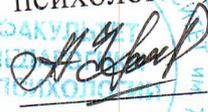


Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета педагогики и психологии,

Л.И.Васильева
«24» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.14 «Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-развивающей работе»

на 2024/2025 учебный год

Направление

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Специальная педагогика и психология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

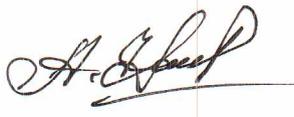
ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-развивающей работе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 - Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.



А.М. Чобан-Пилецкая

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« 03 » 09 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины разработчика

« 03 » 09 2024 г.  О.Л. Марачковская

Зав. выпускающей кафедрой

« 03 » 09 2024 г.  О.Л. Марачковская

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-развивающей работе» является обеспечение теоретической и практической готовности будущих педагогов-дефектологов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-развивающей работе»: раскрыть особенности использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога; сформировать способность отбирать и использовать современные программные средства, мультимедийное оборудование для решения профессиональных задач; сформировать умения самостоятельно разрабатывать и изготавливать электронные мультимедийные материалы для реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.14 «Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-педагогической работе» относится к базовой части блока Б1 основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная педагогика и психология», читается в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 ОПК-2. Знает: -особенности использования программных средств в профессиональной деятельности педагога; -современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием программных средств; -пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИД-2 ОПК-2 Умеет: -отбирать и использовать современные программные средства, мультимедийное оборудование для решения профессиональных задач; -самостоятельно разрабатывать и изготавливать электронные мультимедийные материалы для отдельных компонентов образовательных программ; ИД-3 ОПК-2 Владеет: -навыками работы с информацией, осуществляемыми с применением программных средств, мультимедийного оборудования и средств коммуникации для разработки отдельных компонентов образовательных программ.
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных	ИД-1 ОПК-9 Знает: -особенности и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога;

и для профессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>-методы и приемы обучения и диагностики с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ИД–2 ОПК-9</p> <p>Умеет:</p> <p>-отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;</p> <p>ИД–3 ОПК-9</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
-------------------------------------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов						Форма итогового контроля
		В том числе						
		Аудиторных				Контроль	Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Пр. зан					
5	3/108	54	18	36		-	54	зачет
Итого:	3/108	54	18	36		-	54	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Использование ИКТ в специальном образовании.	10	6	-	-	4
2.	Программные средства в коррекционной деятельности педагога-дефектолога	28	4		12	12
3.	Особенности использования программных средств в профессиональной деятельности педагога-дефектолога	70	8		24	38
<i>Итого:</i>		108	18		36	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Использование ИКТ в специальном образовании.				
1	1	2	Анализ современных концепций информатизации образования в контексте использования информационных технологий в специальном образовании.	ММП

2	1	2	Типы педагогических программных средств. Основные требования к педагогическим программным средствам.	ММП
3	1	2	Использование стандартного программного обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса в С(к)ОУ.	ММП
Итого по разделу часов:		6		
Раздел 2: Программные средства в коррекционной деятельности педагога-дефектолога				
4	2	2	Специальное программное обеспечение учебно-воспитательного процесса.	ММП
5	2	2	Диагностическое программное обеспечение в коррекционно-педагогическом процессе.	ММП
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 3: Особенности использования программных средств в профессиональной деятельности педагога-дефектолога				
6	3	2	Программы для организации и управления учебным процессом в С(к)ОУ.	ММП
7	3	2	Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе С(к)ОУ.	ММП
8	3	2	Создание учебных дидактических материалов с помощью графического редактора.	ММП
9	3	2	Дидактические возможности применения сети Internet в образовательном процессе.	ММП
Итого по разделу часов:		8		
ИТОГО:		18		

*ММП – мульти-медиа презентации

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 2: Программные средства в коррекционной деятельности педагога-дефектолога				
1.	2	2	Компьютерная техника для С(к)ОУ.	ММП
2.	2	2	Использование стандартного программного обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса С(к)ОУ.	ММП
3.	2	2	Специальное программное обеспечение учебно-воспитательного процесса.	ММП
4.	2	2	Диагностическое программное обеспечение в коррекционно-педагогическом процессе.	ММП
5.	2	2	Программы для организации и управления учебным процессом в С(к)ОУ.	ММП
6.	2	2	Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе С(к)ОУ.	ММП
Итого по разделу часов:		12		
Раздел 3: Особенности использования программных средств в профессиональной деятельности педагога-дефектолога				

