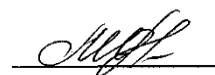


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Утверждаю
заведующий кафедрой
О.Л. Марачковская



«03» сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.14 «Информационно-коммуникационные технологии в
коррекционно-развивающей работе»**

Направление

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Специальная педагогика и психология

Квалификация

Бакалавр

Разработал:
доцент А.М. Чобан-Пилецкая



г. Тирасполь, 2024 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Итоговый тест к зачету

1. Что понимается под информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в контексте коррекционно-развивающей работы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Совокупность программного обеспечения для работы с текстом.
2. Инструменты для создания презентаций.
3. Совокупность методов, средств и приемов обработки, хранения, передачи и представления информации, используемых для достижения целей коррекционно-развивающей работы.
4. Технические устройства для воспроизведения аудиозаписей.

2. Какова основная цель использования ИКТ в деятельности педагога-дефектолога?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Замена традиционных методов обучения.
2. Упрощение процесса контроля знаний.
3. Повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса, индивидуализация обучения и расширение возможностей для лиц с ОВЗ.
4. Развлечение учащихся во время занятий.

3. Что из перечисленного относится к мультимедиа технологиям в образовании?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Использование только текстовых документов.
2. Объединение различных форм представления информации (текст, графика, аудио, видео, анимация) в одном продукте.
3. Применение только звукозаписывающих устройств.
4. Работа исключительно с печатными материалами.

4. Какое преимущество мультимедиа технологий наиболее значимо для коррекционно-развивающего процесса?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Снижение необходимости в индивидуальном подходе.
2. Повышение скорости подачи материала без учета особенностей восприятия.
3. Усиление наглядности, повышение мотивации, создание интерактивной среды для усвоения материала.
4. Ограничение возможностей для самостоятельной работы.

5. Какие перспективы открывает использование современных ИТ в образовательном процессе для лиц с ОВЗ?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Уменьшение доступности образовательных ресурсов.
2. Создание безбарьерной образовательной среды, расширение спектра образовательных услуг, персонализация обучения.
3. Ограничение взаимодействия с внешним миром.
4. Отказ от использования специальных дидактических материалов.

6. Как мультимедиа-технологии влияют на развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Замедляют темп усвоения информации.
2. Способствуют формированию целостного восприятия, развитию внимания, памяти, мышления за счет вариативности представления информации.
3. Вызывают переутомление и снижение концентрации.
4. Ограничивают развитие креативности.

7. Что такое ассистивные технологии в контексте коррекционно-развивающей работы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Программное обеспечение для создания сложных графических изображений.
2. Технологии, разработанные для помощи людям с ОВЗ в выполнении задач, которые иначе были бы для них затруднительны или невозможны.
3. Игры для развлечения детей.
4. Средства для автоматического перевода текста.

8. Приведите пример ассистивной технологии, предназначенной для лиц с нарушениями зрения.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Интерактивная доска.
2. Программы экранного доступа (скринридеры), брайлевские дисплеи, увеличители экрана.
3. Системы распознавания речи.
4. Сурдопереводчик.

9. Какую роль играют специализированные программы для альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в коррекционно-развивающей работе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Усложняют процесс общения для детей с речевыми нарушениями.
2. Предоставляют неговорящим детям возможность выражать свои мысли и потребности, общаться с окружающими.
3. Предназначены только для обучения иностранным языкам.
4. Используются исключительно для диагностики речевых нарушений.

10. В чем заключается особенность использования ИТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Исключительно для развлекательных целей.
2. Создание структурированной и предсказуемой среды, использование визуальных расписаний, программ для развития социальных навыков.
3. Отсутствие необходимости в адаптации материалов.
4. Использование только аудиоматериалов.

11. Какие преимущества дает использование интерактивных досок в коррекционно-развивающем процессе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Снижение вовлеченности учащихся.
2. Повышение интерактивности, визуализации, возможности для совместной работы и немедленной обратной связи.
3. Увеличение затрат времени на подготовку.
4. Отсутствие возможности сохранения результатов работы.

12. Какое из перечисленных утверждений верно относительно влияния мультимедиа-технологий на мотивацию учащихся с ОВЗ?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Мультимедиа-технологии снижают мотивацию из-за перегрузки информацией.
2. Яркие, динамичные и интерактивные мультимедиа-материалы способствуют повышению интереса и мотивации к обучению.
3. Мотивация учащихся не зависит от используемых технологий.
4. Использование мультимедиа-технологий вызывает привыкание и отвлечение от учебного процесса.

13. Что такое адаптивный образовательный контент?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Контент, разработанный для общей аудитории без учета индивидуальных особенностей.
2. Образовательный материал, который автоматически подстраивается под индивидуальные потребности, темп и уровень усвоения знаний обучающегося.
3. Контент, предназначенный только для одаренных детей.
4. Материал, который нельзя изменять.

14. Какие этические аспекты следует учитывать при использовании ИКТ в коррекционно-развивающей работе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Отсутствие этических ограничений.
2. Соблюдение конфиденциальности данных учащихся, обеспечение безопасности использования, предотвращение чрезмерного экранного времени.
3. Разрешение на неограниченный доступ к любой информации.
4. Приоритет технических возможностей над индивидуальными потребностями.

15. Какова роль дистанционных технологий в коррекционно-развивающей работе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Устранение необходимости в очных занятиях.
2. Обеспечение доступа к коррекционной помощи для учащихся, проживающих в отдаленных районах, или тех, кто не может посещать занятия очно.
3. Снижение качества образовательного процесса.
4. Использование только для самостоятельного обучения.

16. Какой тип программного обеспечения наиболее полезен для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Программы для обработки текстов.
2. Игровые приложения, требующие взаимодействия с экраном (перетаскивание, нажатие, рисование).
3. Аудиоплееры.
4. Электронные таблицы.

17. Что такое виртуальная реальность (VR) и как она может применяться в коррекционно-развивающей работе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Просмотр обычных видеороликов.
2. Создание имитации реальных или вымышленных миров, используемых для тренировки социальных навыков, преодоления фобий, развития пространственного мышления.
3. Прослушивание аудиокниг.
4. Создание текстовых документов.

18. Какое из перечисленных устройств является ассистивным для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Обычная компьютерная мышь.
2. Альтернативные устройства ввода (джойстики, трекболы, клавиатуры с крупными кнопками, управление взглядом).
3. Стандартная гарнитура.
4. Проектор.

19. Как современные ИТ способствуют индивидуализации обучения в коррекционно-развивающей работе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Предлагают единый подход для всех учащихся.
2. Позволяют адаптировать материалы, задания, темп обучения под индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.
3. Уменьшают необходимость в дифференциации.
4. Сводят обучение к механическому запоминанию.

20. В чем заключается важность непрерывного профессионального развития педагога-дефектолога в области ИКТ?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Отсутствие необходимости в обучении новым технологиям.
2. Постоянное обновление знаний и навыков в области ИКТ для эффективного применения новых инструментов и методик в коррекционно-развивающей работе.
3. Освоение только одной конкретной программы.
4. Ограничение использования ИКТ уже освоенными функциями.