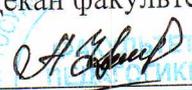


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета педагогики и психологии,

Л.И.Васильева
«26» 09 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ. 03.01 «Методология и методика психолого-педагогических исследований»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Тирасполь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.



Т.А. Гелло

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« 01 » сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 01 » 09 2023 г.  Т.А. Гелло

Зав. выпускающей кафедрой

« 01 » 09 2023 г.  Т.А. Гелло

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» являются формирование у обучающихся представлений о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, содержания, принципах и методах его организации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение обучающимися основ организации исследовательской работы в области специального (коррекционного) образования; основных положений методологии психолого-педагогических наук, традиционно-педагогических и современных методов исследования;
- развитие у обучающихся умения формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального образования;
- овладение навыками качественного анализа экспериментальных данных; способами оформления и презентации научной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 «Методология и методика психолого-педагогических исследований»** относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по программе бакалавриата направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная педагогика и психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1 ук-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования; историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины; ИД -2 ук -1 Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; строить статистические модели явлений и применять экспериментальные исследования для решения профессиональных задач на практике ИД-3 ук - 3 Владеет: навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; навыками обоснования действий, определения возможностей и ограничения их применимости
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-4	ИК – 1 пк-4 Знает: традиционно-педагогические и современные

	Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального образования	<p>методы исследования; основные положения методологии психолого-педагогических наук (структуру, принципы, содержание научного аппарата); основы организации исследовательской работы в области специального (коррекционного) дошкольного образования</p> <p>ИК – 2 пк-4</p> <p>Умеет: использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального (коррекционного) образования; интерпретировать результаты исследования; адаптировать информацию для адресата;</p> <p>ИК – 3 пк-4</p> <p>Владеет: аналитическими и исследовательскими умениями; профессиональным языком предметной области знания; современными методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального образования; умениями качественного анализа экспериментальных данных; способами оформления и презентации научной работы.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практич. занятий (ПЗ)	Лаборат. занятий (ЛЗ)		
III	3/108	54	18	18	18	54	зачет
Итого:	3/108	54	18	18	18	54	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в методологию педагогического исследования.	10	2	2	-	6
2	Понятийный аппарат и структура педагогического исследования	14	2	-	2	10
3	Классификация и характеристика методов педагогического исследования	44	8	8	10	18
4	Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования	24	4	6	4	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Оформление результатов научного исследования	16	2	2	2	10
<i>Итого:</i>		108	18	18	18	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Введение в методологию педагогического исследования				
1	1	2	Тема 1. Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификации. Методология педагогического исследования. 1. Понятие и функции педагогического исследования. 2. Классификации педагогических исследований. 3. Понятие «методология». 4. Из истории методологических знаний 5. Методология, метод, методика 6. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования	презентация
Итого по разделу часов		2 ч		
Раздел 2: Понятийный аппарат и структура педагогического исследования				
2	2	2	Тема 1. Понятийный аппарат исследования, замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. 1. Проблема, тема и актуальность исследования 2. Объект и предмет исследования 3. Цели и задачи исследования 4. Гипотеза как теоретическое ядро исследования 5. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. 6. Замысел исследования 7. Этапы процесса психолого-педагогического исследования	
Итого по разделу часов		2 ч		
Раздел 3: Классификация и характеристика методов педагогического исследования				
3	3	2	Тема 1. Классификация методов психолого-педагогического исследования. 1. Понятие «методы педагогического исследования», особенности, определяющие выбор методов исследования в педагогике, основания классификаций и характерные признаки научного метода. 2. Классификация методов педагогического исследования.	презентация
4	3	2	Тема 2. Общенаучные логические методы и приемы	

