

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

на 2023/2024 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Психология лиц с проблемами в развитии»*

Направление подготовки:

**6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**«Специальная педагогика и психология»**

---

квалификация выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения:

**Очная**

**Год набора:**

**2022**

**Тирасполь, 2023**

Рабочая программа дисциплины «*Психология детей с проблемами в развитии*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г., профиль «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:

Составитель  ст. преподаватель Могилевская В.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
«15» сентября 2023г. протокол №1

Зав. кафедрой психологии

«15» сентября 2023 г.  к.пс.н, доц. В.И.Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедрой

«01» 09 2023г.  Гелло Т.А.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии»**

Целями освоения дисциплины являются: формирование профессиональных компетенций, связанных с владением глубокими и прочными знаниями о теории, методологии и практике психологии детей с проблемами в развитии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об истории, задачах, методах и собственной научной (специфической) терминологии психологии детей с проблемами в развитии.
2. Формирование прочных комплексных представлений о психологических особенностях познавательной сферы, личности и поведения у лиц с различными типами нарушенного развития, в том числе и о проявлениях (симптоматики) физического и (или) психического недостатка развития детей с разными типами (видами) нарушений, а так же с законами развития их личности и проявления личностных свойств.
3. Ознакомление с основными направлениями деятельности помощи детям с проблемами в развитии и документацией, регламентирующей деятельность психолога, занимающегося проблемами в развитии (в том числе и педагогической характеристики (портрета) личности ребенка).
4. Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области психологии детей с проблемами в развитии.
5. Ознакомление с возможностями использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2. Место дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии» в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.13 относится к базовой части обязательных дисциплин учебного плана. Содержательно, логически и методически связана с такими дисциплинами как «Общая психология», «Психология развития», «Дефектология», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений психофизического развития», «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха» и пр.

**Требования к результатам освоения дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии»:**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД - 1 УК-1</b> <b>Знает:</b> - основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования; - современные проблемы науки и специального дефектологического образования; - историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины; - гуманистический и творческий характер педагогической деятельности, ее специфику и роль в жизни реформирующегося общества;

- основные правила дифференцирования и интегрирования; основные понятия и методы теории вероятностей, в частности: вероятность события; дискретные случайные величины; непрерывные случайные величины; закон больших чисел; основополагающие теоретические положения в области математической статистики: статистические оценки параметров распределения; статистическая проверка статистических гипотез; построение математических моделей по экспериментальным данным случайных величин; взаимосвязи между случайными величинами статистическим путем; базовые понятия специального (коррекционного) образования.

### **ИД -2 УК -1**

#### **Умеет:**

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- давать характеристику отраслей педагогики;
- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;
- ориентироваться в проявлениях (симптоматики) физического и (или) психического недостатка развития детей с разными типами (видами) нарушений;
- проектировать коррекционно-педагогическую деятельность;
- дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов; строить статистические модели явлений и применять экспериментальные исследования для решения профессиональных задач на практике; работать с выборкой и строить статистические оценки неизвестных распределений наблюдаемых случайных величин; делать статистические выводы и рассчитывать необходимый объем выборки; работать с таблицами математической статистики; строить простейшие математические модели конкретных задач с использованием основных разделов математики.

### **ИД-3 УК - 3.**

#### **Владеет:**

- навыками анализа задачи и целевых установок разных отраслей педагогики (специальной педагогики), выделяя ее базовые составляющие;
- владеет навыками определения и оценивания последствия возможных решений задачи.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления декомпозиции задачи;</li> <li>- навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- навыками обоснования действий, определения возможностей и ограничения их применимости;</li> <li>- методами решения задач из основных разделов математики; методами построения математических моделей профессиональных задач; методами работы с приложениями основных разделов математики; <b>навыками</b> формулирования грамотного, логичного, аргументированного суждения и оценки; применением нормативно-правовых актов в сфере дефектологического образования с соблюдением принципов профессиональной этики, анатомо-физиологических и клинических основ.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ИД – 1 ОПК-6</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития; психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>ИД – 2 ОПК-6</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-образовательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка.</li> </ul> <p><b>ИД – 3 ОПК-6</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития детей в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими</li> </ul>

		специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) анализа документации специалистов (психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей каждого ребенка.
--	--	---

