

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент



Васильева Л.И.

(подпись)

« 27 »

09

2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Современные направления педагогики»

на 2022/2023 учебный год

Направление подготовки (специальность)

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

Специальная педагогика и психология

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Современные направления-педагогике» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Специальная дошкольная педагогика и психология.

Составитель рабочей программы:
к.п.н., доцент.

 Гелло В.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« 01 » сентября 2022г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 01 » 09 2022г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 01 » 09 2022г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Современные направления педагогики» является: сориентировать бакалавров в тенденции становления современных направлений педагогики, вызванных интенсивным развитием исследования анатомо-физиологического, психологического и педагогического направления, а также потребностью динамично меняющегося общества.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование способности определять сущность и содержание современных направлений педагогики;
- раскрыть взаимосвязь в различных видов деятельности дошкольников на основе исследований анатомо-физиологического, психологического и педагогического направлений, а также потребностью динамично меняющегося общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные направления педагогики» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная педагогика и психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	ИД-1 УК-6.1 Знает: понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	временной перспективы развития профессиональной педагогической деятельности и требований рынка труда. ИД-2 УК-6.2 Умеет: применять знание о своих потенциальных ресурсах и их пределах (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды самоорганизации и саморазвития. ИД-3 УК-6.3 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития педагогической деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Научные основы	ОПК-8. Способен	ИД – 1 ОПК-8 Знает: историю, теорию,

педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	закономерности зарождения современных направлений педагогики, принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний ИД – 2 ОПК-8 Умеет: анализировать особенности разных отраслей педагогики, применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. ИД – 3 ОПК-8 Владеет: способен оперировать традиционными и нетрадиционными формами, методами и средствами обучения, воспитания и реабилитации, действиями (навыками) организации и руководства различными видами детской деятельности: игровой, образовательной, научными основами педагогической, коррекционно-педагогической, реабилитационной деятельности
-----------------------------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан		
1	3/108	36	16	-	20	36	Экзамен 36

Итого:	3/108	36	16	-	20	36	36
---------------	--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Форма обуч.	№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Сам. работа
				Л	ПЗ	ЛР	
д/о	1	Тенденция развития психолого-педагогической науки на современном этапе	24	6	6	-	12
	2	Особенности, сущность и содержание сравнительной педагогики	24	6	6	-	12
	3	Характеристика новых направлений современной педагогики.	24	4	8	-	12
<i>Итого:</i>			72	16	20	-	36
<i>Всего: (экзамен 36)</i>			108	16	20	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Тенденция развития психолого-педагогической науки на современном этапе				
1	1	6	Тема 1. Современная структура психолого-педагогических направлений. 1. Системы психологических наук. 2. Взаимосвязь психологии с другими науками. 3. Система педагогических наук.	

			4. Взаимосвязь педагогики и психологии Тема 2. Педагогика как развернутая система наук о воспитании. 1. Фундамент системы наук о воспитании. 2. Общая педагогика базовая научная дисциплина 4. Современные тенденции появления новых направлений педагогики Тема 3. Процесс дифференциации педагогической науки. 1. Интерпретация традиционной педагогики. 2. Особенности инновационных подходов в современной педагогике. 3. Естественнаучные и гуманитарные основы появления новых направлений педагогики.	
Итого по разделу часов:		6		
Раздел 2: Особенности, сущность и содержание сравнительной педагогики				
2	2	6	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука. 1. Объект и предмет сравнительной педагогики. 2. Функции и задачи сравнительной педагогики на современном этапе ее развития. 3.Связь сравнительной педагогики с другими науками. Тема 2. Экономическая эффективность образования развитых и развивающихся стран и социальный спрос на образование. 1. Образование в развитых и в развивающихся странах.	Таблицы

			2. Расширение социального спроса на образование как основа появления новых направлений в педагогике. 4. Роль демографических факторов в появлении вариативных систем образования. Тема 3. Педагог – ключевая фигура в образовании. Организация труда и подходы к подготовке педагогов для всех типов организаций образования. 1. Социальная значимость профессии педагога. 2. Количественные и качественные характеристики учительских кадров. 3. Условия труда современного учителя. 4. Учительство как профессиональная группа.	
Итого по разделу часов:		6		
Раздел 3: Характеристика новых направлений современной педагогики.				
3	3	4	Тема 1. Общие понятия о гендерной педагогике. 1. Сущность и содержание гендерной педагогики. 2. Актуальные проблемы гендерной педагогики. 3. Обзор методов изучения полоролевой идентификации детей с ОВЗ. Тема 2. Сущность и значение социализации. 1. Современные концепции социализации детей с ОВЗ. 2. Традиционная психоаналитическая концепция. 3. Бихевиористическая теория социального научения. 4. Когнитивно - генетическая теория.	
Итого по		4		