			<p>познания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ. 2. Синтез. 3. Абстрагирование. 4. Идеализация. 5. Обобщение. 6. Индукция. 7. Дедукция. 8. Аналогия. 9. Моделирование. 	
5-6	3	4	<p>Тема 3-4. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы и других источников. 2. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. 3. Беседа – один из основных методов психологии и педагогики 4. Методы изучения продуктов детского творчества. 5. Анкетирование 6. Интервью – разновидность метода опроса 7. Метод экспертного опроса в психолого-педагогических исследованиях 8. Социометрический метод 9. Метод тестирования 10. Метод изучения педагогической документации 11. Контент-анализ 12. Метод изучения передового педагогического опыта. 	презентация
Итого по разделу часов		8 ч		
Раздел 4: Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования				
7	4	2	<p>Тема 5. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эксперимента, его виды 2. Условия и этапы проведения эксперимента 	
8	4	2	<p>Тема 6. Методика проведения психолого-педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методики исследования и ее структура 2. Факты – строительный материал исследования 3. Систематизация, интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. 	
Итого по разделу часов		4 ч		
Раздел 5: Оформление результатов научного исследования				
9	5	2	<p>Тема 1. Оформление результатов научного труда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к логике и методике изложения исследовательского материала. 2. Виды изложения результатов исследования. 3. Структура изложения результатов работы. 4. Методы написания текста научной работы. 5. Стиль изложения научной работы. 6. Оформление библиографического аппарата. 	

Итого по разделу часов	2 ч		
ИТОГО	18 ч		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Введение в методологию педагогического исследования				
1	1	2	<p>Тема 1. Методология психолого-педагогического исследования</p> <p>1. Классификация психолого-педагогических исследований (показ подготовленных студентами презентаций)</p> <p>2. Из истории методологических знаний</p> <p>3. Методология, метод, методика</p> <p>4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования (составление тестовых заданий)</p>	Презентации обучающихся
Итого по разделу часов		2 ч		
Раздел 3: Классификация и характеристика методов педагогического исследования				
2	3	2	<p>Тема 1. Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>1. Понятие «метод пед. исследования», рассмотрение особенностей науки о воспитании, определяющих методы исследования в педагогике.</p> <p>2. Классификация методов психолого-педагогического исследования (демонстрация подготовленных студентами презентаций)</p>	
3	3	2	<p>Тема 2. Метод наблюдения, его исследовательские возможности.</p> <p>1. Определение метода наблюдения.</p> <p>2. Значение метода наблюдения. Признаки научного наблюдения.</p> <p>3. Преимущества и недостатки метода наблюдения.</p> <p>4. Процедура наблюдения. Возможные ошибки наблюдения.</p> <p>5. Виды и формы наблюдения, их возможности.</p> <p>6. Требования к наблюдению.</p>	
4	3	2	<p>Тема 3. Виды опросных методов, их характеристика</p> <p>1. Беседа.</p> <p>2. Интервью – разновидность метода опроса</p> <p>3. Анкетирование: анкета, ее отличительные особенности, виды.</p> <p>4. Социометрия как специфический вид опросного метода: его специфика и техника проведения в детской аудитории</p> <p>5. Метод тестирования: виды тестов, их общая</p>	

			характеристика	
5	3	2	<p>Тема 4. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.</p> <p>1. Методы изучения продуктов детского творчества: разнообразие продуктов детской деятельности, назначение метода, подбор методик диагностик того или иного продукта детского творчества, апробация методики (на выбор), обработка результатов и формулирование выводов в соответствии с критериями</p> <p>2. Метод изучения опыта: изучение опыта в широком и узком смысле, назначение метода, методика изучения передового педагогического опыта.</p>	
Итого по разделу часов		8 ч		
Раздел 4: Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования				
6	4	2	<p>Тема 1. Метод эксперимента, его исследовательские возможности</p> <p>1. Определение метода эксперимента.</p> <p>2. Отличительные особенности метода эксперимента, его достоинства и недостатки.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к проведению эксперимента, возможные ошибки при его подготовке и проведении.</p> <p>4. Структурная система эксперимента. Его процедура и этапы.</p> <p>5. Виды эксперимента, их достоинства и недостатки.</p>	
7-8	4	4	<p>Тема 2-3. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.</p> <p>1. Актуальные проблемы, направления и задачи опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.</p> <p>2. Система и условия эффективности исследовательской и опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.</p> <p>3. Организация и содержание опытно-экспериментальной работы: запрос и формулирование психолого-педагогической проблемы. Педагогические рекомендации.</p> <p>4. Использование экспериментальных и исследовательских методов в профилактической и консультативной работе в учреждениях образования.</p> <p>5. Специфика психолого-педагогических исследований в коррекционных учреждениях образования.</p>	
Итого по разделу часов		6 ч		
Раздел 5: Оформление результатов научного исследования				