**3. Структура и содержание дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии»:**

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

*Для очной формы*

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная Работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)			
<b>3</b>	<b>3/108</b>	50	18	32	-	58	-	
<b>Итого:</b>	<b>3/108</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>Зачет</b>	

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины**  
*Заочное отделение*

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				СР
		Всего	Аудитор. работа			
			Лк	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение в психологию детей с проблемами в развитии.	32	6	6	-	20
2	Психологическая характеристика детей с проблемами в развитии.	55	10	24	-	21
3	Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.	21	2	2	-	17
<b>Итого:</b>	<b>Зачет</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>58</b>

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:**  
**Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<b>Раздел 1: Введение в психологию детей с проблемами в развитии</b>				
1.	1	2	<b>Лекция 1.</b> Предмет, задачи и основные категории психологии детей с проблемами в развитии: психология детей с проблемами в развитии как наука, предмет и объект психологии детей с проблемами в развитии, категории и задачи науки, разделы психологии детей с проблемами в развитии и ее связь с другими науками.	Книга Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной . — СПб.: Речь, 2003. — 216 с., С 8-46
2.	1	2	<b>Лекция 2.</b> Психологические закономерности нормального и аномального развития: современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития, причины отклонений развития у детей, детерминанты психического развития детей с нарушениями.	Книга Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной . — СПб.: Речь, 2003. — 216 с., С. 110-119
3.	1	2	<b>Лекция 3.</b> Понятие и классификация нарушений развития: понятие и закономерности нарушенного развития, медицинская классификация нарушений развития, психолого-педагогическая классификация, зарубежные и отечественные классификации отклонений в развитии.	Книга Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной . — СПб.: Речь, 2003. — 216 с., С.66-78
Итого по разделу часов:		6		
<b>Раздел 2: Психологическая характеристика детей с проблемами в развитии</b>				
3.	2	2	<b>Лекция 4.</b> Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями интеллекта: понятие олигофренопсихологии, общая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, классификация нарушений интеллекта, особенности интеллектуального	Видеоматериалы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KKn52Scx_1Y">https://www.youtube.com/watch?v=KKn52Scx_1Y</a> , презентация PowerPoint, продукты деятельности детей с нарушением интеллекта.

			развития олигофренов, особенности становления личности и деятельности, психологическая помощь лицам с интеллектуальным недоразвитием.	
4.	2	2	<b>Лекция 5.</b> Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с задержкой психического развития: общая характеристика лиц с ЗПР, систематизация ЗПР, минимальная мозговая дисфункция и ЗПР, отличительные особенности ЗПР и умственной отсталости, особенности познавательной сферы, личности и деятельности лиц с ЗПР, варианты психологической помощи лицам с ЗПР.	Презентация PowerPoint
5.	2	2	<b>Лекция 6.</b> Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с сенсорными нарушениями: понятие тифлопсихологии и сурдопсихологии, общая характеристика лиц с сенсорными нарушениями, классификация нарушений зрения и слуха, особенности познавательной сферы, личности и деятельности детей лиц с сенсорными нарушениями. Направления психологической помощи лицам с сенсорными нарушениями.	Презентация PowerPoint
6.	2	2	<b>Лекция 7.</b> Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лица с НОДА как категория специальной психологии, классификация нарушений ОДА, особенности познавательной сферы, личности и деятельности лиц с НОДА, варианты психологической помощи.	Книга Лебединского В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие . — М.: Издательство Московского университета, 1985. С. 121-136
7.	2	2	<b>Лекция 8.</b> Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы: общая характеристика лиц с НЭВС, классификация ЭВР у детей, особенности познавательной сферы, личности и деятельности детей с ЭВС.	Видеоматериалы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4P79Y-IJz1E">https://www.youtube.com/watch?v=4P79Y-IJz1E</a>

Итого по разделу часов:		10		
<b>Раздел 3: Психологическая помощь детям с проблемами в развитии</b>				
8.	3.	2	<b>Лекция 9.</b> Понятие, направления и принципы психологической помощи при проблемах развития у детей: понятие психологической помощи детям с проблемами в развитии, ее направления и принципы.	Презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		2		
Итого:		<b>18</b>		

### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Об. час.	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
<b>Раздел 1: Введение в психологию детей с проблемами в развитии</b>				
1.	1	2	<b>ПЗ 1.</b> Предмет, задачи и основные категории психологии детей с проблемами в развитии: психология детей с проблемами в развитии как наука, предмет и объект психологии детей с проблемами в развитии, категории и задачи науки, разделы психологии детей с проблемами в развитии и ее связь с другими науками.	Книга Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной . — СПб.: Речь, 2003. — 216 с., С 8-46
2.	1	2	<b>ПЗ 2.</b> Психологические закономерности нормального и аномального развития: современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития, причины отклонений развития у детей, детерминанты психического развития детей с нарушениями.	Книга Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной . — СПб.: Речь, 2003. — 216 с., С. 110-119
3.	1	2	<b>ПЗ 3.</b> Понятие и классификация нарушений развития: понятие и закономерности нарушенного развития, медицинская классификация нарушений развития, психолого-педагогическая классификация, зарубежные и отечественные классификации отклонений в развитии.	Книга Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной . — СПб.: Речь, 2003. — 216 с., С.66-78

Итого по разделу 1	6		
<b>Раздел 2: Психологическая характеристика детей с проблемами в развитии</b>			
7.	2	4	<p><b>ПЗ 4, 5.</b> Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями интеллекта: понятие олигофренопсихологии, общая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, классификация нарушений интеллекта, особенности интеллектуального развития олигофренов, особенности становления личности и деятельности, психологическая помощь лицам с интеллектуальным недоразвитием.</p> <p>Видеоматериалы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KKn52Scx_1Y">https://www.youtube.com/watch?v=KKn52Scx_1Y</a>, презентация PowerPoint, продукты деятельности детей с нарушением интеллекта.</p>
8.	2	4	<p><b>ПЗ 6, 7.</b> Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с задержкой психического развития: общая характеристика лиц с ЗПР, систематизация ЗПР, минимальная мозговая дисфункция и ЗПР, отличительные особенности ЗПР и умственной отсталости, особенности познавательной сферы, личности и деятельности лиц с ЗПР, варианты психологической помощи лицам с ЗПР.</p> <p>Презентация PowerPoint</p>
9.	2	4	<p><b>ПЗ 8, 9.</b> Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с сенсорными нарушениями: понятие тифлопсихологии и сурдопсихологии, общая характеристика лиц с сенсорными нарушениями, классификация нарушений зрения и слуха, особенности познавательной сферы, личности и деятельности детей лиц с сенсорными нарушениями. Направления психологической помощи лицам с сенсорными нарушениями.</p> <p>Презентация PowerPoint</p>
10.	2	2	<p><b>ПЗ 10.</b> Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лица с НОДА как категория специальной психологии, классификация нарушений ОДА, особенности познавательной сферы, личности и деятельности лиц с НОДА, варианты психологической помощи.</p> <p>Книга Лебединского В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие . — М.: Издательство Московского университета, 1985. С. 121-136</p>
11.	2	4	<p><b>ПЗ 11, 12.</b> Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения</p> <p>Видеоматериалы <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></p>

			лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы: общая характеристика лиц с НЭВС, классификация ЭВР у детей, особенности познавательной сферы, личности и деятельности детей с ЭВС.	/watch?v=4P79Y-IJz1E
12.	2	4	<b>ПЗ 13, 14.</b> Психологические особенности познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи: роль речи в психическом развитии аномального ребенка, понятие логопсихологии, общая характеристика лиц с нарушениями речи, классификация нарушений речи, особенности познавательного и личностного развития логопатов. Особенности личности и деятельности лиц с нарушениями речи: вторичные и третичные дефекты и их компенсация в условиях специального обучения, особенности становления личности и формирования поведения, варианты психологической помощи лицам с нарушениями речи.	Продукты деятельности лиц с различными нарушениями речи
13.	2	2	<b>ПЗ 15.</b> Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц со сложной структурой нарушения: понятие сложного дефекта, классификация сложных дефектов развития, общая характеристика познавательного и личностного развития детей со сложными нарушениями, психологическая и педагогическая помощь.	Видеоматериалы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4P79Y-IJz1E">https://www.youtube.com/watch?v=4P79Y-IJz1E</a>
<b>Итого по разделу 2</b>		<b>24</b>		
<b>Раздел 3: Психологическая помощь детям с проблемами в развитии</b>				
14.	3	2	<b>ПЗ 16.</b> Понятие, направления и принципы психологической помощи при проблемах развития у детей: понятие психологической помощи детям с проблемами в развитии, ее направления и принципы.	Презентация PowerPoint
<b>Итого по разделу 3</b>		<b>2</b>		
<b>Итого</b>		<b>32</b>		

