

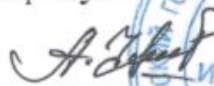
**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

 доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

“ 24 ” * 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификация(степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Год набора 2022 г.

Тирасполь, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Составитель рабочей программы

преп. кафедры психологии

(должность, ученое звание, степень)

Ставер Т.Г.

(подпись)

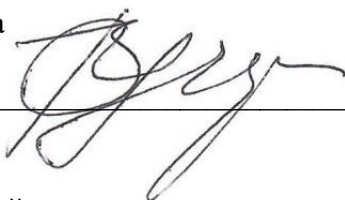
Ставер Т.Г.

(Ф, И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«13» сентября 2022 г. протокол №1

Зав. кафедры-разработчика

«13» сентября 2022 г.



В. И. Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедрой

« _____ » _____ 2022 г.

Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов системы знаний о ключевых категориях и понятиях, на которых строится научная система психологии как науки, формирование целостных представлений о психике и психических явлениях, об основных закономерностях возникновения и развития психики и сознания, формирование профессиональных компетенций в области общей психологии как теоретической основы своей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Общая психология» являются

- сформировать у студентов систему понятий и представлений об основных категориях и методах общей психологии, закономерностях психического отражения,
- сформировать представление о потребностях, мотивах, направленности личности,
- сформировать знания о психических процессах и свойствах личности,
- познакомить с особенностями эмоционально-волевой сферы личности,
- сформировать у студентов системное понимание психических явлений, их индивидуальных проявлений и готовности в своей будущей профессиональной деятельности индивидуализировать обучение, развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана Б1.О.11 программы бакалавриата, направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная педагогика и психология»

Имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 «Введение в профессиональную деятельность», «Поликультурное образование», «Теоретическая и практическая педагогика» и др.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Общая психология», служат основой для изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Детская и практическая психология», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Основы специальной педагогики и психологии» и др., а также является основой успешного прохождения педагогической и др. видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		

Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1 УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования; современные проблемы науки деятельности, ее специфику и роль в жизни реформирующегося общества. основные правила дифференцирования и интегрирования; основные понятия и методы теории вероятностей, в частности: вероятность события; дискретные случайные величины; непрерывные случайные величины; закон больших чисел; основополагающие теоретические положения в области математической статистики: статистические оценки параметров распределения; статистическая проверка статистических гипотез; построение математических моделей по экспериментальным данным случайных величин; взаимосвязи между случайными величинами статистическим путем ИД -2 УК -1 Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи характеристики отраслей педагогики, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; ориентироваться в проявлениях (симптоматики) физического и (или) психического недостатка развития детей с разными типами (видами) нарушений; проектировать коррекционно-педагогическую деятельность; дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов; строить статистические модели явлений и применять экспериментальные исследования для решения профессиональных задач на практике; работать с выборкой и строить статистические оценки неизвестных распределений наблюдаемых случайных величин; делать статистические выводы и рассчитывать необходимый объем выборки; работать с таблицами математической статистики; строить простейшие математические модели конкретных задач с использованием основных разделов математики. ИД-3 УК - 3. Владеет: навыками анализа задачи и целевых установок разных отраслей педагогики, выделяя ее
----------------------------------	---	---

		базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; навыками обоснования действий, определения возможностей и ограничения их применимости; методами решения задач из основных разделов математики; методами построения математических моделей профессиональных задач; методами работы с приложениями основных разделов математики.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ИД – 1 ОПК-6 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития; психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуализации обучения. ИД – 2 ОПК-6 Умеет: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-образовательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка. ИД – 3 ОПК-6 Владеет: - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития детей в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) анализа документации специалистов (психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей каждого ребенка.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практическ их занятий (ПЗ)	Лабораторн ых занятий (ЛЗ)		
2	3/108	36	16	20	-	36	Экзамен (36ч)
Итого:	3/108	36	16	20	-	36	Экзамен 36ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Введение в общую психологию	18	6	6	-	6
2.	Психические процессы	34	6	10	-	18
3.	Психические свойства личности	20	4	4	-	12
ИТОГО:		(+36) 108	16	20	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Введение в общую психологию				
1	1	2	Предмет, задачи и методы психологии Предмет, задачи и методы психологии. Истоки психологических знаний. Место психологии в структуре современных наук. Отрасли психологии. Основные методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, тест, опросные методы, анализ продуктов деятельности и др.	Схема, презентация PowerPoint
2	1	2	Психология личности и деятельности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные исследования личности. Психологическая структура личности.	презентация PowerPoint