9	5	2	Тема 1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. 1. Анализ результатов: количественная и качественная оценка. 2. Доказательства правильности гипотезы. Ошибки в доказательствах. 3. Выводы в педагогическом исследовании, требования, предъявляемые к ним, их интерпретация и обобщение. 4. Практические рекомендации и программа их внедрения. 5.Формы представления результатов исследования.	
Итого по разделу часов		2 ч		
ИТОГО:		18 ч.		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 2: Понятийный аппарат и структура педагогического исследования				
1	2	2	Тема 1. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования 1. Изучите темы курсовых и выпускных квалификационных работ. Подготовьте формулировку темы вашей будущей курсовой работы для обсуждения. 2. Проанализируйте обоснование категориально-понятийного аппарата и структуры исследования, взаимосвязи разных этапов на примере текстов курсовых и выпускных квалификационных работ. 3. Определение научного аппарата исследования по предложенным темам (демонстрация подготовленных студентами презентаций)	
Итого по разделу часов		2 ч		
Раздел 3: Классификация и характеристика методов педагогического исследования				
2	3	2	Тема 1. Метод наблюдения 1. Составить план наблюдения за деятельностью воспитателя с учетом основных требований: цель, объекты, формы фиксации, обработка данных. 2. Зафиксировать все данные в тетради и сделать обобщенные выводы. 3. Письменно ответить на вопрос: Какой вид наблюдения из перечисленных можно отнести к методу исследования: - помощник воспитателя наблюдает за порядком при подготовке детей к прогулке; - дети наблюдают за птицами на участке д/с; - ребенок наблюдает, как педагог делает игрушку-самodelку;	

			- методист-психолог наблюдает за поведением детей на занятиях по формированию элементарных математических представлений.	
3	3	2	<p>Тема 2. Беседа – один из опросных методов</p> <p>1. Составить план и провести индивидуальные беседы с двумя детьми с целью выявления имеющихся у детей каких-либо представлений о предметах, явлениях природы и общественной жизни, искусства и др. (на выбор). В случае необходимости использовать заранее подобранный материал (картины, предметы, иллюстрации и т.д.)</p> <p>2. Ответы детей зафиксировать в прямой речи, проанализировать и сделать выводы об уровне представлений детей в соответствии с программой.</p> <p>3. На лабораторном занятии представить протокольные записи беседы, озвучить выводы для обсуждения с сокурсниками.</p>	
4	3	2	<p>Тема 3. Социометрические исследования.</p> <p>1. Определить требования к организации и проведению социометрии.</p> <p>2. Охарактеризовать требования к формулировкам социометрических критериев.</p> <p>3. Продумать этапы проведения социометрии.</p> <p>4. Выполнить социометрию группы.</p> <p>5. Составить социоматрицы и социограммы.</p> <p>6. Проанализировать результаты исследования, составить обобщенные выводы.</p>	
5	3	2	<p>Тема 4. Метод тестирования</p> <p>1. Подобрать тест и провести диагностику какой-либо стороны развития ребенка: физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое развитие (на выбор).</p> <p>2. Сформулировать вывод о соответствии уровня развития ребенка требованиям программы.</p>	
6	3	2	<p>Тема 5. Технология работы с информационными источниками</p> <p>1. Работа с учебными пособиями и источниками: чтение, конспектирование, изучение концептуальных основ построения психолого-педагогического исследования, составление схем для систематизации учебного материала.</p> <p>2. Произвести обзор и анализ статей по теме вашего будущего исследования в методических журналах вашей специальности (профиля подготовки) за последние два года. Приготовиться к обсуждению найденной литературы.</p> <p>3. Оформить библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала.</p>	
Итого по разделу часов		10 ч		
Раздел 4: Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования				
7	4	2	<p>Тема 1. Планирование психолого-педагогического исследования.</p>	