*Самостоятельная работа обучающегося*

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
<b>Раздел 1: Введение в психологию детей с проблемами в развитии</b>			

Раздел 1	1.	<i>Выполнение конспекта на тему: «Исторический очерк развития специальной психологии». Из кн. Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. С. 47 - 60</i>	3
	2.	<i>Выполнение конспекта на тему: «Теоретические истоки и значение психологии детей с проблемами в развитии». Из кн. «Специальная психология» Авторы:Богдан Н.Н., Могильная М.М., редактор: Александрова Л.И. М.:Просвещение, 2013 <a href="http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0002.asp#hex7">http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0002.asp#hex7</a></i>	3
	3.	<i>Конспектирование темы: «Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии». Из кн. Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. С. 101 – 110.</i>	3
	4.	<i>Конспектирование темы: «Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии». Из кн. Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. С. 120-131</i>	3
	5.	<i>Конспектирование темы: «Взгляды зарубежных исследователей на этиологию нарушений развития». Из кн. «Специальная психология» Авторы:Богдан Н.Н., Могильная М.М., редактор: Александрова Л.И. М.:Просвещение, 2013<a href="http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0004.asp#hex23">http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0004.asp#hex23</a></i>	4
	6.	<i>Составление итогового теста по разделу: «Введение в психологию детей с проблемами в развитии»</i>	4
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>20</b>
<b>Раздел 2: Психологическая характеристика детей с проблемами в развитии</b>			
Раздел 2	7.	<i>Составление сравнительной таблицы на тему: «Сравнительная характеристика ЗПР и социально-педагогической запущенности».</i>	5
	8.	<i>Составление сравнительной таблицы: «Отличительные особенности интеллектуального недоразвития и деменции».</i>	5
	9.	<i>Конспектирование темы: «Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания». Из кн. «Основы специальной психологии» /Под ред. Кузнецовой Л.В. М., Академия, 2005. С. 135 – 144.</i>	3
	10.	<i>Составление глоссария по разделу: «Введение в психологию детей с проблемами в развитии».</i>	4
	11.	<i>Составление теста по разделу: «Введение в психологию детей с проблемами в развитии».</i>	4
<b>Итого по разделу</b>			<b>21</b>

<b>Раздел 3: Психологическая помощь детям с проблемами в развитии</b>			
Раздел 3	12.	Составление перечня на тему: «Нормативно-правовая и иная специальная документация в работе специального психолога».	3
	16.	Составление схемы с комментариями на тему: «Этические принципы в работе специального психолога».	3
	17.	Составление списка с описанием на тему: «Международная и отечественная нормативно-правовая документация, защищающая права лиц с нарушениями в развитии».	3
	18.	Составление глоссария по разделу: «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»	4
	19.	Составление итогового теста по разделу: «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»	4
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>17</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>58</b>

**5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»:**

Не предусмотрено учебным планом

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<b>Основная литература</b>						
1.	Основы специальной психологии	/Под ред. Кузнецовой Л.В.	2005	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2.	Специальная психология: Учеб.пособие	Сорокин В.М.	2003	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3	Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие	Колесник Н. Т.	1985	-	+	Аудитория 307 корпус Г
	Специальная психология : Работа психолога в дошкольной образовательной организации : учеб.пособие	Хлыстова, Е. В.	2018	-	+	Аудитория 307 корпус Г

Дополнительная литература						
1	Специальная психология	Богдан Н.Н., Могильная М.М., редактор : Александра Л.И	2013	-	+	<a href="http://abc.vvsu.ru/Books/up_s pec_psihologija">http://abc.vvsu.ru/Books/up_s pec_psihologija</a>
2.	Специальная психология: Уч. пособ..- Академия, 2007, 2005, 2003, 2009.	Под ред. В.И. Лубовского	2007, 2005, 2003, 2009.	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Психология детей с отклонениями и нарушениями психологического развития	Астапов В.М.	2001	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.	Мамайчук, И	2003	-	+	Аудитория 307 корпус Г
<b>Итого по дисциплине: 0% печатных изданий ___; 100% электронных ___</b>						