			222 Биологическое и социальное в личности человека. Потребности. Мотивы. Направленность как стержневая характеристика личности. Общие понятия о деятельности. Теория деятельности. Структура деятельности: цель, мотив, действия. Практические (внешние) и психические (внутренние) действия. Формирование деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой.	
3	1	2	Эволюционное развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри). Мозг и психика. Основные условия возникновения сознания. Структура сознания. Характеристики сознания. Самосознание личности. Сознание и бессознательное.	Презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		6		
Психические процессы				
4	2	2	Ощущение и восприятие. Представление. Память. Внимание Познавательные психические процессы. Чувственное познание. Понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущения. Классификация видов ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Основные свойства восприятия: Виды восприятия. Понятие о представлениях. Виды представлений. Понятие о памяти. Подходы к классификации видов памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное.	Презентация PowerPoint
6	2	2	Мышление. Речь. Воображение.	Презентация

			Мышление как психический процесс. Формы и операции мышления. Мышление как процесс решения задач. Виды мышления и их характеристики. Речь: определение, виды. Мышление и речь. Интеллект: Воображение: определение, основные закономерности, механизмы, свойства. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.	PowerPoint
7	2	2	Эмоционально-волевые процессы Особенности эмоционально-волевых процессов. Эмоции. Определение эмоции. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций и их общая характеристика. Общая характеристика волевых процессов. Понятие волевого действия. Функции воли: Структура волевого акта. Стадии волевого акта. Волевые качества личности.	
Итого по разделу часов:		6		
Психические свойства личности				
8	3	2	Темперамент. Характер Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. Свойства темперамента. Психологические характеристики типов темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Симптомокомплексы в структуре характера. Формирование характера.	Презентация PowerPoint
9	3	2	Способности личности Учения о способностях. Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей. Развитие способностей.	Презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		4		
Итого		16		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Введение в общую психологию				
1.	1	2	Общая психология как наука.	Раздаточный

			1.Предмет психологии, ее задачи. 2.Основные принципы и категории психологии. 3. Психология в структуре современных наук.	материал
2.	1	2	Методы психологического исследования. 1.Подходы к классификации методов психологического исследования. 3. Характеристика эмпирических методов психологического исследования: наблюдение, эксперимент. 4. Опросные методы. 5. Тесты. 6. Анализ продуктов деятельности. 7. Анализ и учет результатов психологического исследования при составлении психолого-педагогической характеристики (портрета) личности ребенка.	Раздаточный материал
Итого по разделу часов		4		
Психические процессы				
3.	2	2	Ощущение и восприятие 1. Понятие об ощущении. 2. Физиологические механизмы ощущения. 3. Основные подходы классификации ощущений. 4. 4. Характеристика основных видов ощущений. 5. 5. Свойства и закономерности ощущений. 1. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. 2. Физиологические основы восприятия и функции восприятия. 3. Свойства восприятия. 1. 4.Виды восприятия. Иллюзии восприятия.	Ситуативные задачи
4.	2	2	Представление. Память 1. Представления: типы, основные характеристики. 2. Общее понятие о памяти. 3. Процессы памяти. 4. Виды памяти. 5. Индивидуальные особенности памяти.	Ситуативные задачи
5.	2	2	Мышление. Речь	Ситуативные задачи

			1. Понятие о мышлении. 2. Основные формы и операции мышления. 3. Виды мышления. 4. Интеллект человека. Продуктивность ума. 1. Понятие о языке и речи. Функции речи. 2. Виды речи. 3. Характеристика основных видов речи.	
6.	2	2	Воображение, внимание 1. Понятие о воображении. 2. Виды воображения. 3. Основные механизмы формирования образов воображения 1. Внимание: определение, функции, физиологические основы. 2. Основные свойства внимания. 3. Виды внимания. Индивидуальные особенности внимания.	Раздаточный материал
7.	2	2	Эмоции, чувства. Воля. 1. Чувства и эмоции: определение, функции, особенности. 2. Виды эмоций: настроение, стресс, аффект, страсть. 3. Высшие чувства. 1. Общее понятие о воле. Природа волевого действия. 2. Структура волевого акта. 3. Волевые качества человека.	Ситуативные задачи
Итого по разделу часов		10		
Психические свойства личности				
8.	3	2	Темперамент 1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. 2. Свойства темперамента. 3. Психологические характеристики типов темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик. 4. Учет особенностей темперамента при составлении психолого-педагогической характеристики (портрета) личности ребенка.	Схема, ситуативные задачи
9.	3	2	Характер личности 1. Понятие о характере. 2. Структура характера. 3. Формирование характера. 4. Учет особенностей характера при составлении психолого-	

			педагогической характеристики (портрета) личности ребенка.	
10.	3	2	Способности 1. Понятие о способностях и их природе 2. Виды способностей. 3. Уровни способностей. 4. Особенности выявления и учета способностей при составлении психолого-педагогической характеристики (портрета) личности ребенка.	Ситуативные задачи
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		20		