		педагогике. 2. Сущность, содержание и особенности перинатальной педагогики как раздела возрастной педагогики. 3. Сущность, содержание и особенности ясельной педагогики как раздела возрастной педагогики. 4. Сущность, содержание и особенности дошкольной педагогики как раздела возрастной педагогики. 5. Сущность, содержание и особенности педагогики школы как раздела возрастной педагогики. 6. Сущность, содержание и особенности педагогики начального профессионального образования (НПО) 7. Сущность, содержание и особенности среднего профессионального образования (СПО). 8. Сущность, содержание и особенности педагогики высшего профессионального образования (ВПО) (педагогике высшей школы). 9. Сущность, содержание и особенности педагогики третьего возраста. 10. Сущность, содержание и особенности андрогогике.	
Итого по разделу часов:	6		
Раздел 2: Особенности, сущность и содержание сравнительной			

педагогики				
2	2	4	Тема 1. Система педагогических наук. 1. Специальная (коррекционная) педагогика и ее место в системе педагогических наук. 2. Сущность, содержание и особенности педагогики воспитания и обучения глухих детей (сурдопедагогика). 3. Сущность, содержание и особенности педагогики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения (тифлопедагогика) 4. Сущность, содержание и особенности педагогики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (олигофренопедагогика). 5. Сущность, содержание и особенности педагогики воспитания и обучения детей с нарушениями речи (логопедия). 6. Производственная педагогика и ее разновидности 7. Сущность, содержание и особенности социальной педагогики 8. Сущность, содержание и особенности лечебной педагогики 9. Сущность, содержание и особенности этнопедагогики. 10. Семейная педагогика. Роль педагога в педагогическом просвещении родителей. 11. Сущность, содержание и	Таблицы
		2		

			особенности исправительно-трудовой педагогики (пенитенциарная педагогика). Тема 2. Профессиональная педагогика как отрасль общей педагогики и ее разделы. ность, содержание и особенности нной педагогики ность, содержание и особенности ицинской педагогики ность, содержание и особенности енерной и спортивной педагогики 3 педагогика как инновационное равление современной педагогики (берат).	
Итого по разделу часов:		6		
Раздел 3: Характеристика новых направлений современной педагогики.				
3	3	4	Тема 1. Дифференциация и стандартизация образования. 1. Педагогические цели и образовательные стандарты 2. Значение межпредметных связей в системе педагогических наук. 3. Образование как социальный феномен. 4. Мотивация педагогической деятельности 5. Современные проблемы педагогической науки и образования 6. Дифференциация и интеграция отраслей педагогики как основа гуманитарного подхода к всестороннему развитию личности, обеспечение гарантии качества образования. 7. Обновление гуманитарного	

		4	образования в соответствии с введением государственного образовательного стандарта дошкольного образования ПМР Тема 2. Особенности развития педагогической науки 1. Особенности развития педагогической науки и организация образования во Франции. 2. Особенности развития педагогической науки и организация образования в Германии. 3. Особенности развития педагогической науки и организация образования в Японии.	
Итого по разделу часов:		8		
Всего		20		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема 1. Политические факторы развития образования и направления отраслей педагогики. 1. Образовательная политика в Приднестровской Молдавской Республике. (Реферат). 2. Система специального коррекционного образования в Приднестровской Молдавской Республике (Реферат). 3. Политические факторы развития образования и направления отраслей педагогики (Реферат). 4. Нормативно-законодательная база	6

		функционирования системы образования Приднестровской Молдавской Республики. (Реферат). 5. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (структура и содержание).	
	2	Тема 2. Реферат. Ориентация на непрерывное образование. Система сети образования, обеспечивающая его непрерывность. 1. Понятие непрерывного образования. Проблематика. Функции. Каналы реализации (Реферат). 3. Непрерывное образование как руководящая концепция ЮНЕСКО (Реферат). 4. Координация деятельности государства по вопросам непрерывного образования (Реферат).	6
Итого по разделу часов:			12
Раздел 2	1	Тема 1. Социальная педагогика – наука интегрирующая ряд других наук. 1. Традиционные и нетрадиционные науки в составе социальной педагогики. 2. Социальная психология и социология в социальной педагогике как фундамент ее становления. 3. Функции социальной педагогики. 4. Возрастная педагогика как отрасль педагогической науки (Эссе). 5. Актуальные проблемы современной педагогики (Эссе).	6
	2	Тема 2. Характеристика сети специальных (коррекционных) организаций образования в Приднестровской Молдавской Республике (конспект). 1. Развитие сети специальных (коррекционных) организаций образования в Приднестровской Молдавской Республике. 2. Виды организаций специального	6

