефектов

2. наличие двух и более вторичных дефектов развития
3. сочетание двух или более нарушений, определяющих структуру аномального развития и трудности обучения и воспитания ребенка
4. сочетание первичного, вторичного и третичного дефектов

5. По критерию обратимости дефекта выделяют:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. обратимые, частично обратимые и необратимые
2. врожденные, родовые и приобретенные
3. простые, сложные и осложненные
4. появившиеся в младенческом, раннем и дошкольном возрасте

6. Модально неспецифические закономерности аномального развития это такие, которые:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. характеризуют закономерности развития конкретной группы лиц с аномальным развитием
2. характеризуют закономерности развития всех лиц с аномальным развитием
3. закономерности постнатального развития лиц с нарушениями
4. закономерности внутриутробного развития лиц с нарушениями

7. С точки зрения клинического подхода в психологии лиц с проблемами в развитии выделяют следующие типы нарушений:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. врожденные и приобретенные
2. первичные и вторичные
3. обратимые и необратимые
4. ретарация и асинхрония

8. Олигофрения представляет собой проявление такой формы дизонтогенеза по В.В. Лебединому как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психическое недоразвитие
2. поврежденное развитие
3. дефицитарное развитие
4. искаженное развитие

9. Деменция понимается в психологии лиц с проблемами в развитии как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. врожденное ослабление познавательной деятельности у детей и взрослых

2. стойкое, прогрессивное ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций, возникающее после трех лет
3. приобретенное ослабление познавательной деятельности у детей и взрослых
4. стойкое, прогрессивное ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций, возникающее внутриутробно.

10. Два основных клинико-психологических закона олигофрении - тотальности и иерархичности предложила:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. И.И. Мамайчук
2. Е.А. Стребелева
3. Б.В. Зейгарник
4. Г.Е. Сухарева

11. М.С. Певзнер по структуре клинической картины олигофрении выделяла так ее формы как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. простые и сложные
2. врожденные и приобретенные
3. осложненные и неосложненные
4. первичные и вторичные

12. Задержанное психическое развитие представляет собой тип нарушения при котором:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. нарушение нормального темпа развития, когда отдельные психические функции (внимание, память, мышление, речь) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста
2. необратимое нарушение темпа психического развития при котором отдельные психические функции (внимание, память, мышление, речь) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста
3. вторичное нарушение отдельных психических функций (внимание, память, мышление, речь), которые отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста
4. третичное нарушение отдельных психических функций у детей с дефицитностью (внимание, память, мышление, речь), которые отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста

13. Психологи-педагогическую классификацию нарушений речи предложила:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Г.Е. Сухарева
2. М.С. Певзнер
3. Б.В. Зейгарник
4. Р.Е. Левина

14. Алалия как нарушение речи представляет собой:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. нарушение речи, при котором происходит утрата (полная или частичная) способности пользоваться различными средствами языка
2. полное отсутствие или недоразвитие речи из-за органических поражений речевых зон головного мозга во внутриутробном развитии или доречевом периоде развития
3. нарушение произносительной стороны речи вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата
4. нарушение произносительной стороны речи или тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическим поражением речевого аппарата

15. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи выделяет такие их группы как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. простые и сложные
2. нарушения средств общения и нарушения при применении этих средств
3. олигофренические и дементные
4. предикативные и синтагматические

16. Сенсорные нарушения развития (глухота, тугоухость, слепота и слабовидение) представляют собой такую форму дизонтогенеза как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. дефицитарное развитие
2. искаженное развитие
3. дисгармоническое развитие
4. психическое недоразвитие

17. Психологи-педагогическую классификацию нарушений слуха предложила:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. М.С. Певзнер
2. Б.В. Зейгарник
3. И.И. Мамайчук
4. Р.М. Боксис

18. Аббревиатура РАС в психологии лиц с проблемами в развитии понимается как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. расстройство активного сна

2. расстройство аутистического спектра
3. реабилитационная активная спонтанность
4. расстройство аспонтанной речи

19. Своеобразная форма речи, воспроизводящая буквы пальцами рук называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. билингвальная
2. мануальная
3. жестовая
4. дактильная

20. По степени тяжести нарушения опорно-двигательного аппарата разделяются на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. нарушения тяжелой, средней и легкой степени
2. обратимые, частичнообратимые и необратимые
3. простые и сложные
4. первичные и вторичные