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Введение в общую психологию <i>Вид СРС 1.</i> Работа материалом для самоподготовки из кейса для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе. Решение ситуационных задач.	2
	2	<i>Вид СРС 2.</i> Составление глоссария основных психологических категорий	2
	3	<i>Вид СРС 3.</i> Составление плана и тезисов ответов на основные вопросы тем «Психология личности и деятельности», «Эволюционное развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное» по учебнику: Маклакова А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2000. – 592 с.: ил. (Серия «Учебник нового века») стр. 86-105; стр. 328-342	2
Итого по разделу часов:			6
Раздел 2	1.	Психические процессы. <i>Вид СРС 1.</i> Работа с материалом для самоподготовки из кейса для составления тезисов ответов на вопросы к практическим занятиям, подготовки к контрольной работе.	6
	2	<i>Вид СРС 2.</i> Изучение основной и дополнительной литературы и написание реферата.	6
	3	<i>Вид СРС 3.</i> Решение ситуационных задач.	6
Итого по разделу часов:			18
Раздел 3	1.	Психические свойства личности. <i>Вид СРС 1.</i> Изучение основной литературы и материала для самоподготовки из кейса и составление тезисов ответов на вопросы к практическому занятию «Темперамент. Характер. Способности личности», подготовка к контрольной работе. .	4
	2.	<i>Вид СРС 2.</i> Решение ситуационных задач.	4

	3.	<i>Вид СРС 3.</i> Работа с книгой Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. - СПб.: Питер, 2001. - 464 е.: ил. - (Серия «Учебник нового века») С. 15-33; С. 60-102. и другой рекомендуемой литературой и подготовка сообщений об учениях о темпераменте, характере, способностей.	4
Итого по разделу часов:			12
ИТОГО:			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)

Курсовая работа не предусмотрена.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Общая психология. – СПб.: Питер, – 592 с.	А.Г. Маклаков	2000	1	+	Электронная библиотека 307
2.	Лекции по общей психологии/ А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, ISBN: 978-5-459-01166-1, 978-5-94723-559-3. (Серия «Мастера психологии»).	А.Р. Лурия	2006	1	+	Электронная библиотека 307
3.	Введение в психологию.— Москва: Издательский центр «Академия», 2013.— 496 с.	А.В. Петровский	1996	-	+	Электронная библиотека 307
4.	Введение в общую психологию. (курс лекций): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. психология — М.: АСТ: Астрель, - 352 с	Ю.Б. Гиппенрейтер	1996	-	+	Электронная библиотека 307
5.	Основы психологии: учебное пособие— Изд. 23-е. — Ростов н/Д: Феникс, — 671 с.	Л.Д. Столяренко	2014.	-	+	Электронная библиотека 307

	— (Высшее образование)					
6.	Психологические исследования Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов Учеб. пособие. — М.: Издательство "Институт практической психологии", ISBN 5-87224-126-7	Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов	2012	-	+	Электронная библиотека 307
Дополнительная литература						
1.	Психология личности. — М.: Смысл, 2001.	А.Г. Асмолов	2001	4	-	
2.	Психология эмоций. — М.: Смысл; Академия, 2004.	Г. Бреслав	2004	2	-	
3.	Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу Г18 «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России,. - 276 с. ISBN 5-93134-126-9	М.В. Гамезо, И.А. Домашенко	2004	-	+	Электронная библиотека 307
4.	Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. А.В. Карпова. — М.: Гардарики, 2004. — 232 с.	А.В. Карпов	2004.		+	Электронная библиотека 307
5.	Лекции по общей психологии В.В.: учеб. пособие для студ. вузов. — 3-е изд., стереотипное. — М.: Издательский центр «Академия»,. — 176с.	В.В. Давыдов	2008	1	-	
6.	Психология воли 2-е изд. — СПб.: Питер, — 368 с.: ил. — (Серия	Е.П. Ильин	2009		+	Электронная библиотека 307

	«Мастера-психологии»).					
	ISBN 978-5-388-00269-3					
7.	Общая психология учеб, пособие для студ. вузов/ под ред. проф. Е.И. Рогова. 4-е изд. - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. -560 с. - (Учебный курс).	Е.И. Рогов	2010.	5	-	-
8.	Психология мотивации и эмоций	Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман	2002.	2	-	-
9.	Психология. Полный энциклопедический справочник. Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, – 896 с.	Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.	2007	2	-	-
10.	Общая психология.	Ю.В. Щербатых	2010.	1	-	-
11.	Дифференциальная психофизиология. - СПб.: Питер, - 464 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»)	Е.П.Ильин	2001.	1		Электронная библиотека 307
Итого по дисциплине: % печатных изданий <u>80</u> ; % электронных <u>100</u>						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://spsu.ru>

moodle.spsu.ru

www.gumer.info - электронная библиотека Гумер

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека

www.elibraru.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека

<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии - На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

<http://psychology-online.net/> - научная и популярная психология: история, теория, практика. Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии. Научная и популярная психология

(статьи, обзоры). Справочные материалы по психологии. Широкий выбор книг по психологии в книжном интернет-магазине.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

<http://www.koob.ru> – Электронная библиотека психологической литературы.