			<p>1. Основная проблема исследования: ее актуальность.</p> <p>3. Тема, объект и предмет исследования.</p> <p>4. Выделить основные понятия по теме будущего исследования: выписать формулировки из словаря; указать фамилии авторов, имеющих отношение к исследованию проблемы.</p> <p>5. Составить библиографию (не менее 10 источников), сориентированную на тему проводимого в рамках курсовой работы исследования. Правильно оформить библиографию.</p> <p>6. Обосновать теоретическую модель исследования.</p> <p>7. Сформулировать план и задачи исследования.</p> <p>8. Сформулировать гипотезу.</p>	
8	4	2	<p>Тема 2. Использование результатов педагогического исследования в практике специального (коррекционного) образования</p> <p>1. Работа с методическими рекомендациями, подготовленными на основе проведенных научных исследований.</p> <p>2. Разработка перечня и частично содержания методических материалов, рекомендуемых к внедрению в практику коррекционного образования.</p> <p>3. Составление библиографии работ с описанием методов и методических материалов для проведения педагогического исследования.</p>	
Итого по разделу часов		4 ч		
Раздел 5: Оформление результатов научного исследования				
9	5	2	<p>Тема 1. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Презентация научного исследования</p> <p>1. Стили научно-педагогического текста</p> <p>2. Обсуждение памятки по оформлению результатов психолого-педагогического исследования.</p> <p>3. Деловая игра: Защита курсовой работы (или ВКР). Анализ компьютерных презентаций.</p>	Видео-записи защит ВКРБ, образцы компьютерных презентаций на защите ВКР
Итого по разделу часов		2 ч		
ИТОГО:		18 ч.		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	<p>Тема: Методология психолого-педагогического исследования</p> <p>1. Изучение вклада ученых (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, Д. Юм, И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос)</p>	2

		и др.) в становление методологии и составление конспекта по вопросу «Из истории методологических знаний», подготовка к выступлению с сообщением на практическом занятии.	
	2	2. Составление тестовых заданий и подготовка презентации их на практическом занятии по вопросу «Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования»	2
	3	3. Выполнение учебных заданий: а) нахождение в текстах научных работ описания принципов научного исследования, б) концепции исследования	2
Итого по разделу часов:			6 ч
Раздел 2	1	Тема: Категориально-понятийный аппарат и структура исследования 1. Изучите темы курсовых и выпускных квалификационных работ. Подготовьте формулировку темы вашей будущей курсовой работы для обсуждения на лабораторном занятии.	2
	2	2. Проанализируйте обоснование категориально-понятийного аппарата и структуры исследования, взаимосвязи разных этапов на примере текстов курсовых и выпускных квалификационных работ.	3
	3	3. Определение научного аппарата исследования по предложенным темам (демонстрация подготовленных студентами презентаций на лабораторном занятии)	5
Итого по разделу часов:			10 ч
Раздел 3	1	Тема: Классификация и характеристика методов педагогического исследования 1. Подготовить презентацию по вопросу: «Классификация методов психолого-педагогического исследования» и продемонстрировать на практическом занятии.	2
	2	2. Ознакомление с эмпирическими методами, изучение методик и результатов исследования, описанных в научных работах.	2
	3	3. Знакомство с общими и частными требованиями к построению методики использования эмпирических методов, описанию процедуры и инструкции, разработки критериев оценки полученных результатов.	2
	4	4. Составление пробных методик беседы, наблюдения, анкетирования на предложенную тему. Разработка формы протокола, составление диагностических карт для оценки достижений ребенка, подготовка инструментария. Апробация методики.	2
	5	5. Пробный анализ подлинных фактических материалов, полученных в исследовании, (с применением методов беседы, анкетирования, тестирования, социометрии, наблюдения).	2
	6	Тема: Технология работы с информационными источниками 1. Работа с учебными пособиями и источниками: чтение, конспектирование, изучение концептуальных основ построения психолого-педагогического исследования, составление схем для систематизации учебного материала.	2