7.	3	2	Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word для учебного процесса в С(к)ОУ	ММП
8.	3	2	Приемы создание таблиц и списков, вычисление и построение диаграмм в MS Word.	ММП
9.	3	2	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint для учебного процесса в С(к)ОУ	ММП
10.	3	2	Создание демонстрационных материалов для учебного процесса в С(к)ОУ средствами Power Point для учебного процесса в С(к)ОУ	ММП
11.	3	2	Создание учебных дидактических материалов с помощью графического редактора.	ММП
12.	3	2	Организация коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий	ММП
13.	3	2	Создание демонстрационных материалов для учебно-воспитательного процесса ДОУ компенсирующего вида средствами PowerPoint.	ММП
14.	3	2	Включение элементов программного обеспечения на различных этапах занятий в С(к)ОУ.	ММП
15.	3	2	Дидактические игры с использованием информационных технологий в С(к)ОУ	ММП
16.	3	2	Создание специализированных баз данных для организации учебно-воспитательного процесса в С(к)ОУ.	ММП
17.	3	2	Использование адаптированных массовых компьютерных программ в коррекционно-педагогическом процессе специальных образовательных учреждений.	ММП
18.	3	2	Современные информационные технологии в решении проблемы дефицита общения людей с ограниченными возможностями здоровья	ММП
Итого по разделу часов:		24		
ИТОГО:		36		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Типы педагогических программных средств. (Схема)	2
	2	Структура педагогических программных средств. (Схема)	2
Итого по разделу часов			4
Раздел 2	3	Технологии работы с электронными таблицами и базами данных в учебно-воспитательном процессе С(к)ОУ . (Доклад, презентация)	4
	4	Мультимедийные технологии в специальном образовании. (Доклад, презентация)	4
	5	Учебная игра с использованием компьютера. (Доклад, презентация)	4
Итого по разделу часов			12
Раздел 3	6	Использование компьютерных технологий в дефектологии для установления вида и степени дисфункции у ребенка. (Доклад, презентация)	4

7	Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у ребенка с ДЦП. (Доклад, презентация)	4
8	Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у слепых и слабовидящих детей. (Доклад, презентация)	4
9	Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у глухих и слабослышащих детей. (Доклад, презентация)	4
10	Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у детей с нарушениями речи. (Доклад, презентация)	4
11	Использование компьютерных технологий для обучения чтению и письму детей с проблемами в развитии. (Доклад, презентация)	4
12	Использование компьютерных технологий для обучения математике детей с проблемами в развитии. (Доклад, презентация)	4
13	Особенности использования компьютерных технологий на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. (Доклад, презентация)	4
14	Интернет – технологии в специальном образовании. (Доклад, презентация)	6
Итого по разделу часов		38
ИТОГО		54

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ):* (не предусмотрены)

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. **Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:**

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзмп.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Информационные технологии в образовании	Захарова, И.Г.	2012		+	Электронная библиотека кафедры ДСОиПМ
2	Информационные технологии в науке и образовании	Федотова, Е.Л	2011		+	Электронная библиотека кафедры ДСОиПМ
3	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании	Красильников В.А.	2012.		+	Электронная библиотека кафедры ДСОиПМ
Дополнительная литература:						
1	Информационные технологии в педагогическом образовании	Киселев Г.М., Бочкова Р.В.	2014		+	Электронная библиотека кафедры ДСОиПМ
2	Информационные технологии в	Пащенко О.И.	2013		+	Электронная библиотека

образовании					кафедры ДСОиПМ
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий					

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лемешко, Т.Б. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Лемешко. – Москва: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 132 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926> (дата обращения 15.12.2018).
2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> (дата обращения 15.12.2018).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
5. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» <http://www.intuit.ru/>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.
7. Образовательный видеопортал UniverTV <http://univertv.ru/>.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными видами преподавания дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-развивающей работе» являются лекции и лабораторные занятия, в процессе которых у обучающихся формируются система теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в коррекционно-развивающей работе.

Прикладная часть дисциплины реализуется на лабораторных занятиях, ведущей дидактической целью которых является формирование профессиональных умений - выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, решать задачи и др., позволяют привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой (в процессе подготовки к занятию), получить опыт публичных выступлений.

На занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы.

На первом лабораторном занятии преподаватель обязан представить студентам всю информацию по организации изучения дисциплины: наименование и количество лабораторных занятий с указанием тематик; лабораторные работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля; содержание СРС с указанием форм контроля.

Уровень освоения практической части оценивается в процессе защиты проекта.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная аудитория «Ресурсный центр» № 308 Г, обеспеченная ПК, проектором, интерактивной доской.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к зачету. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к лабораторным работам
- подготовку докладов, статей, рефератов;

- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки и защиты студентами проекта.

9. Технологическая карта дисциплины (БРС не используется)