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.

<http://elibrary.ru/> - Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7.2. Методические указания и материалы по видам занятий

По программе предусмотрены лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими положениями основных проблем изучаемых общей психологией, получают рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и выделять. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования студент должен фиксировать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

При подготовке к лекции студенту целесообразно изучить конспекты предыдущих лекций, для закрепления внутридисциплинарных связей изучаемого материала.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает:

- изучение конспекта предыдущих лекций и конспекта соответствующей лекции, материала из электронного кейса для самоподготовки.

Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (не менее двух академических часов). Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения и т.д.

Для успешного усвоения курса у студентов формируются умения осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей). Поэтому используются задания, способствующие развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста;

- составление аннотации текста первоисточника и др.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на семинаре или практическом студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В качестве источника для самоподготовки может выступать кейс с материалом для самостоятельной работы студентов и пособие:

В помощь студентам предлагается методическое пособие «Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин Методические рекомендации» / Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Кучерявенко, С.Н. Гончар, И.В. Клименко, М.Д. Иванова и др. – Тирасполь, 2018. – 184 с. (в обл.)//<http://spsu.ru/education/uchebno-metodicheskie-posobiya>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;
- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а корп.4);
- обеспечение электронными средствами обучения и интернет-ресурсами по дисциплине при помощи электронной библиотеки читального зала корп. 4;
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах вуза; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).
- Ноутбук Acer TrevelMate P243-MG-B824G32Makk, Intel® Celeron® Dual-Core B820 1.7 ГГц, LCD TFT 14" с комплектом программного обеспечения: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOffice 2007, Adobeacrobatreader, Zoom, SPSS Statistics, VLC player, WindowsMediaplayer, Антивирус NOD 32 браузеры (Googlechrome, Microsoftedge).
- Проектор SimpleBeamer GP70

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Общая психология – область теоретического психологического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания.

В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым курс делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение общей психологии: ее возникновение и становление как науки, особенности возникновения и развития психики и сознания, психические процессы, состояния и свойства. Программа курса предполагает раскрытие основного содержания каждого раздела по темам, предлагает основную и дополнительную литературу, необходимую для изучения курса.

Для организации работы со студентами по курсу предусмотрены такие формы аудиторной работы как лекции, практические (семинары), консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также учебно-исследовательская работа, написание рефератов. Лекционные занятия могут проводиться в потоке. Рекомендуется использовать различные виды лекций: информационные, проблемные, лекции-визуализации и т.д.

В виду того, что общая психология является теоретической дисциплиной важно использовать разнообразные средства обучения: презентации, наглядные материалы (таблицы, графики, схемы, рисунки, видео и т.д.); методические пособия и др.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения: словесные (объяснение, беседа, дискуссия и др.); наглядные; практические (выполнение психодиагностических заданий, решение задач); активные и интерактивные (проблемное обучение, деловые игры, перекрестные дискуссии, кейс-метод, моделирование и решение ситуационных задач и др.)

Во время лекционных занятиях, отводится время для контрольных вопросов по темам курса. Рекомендуется также организовывать различные виды практических занятий, семинаров, во время которых сочетается фронтальная, индивидуальная работа, а также в парах и подгруппах.

Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные задания. Студенты получают конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только умение работать с несколькими источниками литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать). Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе практических важно организовывать активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе практических занятий студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным научным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практических занятиях создаются условия, в которых каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, умения, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задач осуществляется не только индивидуально, а предполагает и коллективные усилия. Поэтому практические занятия эффективны тогда, когда проводятся как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия также обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами. Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
- выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента: самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным

вопросам; изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы, материалов официальных сайтов по психологии при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, научным дискуссиям, написание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных задач. Алгоритм самостоятельной работы студентов: первый этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы; второй этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач; третий этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи. При подготовке докладов, сообщений, реферата студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос, тему. Студент обучается специфике работы с научной, учебной, методической литературой. Обучается поиску необходимой литературы, ибо от полноты изучения материала зависит качество исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме. Доклад, сообщение, реферат – виды самостоятельной работы, способствующие формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, приучают критически мыслить. Их подготовка требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: составляется план путем обобщения и логического построения материала; подбираются основные источники информации; систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых определяется совместно с преподавателем; делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых. Обычно в качестве тем преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому выполненная самостоятельная работа с одной стороны, позволяет дополнить лекционный материал, а с другой – дает преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Выполнение заданий по самостоятельной работе позволит полноценно усвоить курс.

Проверка и оценка знаний, умений компетенций осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; дифференцированность; системность; систематичность. Завершается курс зачетом с оценкой.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не используется.