	7	2. Произвести обзор и анализ статей по теме вашего будущего исследования в методических журналах вашей специальности (профиля подготовки) за последние два года. Приготовиться к обсуждению найденной литературы на лабораторном занятии.	2
	8	3. Оформить библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала; в) автореферат диссертации и диссертация. Приготовиться к демонстрации представленного списка посредством презентации.	2
	9	4. Работа с Интернет-ресурсами для определения основных понятий и составления глоссария по теме вашей курсовой (или будущей дипломной) работы. Приготовиться к демонстрации представленного тематического глоссария посредством презентации.	2
Итого по разделу часов:			18
Раздел 4	1	Тема 1. Планирование психолого-педагогического исследования. 1. Обосновать актуальность исследования, указать фамилии авторов, имеющих отношение к исследованию проблемы.	2
	2	2. Обосновать теоретическую модель исследования, сформулировать план, задачи и гипотезу исследования, обосновать структуру исследования, взаимосвязь разных этапов его проведения.	2
	3	Тема 2. Использование результатов педагогического исследования в практике специального (коррекционного) образования 1. Работа с методическими рекомендациями, подготовленными на основе проведенных научных исследований.	2
	4	2. Разработка перечня и частично содержания методических материалов, рекомендуемых к внедрению в практику специального (коррекционного) образования.	2
	5	3. Составление библиографии работ с описанием методов и методических материалов для проведения педагогического исследования.	2
Итого по разделу часов:			10 ч
Раздел 5	1	Тема: Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Презентация научного исследования 1. Работа с текстами выпускных квалификационных работ с целью разработки схемы анализа текста ВКР и его оформления.	2
	2	3. Составление памятки по оформлению текста, разных его частей.	2
	3	4. Анализ компьютерных презентаций подготовленных выпускниками кафедры. Формулирование требований к презентации, сопровождающей доклад на защите ВКР	2
	4	5. Подготовиться к деловой игре: «Защита курсовой работы (или ВКР)».	4
Итого по разделу часов:			10 ч
Итого:			54 ч.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№ п / п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзemp.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
	Основная литература					
1	Курсовая работа в исследовательской деятельности бакалавра: Учебно-методическое пособие – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та	Гелло Т.А., Марачковская О.Л., Гелло В.А	2018	50		
2	Выпускная квалификационная работа по направлению: 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование". – Тирасполь	Гелло Т.А. Иовва О.А.	2017	20	+	http://moodle.spsu.ru
3	Методология и методика психолого-педагогических исследований. Курс лекций. – Тирасполь, 2011.– 170 с.	Илькова, А.П.	2011	15	+	http://moodle.spsu.ru
4	Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010.- 208 с.	Загвязинский, В.И., Атаханов, Р.	2010	-	+	http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniy_a/zagvyazinskiy.pdf (дата обращения 10.08.23)
5	Методология и методика психолого-педагогических исследований: – Великий Новгород: НовГУ	Федотова Г.А.	2010	-	+	http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Method_metodol.pdf (дата обращения 10.08.23)
	Дополнительная литература:					
1	Методология образования. Изд.-е	Новиков А.М	2006	-	+	http://pedlib.ru/Books/3/0228/3_0228-1.shtml

	2-е. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.					(дата обращения 10.08.23)
2	Методы педагогических исследований//Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС	Подласый И.П.	2004	20	+	http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-1.shtml (дата обращения 10.08.23)
Итого по дисциплине: 57% печатных изданий; 43% электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Auditorium.ru - <http://www.auditorium.ru/>
2. Inter-педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/>
3. Scholar.ru. Поиск научных публикаций - <http://www.scholar.ru/>
5. Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.– 134 с. // Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-1.shtml (дата обращения: 14.08.23)
6. Всероссийский интернет-педсовет - <http://pedsovet.org/>
7. Всё образование - <http://catalog.alledu.ru/>
8. Интернет-каталог «Эксперт» - <http://www.bcm.ru/parts/43>
9. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - <http://katalog.iot.ru/>
10. Немов, Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 // Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_BuKS/Psihol/nemov3/05.php (дата обращения: 14.08.23)
11. Образование на RIN.RU - <http://education.rin.ru/>
12. Образцов П.И. Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», 2016. – 134 с. // Режим доступа: http://www.pavelobraztsov.narod.ru/trud_obr/Uch_posobie_OGU_2016.pdf (дата обращения: 14.08.23)
13. Электронная педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>
14. Российское образование - <http://www.edu.ru/>
15. Сайт Издательского дома «Первое сентября» - <http://www.1september.ru/>
16. Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал дисциплины включает содержание пяти взаимосвязанных разделов: введение в методологию педагогического исследования, понятийный аппарат и структура педагогического исследования, классификация и характеристика методов педагогического исследования, методика организации и проведения психолого-педагогического исследования, оформление результатов научного исследования.