## 6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [www.psitest.com.ru](http://www.psitest.com.ru) психологические тесты
2. [www.test.vin.com.ua](http://www.test.vin.com.ua) – коллекция психологических тестов
3. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер
4. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) –бесплатная электронная Интернет библиотека
5. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – педагогическая библиотека
6. [www.elibraru.ru](http://www.elibraru.ru)- бесплатная электронная Интернет библиотека
7. [www.big.libraru.info](http://www.big.libraru.info) - большая электронная библиотека
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
9. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
10. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
11. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

## 6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

### 1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных занятиях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуется по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность студентов и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения проследить связь понятий с тем, которые изучаются студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

## 2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям:

Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить, есть ли у студентов вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки студентов, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь готовый конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям. Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

## 3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволит дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы студентов, а так же сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить студентов с ними.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- Аудитория для лекционных занятий № 307 , корпус 4. Посадочных мест обучающихся-23. Посадочных мест преподавателя-3. Компьютер -13. Проекционный экран-1. Программное обеспечение: MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2016, Adobeacrobreader, ABBYfinereader 10, Zoom, AdobePhotoshopCS 6, SPSS Statistics, VLCplayer, WindowsMediaplayer, АнтивирусNOD 32, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge).
- Электронные учебники психологии детей с проблемами в развитии (собраны в компьютерном классе)
- Наглядные пособия (продукты деятельности лиц с нарушениями развития).
- Рабочая учебная программа.
- ФОС.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **Требования к представлению и оформлению результатов СРС**

Психология детей с проблемами в развитии относится к числу наиболее сложных и актуальных отраслей современного психологического знания.

Необходимость изучения курса «Психологии детей с проблемами в развитии» обусловлена ростом нарушений развития у детей и является важным аспектом в профессиональной подготовке специального дошкольного педагога и психолога.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Клинической психологии детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного

стандарта ВОпо направлению «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом № 122 от 22.02.2018 г

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 108 часов/3 зет. Итоговая форма контроля - зачет.

При чтении лекционного курса рекомендуется использовать различные виды лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов.

Семинарские занятия построены таким образом, что включают в себя элементы лабораторных занятий. Рекомендуется использовать различные виды семинаров:

семинар – конференция, где студенты выступают с докладами или рефератами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя;

семинар – дискуссия, проблемный семинар. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии;

вопрос – ответная форма - используется для обобщения пройденного материала;

развернутая беседа на основе - плана используется при освоении трудного материала. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

- работа в парах или ротационные тройки.

При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть теоретико-методологические положения курса «Психология детей с проблемами в развитии», научиться самостоятельно работать с научной литературой, ознакомиться с клинико-психологической диагностикой, выявляющими психические расстройства личности, поведения и познавательной сферы, научиться анализировать и самостоятельно обобщать психологические и клинические факты и ставить правильные клинико-психологические диагнозы.

К курсу прилагается основная, дополнительная литература и учебные интернет ресурсы. Их рекомендуется сообщать студентам заранее, с тем, чтобы они могли более полно ее изучить и подготовиться к некоторым лекциям, проводимым в интерактивной форме, а так же к практическим занятиям, сообщениям и выступлениям.

В конце каждого раздела курса рекомендуется проведение терминологических диктантов, в том числе и по темам, по которым не удастся организовать лекционные или практические занятия, и которые выносятся на самостоятельное изучение студентов.

Знания, полученные по курсу, закрепляются на зачете.

На занятиях должны использоваться необходимые средства обеспечения дисциплины.

В качестве основных способов опосредования в изучении «Клинической психологии детей и подростков» рекомендуется использовать:

- схемы;

- слайды;

- специализированные документальные и художественные фильмы;

- компьютерные диагностические программы.

В программе предусмотрено наполнение как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций и усвоению теоретико-практических знаний и умений в рамках учебной дисциплины.

## **9. Технологическая карта дисциплины**

*(БРС или КМС на факультете педагогики и психологии не применяется)*