		(коррекционного) образования Приднестровской Молдавской Республики. 3. Подготовка кадров для организаций специального (коррекционного) образования. 4. Направления исследования проблем специального (коррекционного) образования в Приднестровской Молдавской Республике.	
Итого по разделу часов			12
Раздел 3	1	Тема 1. Конспект «Инновационные движения в практике работы организаций специального (коррекционного) образования». 1. Разновидности видов и их востребованность. 2. Инновационные движения в практике работы организаций специального (коррекционного) образования.	6
	2	Тема 2. Результативность образования и проблемы его обновления. 1. Уровень образования как элемент государственной политики. 2. Признаки и причины неудовлетворительности образования. 3. Пути повышения уровня образования как базовое требование развития государства и общества. 4. Стандартизация содержания обучения на разных уровнях образования. 5. Роль и место регионального компонента в содержании образования. Тема 3. 1. Сущность, содержание и особенности профессиональной акмеологии. 2. Сущность, содержание и особенности педагогической квалимитрии. 3. Характеристика отраслевой педагогики (высшей школы, производственная) (Реферат).	6

		4. Характеристика современных направлений коррекционной педагогики (подготовка обзора разных направлений специальной педагогики) (Реферат).	
Итого по разделу часов:			12
ИТОГО:			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения эл. версии
Основная литература						
1.	Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова	2008	1	-	-
2	Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод. комплекс	Т.Г. Неретина	2010	1	-	-
3	Социальная педагогика: учебник для бакалавров	под ред. В.И. Загвязинского, О.А.	2012	1	-	-

		Селивановой				
Дополнительная литература						
4	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения.	ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	2013	1	-	-
5	Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп.	С.А. Козлова, Т.А. Куликова.	2001	1	-	-
6	Основы дидактики высшей школы: учебно-методическое пособие	Л.В. Кондрашова	2011	1	-	-
	Специальная дошкольная педагогика	Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова	2001	1	-	-
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка - Пресс, 2009. [Электронный ресурс].–URL: <https://www.libfox.ru/635844-tatyana-doronova-devochki-i-malchiki-3-4-let-v-seme-i-detskom-sadu.html>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал включает в себя содержание трех разделов: тенденция развития психолого-педагогической науки на современном этапе; особенности, сущность и содержание сравнительной педагогики; характеристика новых направлений современной педагогики

Лекционные занятия осуществляется путем публичного выступления педагога, сообщаемого обучаемым в короткие сроки большой объем информации. Содержанием конкретной темы лекции могут быть фундаментальные содержательные вопросы, составляющие основу самостоятельной работы обучаемого; общие представления о проблемах науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложные вопросы дисциплины, которые не могут быть усвоены студентами самостоятельно; при раскрытии содержания лекции обращается внимание на актуальность данной проблемы в профессиональной деятельности будущего педагога. Для раскрытия содержания лекции и установления обратной связи с обучаемыми необходимо продумать методы обратной связи, такие как решение педагогических ситуаций, дискуссии.

Основой изложения лекционного материала являются вопросы, которых должно быть не менее трех, но не более шести-семи. Необходимо продумать их систему. Осмысленность восприятия лекции достигается путем конспектирования, выделения абзацев, главной мысли, формулировки выводов, а также привлечения внимания к наиболее важной и интересной информации.

На практических (семинарских) занятиях осуществляется групповое обсуждение студентами под руководством преподавателя темы учебной проблемы. В процессе занятий обучаемые усваивают категориальный

аппарат, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала; у них формируются важные практические умения, такие как способность анализировать и систематизировать информацию и др. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Самостоятельная работа студента выполняется под руководством педагога и включает в себя следующие этапы: Информационный этап ориентирует обучаемых на выделение главного при изучении определенной главы или параграфа учебной дисциплины. Операционный этап направлен на выполнение определенных заданий по закреплению полученной ранее информации. Этап обратной связи осуществляется путем подачи ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами контрольных работ, позволяющих преподавателю установить степень усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы выяснить, какие задания вызвали наибольший интерес студентов, а также какие трудности возникали при выполнении заданий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультации по выполнению заданий, которая включает в себя вводный устный инструктаж, установку сроков выполнения работы, систему поощрения и штрафные санкции, требования к содержанию и оформлению документации. При необходимости проводится повторная консультация, на которой преподаватель помогает решить возникшие у студентов затруднения. Преподаватель осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы, который может заключаться в индивидуальном контроле преподавателя, коллективном анализе результатов, самостоятельном анализе студентами своих работ с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и

самооценка студентами полученных результатов. Выполнение самостоятельной работы и ее предоставление на проверку должно быть своевременным.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная аудитория № 206.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену.

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала с приложением электронного варианта.
2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе темы, группы и фамилии исполнителя.
3. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: Устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лабораторных занятий; обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)