Лекция-информация используется, когда материал объемный и сложен, есть дефицит учебного времени. По основным законам технологии речевого информативного воздействия построение и проведение такой лекции осуществляется как публичное выступление педагога. Проблемная лекция как «рассуждающая» предполагает диалоговый тип лекционного преподавания, предметом которого выступает вводимый лектором материал и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, которые составляют основу для самостоятельной работы студентов; общие представления о проблематике науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно.

Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной подготовки будущих бакалавров. Необходимо продумать систему методов для активизации обучающихся и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Вопросы должны быть разнообразными, их количество не менее трех и не более шести-семи.

Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы и выполненных заданий под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные, исследовательские, диагностические и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий: задания-наблюдения, задания творческого характера, учебно-тренировочные задания.

В ходе *лабораторных занятий* используются такие образовательные технологии, как:

- *исследовательский групповой проект* «Категориально-понятийный аппарат исследования» или «Построение психолого-педагогического исследования». Реализация проекта осуществляется в мини-группах (5-7 чел.). В рамках проекта предполагается самостоятельное планирование обучающимися деятельности по проекту, разработка диагностического инструментария, обработка и анализ результатов, оформление их, выработка предложений по улучшению ситуации, презентация и публичная защита результатов проектной деятельности.

- *практико-ориентированный проект* «Разработка педагогического теста» (по вопросам дисциплины), в рамках которого обеспечивается самостоятельный отбор содержания и разработка на его основе спецификации теста, тестовых заданий различных форм, ключей к тестовым заданиям, бланка теста, методических рекомендаций по организации тестирования и обработке его результатов;

- *деловая игра* «Защита курсовой работы (или ВКР)», предполагает объединение обучающихся в независимые экспертные группы для проведения анализа качества содержания доклада и оформления презентации по заданным критериям;

- *деловая игра* «Экспертиза качества теста (анкеты)», которая предполагает объединение обучающихся в независимые экспертные группы для проведения анализа качества оформления и содержания педагогического теста (анкеты) по заданным критериям;

- *кейс-метод*», предполагающий самостоятельное определение структуры кейса по определенной теме, его целей, задач и содержания;

- *ролевая игра* «Я - исследователь», предполагающая распределение между обучающимися ролей «исследователь», «педагог», «обучающиеся», «родители» с целью разработки диагностического инструментария, обработки и анализа результатов, их оформления.

Управление педагогом *самостоятельной работой студентов* включают в себя пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных

контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений и штрафные санкции, требования к содержанию и эстетическому оформлению задания. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий, подсказывает новые направления работы. Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Преподаватель обязательно осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. В качестве методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов. Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради (или в электронном виде) и предоставляется студентом на проверку своевременно.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных, практических и лабораторных занятий № 206 корп. 4., аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по дисциплине; обеспечен беспроводной доступ в интернет;. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic.

Консультационная и самостоятельная работа при необходимости может проводиться в электронном читальном зале корп.4 с необходимой учебной и учебно-методической литературой, доступом в интернет и возможностью выполнять тестовые задания на платформе Google Форма.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На кафедре имеется рабочая программа дисциплины, вопросы к зачету и тесты. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в процессе практических, лабораторных занятий и в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к практическим и лабораторным занятиям
- подготовку презентаций и др.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения презентаций, в ходе проведения текущего контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на вопросы к зачету или выполнение итогового теста по всем разделам дисциплины.

При проведении занятий преподаватель должен:

- предоставлять практические и лабораторные задания для выполнения обучающимися, при этом строго регламентировать сроки, отводимые на выполнение задания или самостоятельной работы;

- по факту выполнения каждого задания выставять оценки, при этом учитывать срок выполнения задания. При нарушении срока выполнения задания преподаватель имеет право снизить оценку на 1 (один) балл.

- доводить до сведения обучающихся полученные оценки.

Тестовые задания, разработанные по дисциплине, студенты могут выполнять как в аудитории, так и дистанционно на платформе Google Форма, в читальном зале библиотеки корпуса 4.

9. Технологическая карта дисциплины.

БРС на факультете педагогики и психологии не используется.